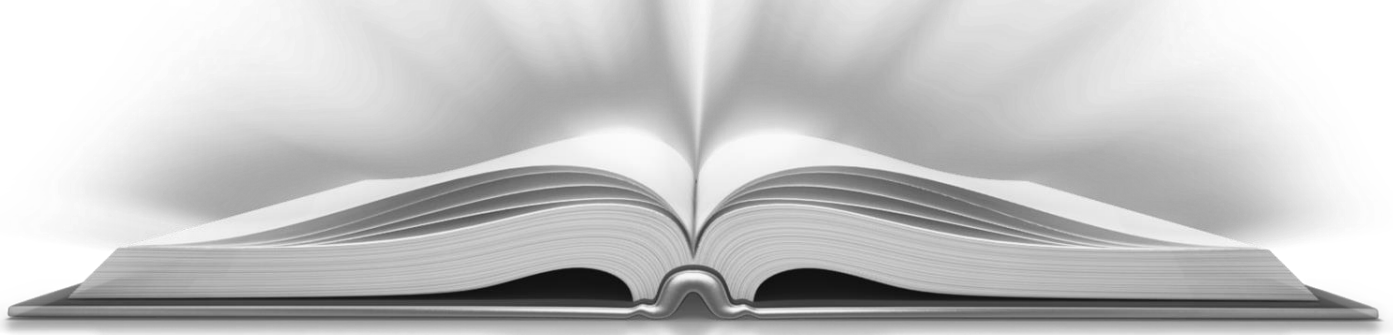




مذكرة

القواعد والأساليب

الصف الثاني الابتدائي



اعداد / مذكرات جاهزة للطباعة

www.mozkratgahza.com

اسلوب التعجب

١

أسلوب التعجب: هو تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

يتكون أسلوب التعجب من: ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب (!)

مثال: ما أروع المنظر! ، ما أجمل التعاون! ، ما أبهى الليالي! ، ما أعظم الفارس!

تدريبات

نشاط

تعجب من الجمل التالية :

١

١- كرم العرب

٢- عظمة الإسلام

٣- حنان الأم

٤- حلاوة الفوز

٥- متعة الرحلة

نشاط

ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية :

٢

(لاعب سريع - منطاد ضخمة - منظر جميل - فارس قوى - النجوم في السماء)

نشاط

اجمع الكلمات التالية :

١

- ١- الوادي: بحر:
 ٢- شجرة: طباق:
 ٣- السيارة: المعرض:
 نهر:
 إجازة:
 محافظة:

نشاط

صل المفرد بالجمع :

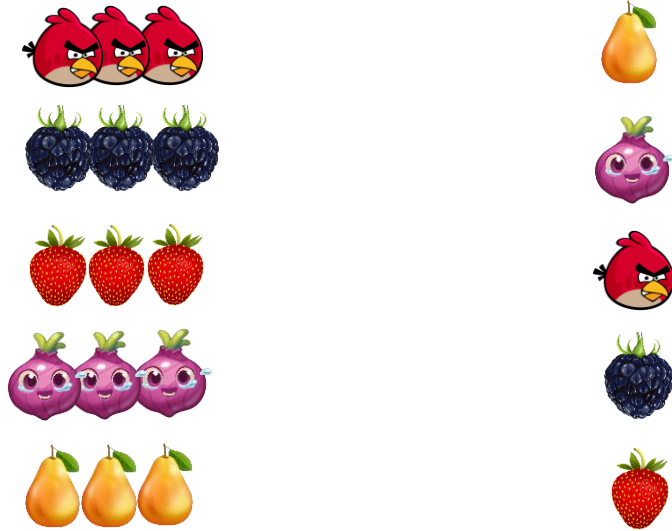
٢

- | | |
|-------|---------|
| لاعب | جنود |
| مهندس | كتب |
| عامل | لاعبون |
| جندي | مهندسون |
| كتاب | عمال |

نشاط

صل كل الشكل الواحد بما يناسبه من الأشكال :

٣



نشاط

أكمل ما يلي :

٤

- | | |
|------------------|-----------------|
| مفرد " الأفراح " | مفرد " الحقول " |
| مفرد " الشيلان " | مفرد " الجسور " |
| مفرد " مواليد " | مفرد " مفارش " |
| مفرد " ملامح " | مفرد " صناديق " |

كلمات على الوزن نفسه: هي كلمات لها عدد المقاطع الصوتية نفسه، وقد تنتهي بالحرف نفسه.

النيل في مصر من فوقه القمر
احفظه يا ربي يسعد به البشر

البَشْرُ: ال / ب / ش / رُ.

القَمَرُ: ال / ق / م / رُ.

نشاط

اقرأ ولاحظ، ثم أكمل كالمثال :

١

- ١- أنهار - أشجار - أحجار: (ر)
٢- ألوان - أوطان - أغصان: (.....)
٣- أصحاب - أحباب - ألعاب: (.....)
٤- ضيف - خوف -: (.....)
٥- فريق - طريق -: (.....)
٦- عسل - جبل -: (.....)

نشاط

اختر الكلمة المناسبة للوزن :

٢

- ١- علم، قلم،
٢- أزهار، أشجار،
٣- قصور، عطور،
(هرم - بيت - فيل)
(بنات - أنهار - برتقال)
(نهر - بحار - زهور)

نشاط

صل الكلمات المتشابهة في نهايتها :

٣

حمار

دجاج

أغصان

تفاح

زجاج

تمساح

قطار

ألحان

المثنى يتم فيه إضافة (ان) او (ين) للمفرد

مثال: كتاب: كتابان

تلميذ: تلميذان

أما في حالة المؤنث " المنتهي بالتاء المربوطة " يتم فكها لتاء مفتوحة كما بالمثل

مهندسة: مهندستان

معلمة: معلمتان

قصة: قصتان

نشاط

ثن الكلمات التالية :

١

مهندس:

كرسي:

فارس:

نجار:

ورقة:

معلم:

قلم:

شجرة:

طويل:

قصير:

٢

صل كل كلمة بما يناسبها كمال بالمثل :

نشاط

مجتهد

كعك

أسدان

مولودان

فتاة

رجلان

مساجد

بيتان

قصيدتان

دروس

مفرد

مثنى

جمع

أطفال

عملتان

ألعاب

مراوح

سفينتان

كأس

قائد

شال

أوقات

تلميذان

النفي هو إنكار شيء باستخدام (لم ، لن)
 مثال: لم أَلعب في الشارع ، لن أَلعب في الشارع
 والفرق بينهما: (لم) للنفي في الماضي ، (لن) للنفي مستقبلاً

نشاط

قم بنفي الجمل التالية مستخدماً (لم - لن) :

١

- ١- يرفع التلميذ صوته.
- ٢- يلعب الطفل بالكرة.
- ٣- ترسم البنت اللوحة.
- ٤- يفتح الطفل الباب.
- ٥- تأكل فرح طعامها.
- ٦- يذهب سمير إلى المدرسة.
- ٧- أعطيك اللعبة.
- ٨- يفتح الولد النافذة.
- ٩- يشرح المعلم الدرس.
- ١٠- يسيئ الرجل معاملة المحتاج.
- ١١- يزرع الفلاح الحقل.
- ١٢- يهمل المجتهد دروسه.
- ١٣- شرب الطفل اللبن.
- ١٤- يرسم التلميذ اللوحة.
- ١٥- يسقى الفلاح الحقل.

النهي هو الكف عن القيام بفعل شيء مستخدمًا أداة النهي (لا)
 مثل: لا تلعب في الشارع ، لا تصاحب أصدقاء السوء ، لا تكتب على الحائط

نشاط

قم بوضع أداة النهي (لا) للجمل التالية :

١

- ١- تمشى مسرعًا.
- ٢- تسهر كثيرًا.
- ٣- تضرب أختك.
- ٤- تكذب على معلمك.
- ٥- تمشى في الأرض مرحًا.
- ٦- تلعب بالنار.
- ٧- تشرب اللبن ساخنًا.
- ٨- تلطم الخد.
- ٩- تسخر من أحد.
- ١٠- تفسد في الأرض.

نشاط

حول الجمل الآتية من الأمر إلى النهي :

٢

- ١- اشرب اللبن في الصباح.
- ٢- اغسل يدك قبل الأكل.
- ٣- العب في الشارع.
- ٤- اقرأ بصوت عالٍ.
- ٥- اجل عمل اليوم إلى الغد.
- ٦- احمي أختك من المطر.
- ٧- ذاكر دروسك أول بأول.
- ٨- تدرب كثيرًا على المباراة.
- ٩- حافظ على نظافتك.
- ١٠- اهتم بدروسك.

لام التعليل: تدخل على الفعل المضارع لتبين السبب، بمعنى " كي ".
مثل: يذهب الفلاح إلى الحقل ليزرع الحقل ، وهنا جاءت اللام قبل الفعل ليزرع لبيان السبب.

نشاط

اقرأ الجمل التالية ثم أكمل كما بالمثال :

١

١- لماذا يطلق على الجمل سفينة الصحراء؟
لأنه يتحمل الجوع والعطش.٢- لماذا يبكي الطفل؟
.....٣- لماذا يتعاقب الليل والنهار؟
.....

نشاط

صل كل جملة بالسبب :

٢

ليزرع الأرض

تغير الحرباء لونها

لتحمي نفسها

نتعلم الطب

لنعالج المرضى

يذهب الفلاح إلى الحقل

نشاط

أكمل الجمل بفعل مناسب :

٣

أنجح

أرضي

أكتب

أكون

نحافظ

تحمي

تحمياه

تتنفس

١- ذاكرت دروسي لـ في الامتحان.

٢- أشرب الحليب لـ بصحة جيدة.

٣- للأسماك خياشيم لـ بها.

٤- أنا أصلي لـ ربي.

٥- نغسل أسناننا لـ عليها.

٦- للدب قدمان لـ من الانزلاق.

٧- تبني الطيور أعشاشها لـ صغارها.

٨- أستخدم القلم لـ واجبي.

ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (فوق - تحت - أمام - خلف - بين - جانب - داخل)

نشاط

اختر ظرف المكان المناسب :

١

- | | |
|----------------------|---------|
| ١- وقف المتفوق | المدير. |
| ٢- يقف القائد | الجنود. |
| ٣- رأيت القرد | الغصن. |
| ٤- وضعت البيض | السلة. |
| ٥- اللص | القفص. |
- (بين - داخل - جانب)
(أمام - فوق - تحت)
(داخل - بين - فوق)
(خارج - تحت - داخل)
(أمام - داخل - فوق)

نشاط

اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف مكان في سياقه المناسب :

٢

بين

تحت

داخل

فوق

رأيت تلميذاً المكتبة يبحث عن كتاب ليقراً فيه، لكنه لم يجده، فظل يبحث عنه حتى وجده على الأرض مكتب، فأخذه وجلس الكرسي، وظل يقرأ فيه، وعندما انتهى من القراءة وضعه في مكانه الصحيح الكتب.

نشاط

اين الكرة؟ مستخدماً (بين - فوق - جانب - تحت) :

٣



القارب ، النار ، الشجرة ، الغصنين

فعل الأمر: هو طلب شيء معين في المستقبل.
مثل: اكتب ، اقرأ ، أشربي ، ذاكري.

نشاط

أكمل بفعل أمر مناسب :

- ١- أسنانك
- ٢- مع أخيك
- ٣- اللبـن
- ٤- دروسك جيداً
- ٥- أمامك دائماً
- على صلاتك
- الله على نعمه
- القرآن بتمهل
- الكوب في مكانه
- خريطة مصر

نشاط

حول الفعل الماضي لفعل أمر كما بالمثل :

- | | | | | | |
|-------|---|------|---|-------|-------|
| ..... | ، | كتب: | ، | لعب: | العـب |
| ..... | ، | قرأ: | ، | ذهب: | ..... |
| ..... | ، | رسم: | ، | بحث: | ..... |
| ..... | ، | عاد: | ، | حفر: | ..... |
| ..... | ، | رجع: | ، | ..... | ..... |
| ..... | ، | قام: | ، | ..... | ..... |
| ..... | ، | جلس: | ، | ..... | ..... |
| ..... | ، | أكل: | ، | ..... | ..... |

نشاط

ضع خط أسفل فعل الامر فيما يلي :

- ١- بلغ سلامي إلى أمي.
- ٢- شارك في الأنشطة.
- ٣- ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة.
- ٤- اهدنا الصراط المستقيم.
- ٥- فصل ربك وانحر.

١٠ ظرف الزمان

ظرف الزمان: اسم يدل على زمان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلاً - قبل - بعد)

نشاط

اختر ظرف الزمان المناسب :

١

- ١- أذهب إلى السير..... (قبل - ليلاً - بعد)
- ٢- أتوضأ..... أن أصلي (ليلاً - نهارًا - قبل)
- ٣- أستيقظ من النوم..... (صباحًا - قبل - بعد)
- ٤- أدعو الله..... أن أصلي (صباحًا - مساءً - بعد)
- ٥- أحب مشاهدة النجوم..... (نهارًا - صباحًا - ليلاً)

نشاط

اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف زمان في سياقه المناسب :

٢

بعد

قبل

ليلاً

صباحًا

- ١- أرتب سريري..... الاستيقاظ.
- ٢- يظهر القمر.....
- ٣- تفتح الحدايق أبوبها.....
- ٤- أغسل أسناني..... النوم

نشاط

أكمل بظرف زمان مناسب :

٣

- ١- نضئ المصابيح.....
- ٢- نطهو الطعام..... تناوله
- ٣- أغسل الفاكهة..... أكلها
- ٤- أتناول وجبة العشاء.....
- ٥- نذهب إلى جدتي.....
- يمشي الطفل..... أن يحبو
- تغرد الطيور.....
- أذهب إلى المدرسة.....
- تغرد العصافير.....
- يظهر القمر في السماء.....

الشدة: عبارة عن علامة توضع فوق الحرف للدلالة على أن الحرف مكرر مرتان.
ويكون الحرف المشدد إما مضبوطًا بالفتح او بالضم او بالكسر او مع التنوين.
أمثلة: بَطَّة ، دَبُّوس ، أُعْمِي ، ذِكْيُ

نشاط

اقرأ، ثم اكتب الحرف المشدد:

١



مُهَجَّج



نَظَّارَة



سَبُّورَة

٢

نشاط

انطق، ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة:



سِكِّين

الدُّب

صَفْقَارَة

٣

نشاط

ضع الشدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ - خلاط - بطيخ - مقشة - صياد

أسلوب يتكون من أداة النداء (يا) و الشخص المنادي
مثل: يا محمد ، يا مصطفى ، يا أحمد

نشاط

ضع أداة النداء للجمل التالية :

١

- ١- مريم، ساعدي أمك.
- ٢- خالد، ذاكر دروسك.
- ٣- أمي، ساعديني في الواجب.
- ٤- جندي، دافع عن الوطن.
- ٥- أحمد، أكرم والديك.
- ٦- مصر، يا أعلى الأوطان.
- ٧- جودي، أنتِ مجتهدة.

نشاط

ضع علامة (٧) أمام الجملة التي بها أسلوب نداء فيما يلي :

٢

- ١- يا أحمد، العب الكرة. ()
- ٢- يحب أبي السفر. ()
- ٣- أسمع كلام والدي. ()
- ٤- يا سمر، أنتِ بارعة. ()
- ٥- يا عمر، تناول الفاكهة. ()

نشاط

رتب لتكون أسلوب نداء فيما يلي :

٣

- لون - كريم - يا - الصورة.
- يا - عظيم - فضلك - معلمي.
- أبي - أحبك - يا - كثيراً.

الفعل الماضي: يدل على حدوث الشيء او انتهاءه قبل زمن التكلم
مثل: كتب - قرأ - سكت - سمع

الفعل المضارع: يدل على حدوث الشيء في زمن التكلم او بعده أي للحاضر والمستقبل
ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهي (أ ، ن ، ي ، ت)
مثل: أكتب - نكتب - يكتب - تكتب

نشاط

أكمل الجمل التالية بفعل ماضي مناسب :

١

- | | |
|---------------------|-------|
| ١- أحمد على السرير. | ..... |
| ٢- الطفلة اللبن. | ..... |
| ٣- الطفل مبكراً. | ..... |
| ٤- الدرس بالأمس. | ..... |
| ٥- جدي. | ..... |

نشاط

أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب :

٢

- | | |
|-----------------------|-------|
| ١- في النادي. | ..... |
| ٢- أخي الرضيع ليلاً. | ..... |
| ٣- الفارس سلاحه. | ..... |
| ٤- المهندس الشوارع. | ..... |
| ٥- النخيل جانب النهر. | ..... |

نشاط

ضع علامة (√) أمام الفعل الماضي وعلامة (×) أمام الفعل المضارع :

٣

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| صام () | يقرأ () | شريت () | يساعد () |
| يفوز () | قامت () | تزرع () | انتصر () |
| تخرج () | نام () | قطع () | أجري () |

هذا: للمفرد المذكر. (هذا رجل)

هذه: للمفرد المؤنث و جمع الغير عاقل.

هؤلاء: للجمع المذكر والمؤنث العاقل.

(هذه امرأة ، هذه سيارات)

(هؤلاء أولاد - هؤلاء بنات)

نشاط

أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب :

١

- | | | |
|----------------|------------|-------------|
| ١- ولد | بنت | أبي |
| ٢- زرافة | بنات | سبورة |
| ٣- أطفال | قلم | أزهار |

نشاط

أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب :

٢

في المساء كنت أستعد للنوم، وفجأة سمعت صوتاً غريباً فتساءلت ما الصوت؟ هل صوت رجل كبير؟ لا، أظن أن فتاة؛ ففتحت الشباك لأرى فوجدت أطفالاً يلعبون بصوت عالٍ؛ ف..... الأطفال هم مصدر هذا الصوت.

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

٣

- | | |
|------------------------|-----|
| ١- هذه صديق مخلص. | () |
| ٢- هؤلاء بيوت واسعة. | () |
| ٣- هذا طبيب ناجح. | () |
| ٤- هؤلاء أمهات عظيمات. | () |
| ٥- هذه ممرضة ماهرة. | () |

نشاط

كون جمل مستخدماً أسماء الإشارة :

٤

- | | |
|----------------|------------------|
| ١- هذا | (مفرد مذكر) |
| ٢- هذه | (مفرد مؤنث) |
| ٣- هؤلاء | (جمع مذكر) |
| ٤- هذه | (جمع غير عاقل) |
| ٥- هؤلاء | (جمع مؤنث) |

الجملة الاسمية والفعلية ١٥

الجملة الاسمية: جملة تبدأ باسم، إما اسم انسان او حيوان او نبات او جماد او صفة.
الجملة الفعلية تبدأ بفعل، إما ماضي او مضارع او امر.

نشاط

صنف الكلمات التالية :

١

الأسد

قصيرة

يرسم

قرأ

سعاد

القاهرة

اكتب

يلعب

الفعل

.....
.....

الاسم

.....
.....

٢

نشاط

ضع كل كلمة في مكانها المناسب كالمثال :

زار

فتح

يزرع

الطبيب

القراءة

الحديقة

..... الأب المريض.

..... مفيدة.

..... الولد النافذة.

..... معالج.

..... الفلاح الحقل.

..... واسعة.

١

نشاط

حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية :

١- العصفور يغرد

.....

٢- تقرأ التلميذة القصة

.....

٣- يحمي الضابط الوطن

.....

٤- يوسف يذهب إلى المدرسة

.....

٥- الصدق طريق الجنة

.....

علامات الترقيم

علامات الترقيم



✓ علامة الاستفهام (؟) وتوضع في نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

✓ علامة التعجب (!) وتوضع في نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شيء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

✓ الفاصلة (،) وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: في الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان أي جرح، ويقاوم أي مرض.

✓ النقطة (.) وتوضع في نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جسم مُعتم.

تدريبات

نشاط

ضع علامة الترقيم المناسبة داخل القوس لكل جملة مما يأتي :

- ١- ما أجمل جبل سانت كاترين ()
- ٢- أين تقع محافظة المنيا ()
- ٣- هل سافرت إلى أسوان ()
- ٤- ما أروع الربيع ()
- ٥- نحب جميعًا التعاون ()
- ٦- أين ذهببت بالأمس ()
- ٧- لا نسافر إلى الإسكندرية في الشتاء ()

نشاط

اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين وضعها مكان النقاط :

٢

جاء أخي وقال لي: ما أجمل الوردة الحمراء
فقلت له: ماذا أعجبك فيها قال: أعجبتني لونها

نشاط

اكتب نوع الأسلوب فيما يلي (تعجب - استفهام - أمر - نهي) :

٣

- ١- لا تهمل واجبك أسلوب
- ٢- ما أسمك عمك؟ أسلوب
- ٣- ما أحسن الصدق! أسلوب
- ٤- اشرب الماء الكثير أسلوب
- ٥- ما أحلى الطعام الصحي أسلوب

نشاط

حول كالمثال :

٤

- ١- الوردة جميلة: ما أجمل الوردة!
- ٢- الزهرة رائعة:
- ٣- الشجرة طويلة:
- ٤- النهر طويل:

نشاط

اختر علامة الترقيم وضعها أمام الجملة المناسبة: (. / ! / ؟)

٥

- ١- هل ذهبت إلى الإسكندرية
- ٢- ما أروع شاطئ البحر
- ٣- بلدي مصر به مناطق جميلة ومميزة

نشاط

دقق النظر في علامت الترقيم ثم ضع علامة (√) أو (×) أمام كل جملة :

٦

- ١- متى سذهب إلى الإسكندرية! ()
- ٢- يقرأ التلميذ النشيد. ()
- ٣- ما أبهى المنظر؟ ()
- ٤- يصوم المسلم رمضان؟ ()