

سلاح التمهيد



الدراسات الاجتماعية

تحضير الدروس

للف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

2025

حصرًا على قناة التليجرام للمُعَلِّم



KTABYEG.COM



نموذج لتحضير الدرس

المادة	الدراسات الاجتماعية	الصف	السادس الابتدائي
الوحدة	الأولى	سكان وطننا العربي وتراثهم الثقافي.	
الدرس	الثاني	خصائص سكان وطننا العربي.	
التهيئة	توقع شكل الهرم السكاني لوطننا العربي، وأهم خصائص السكان به.		
التاريخ الهجري			
التاريخ الميلادي			
الفصول			
الحصة / الفترة			

أهداف الدرس في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:	عناصر الدرس والمفاهيم الرئيسية	المصادر والأدوات التعليمية	المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	الاستراتيجيات المستخدمة للتدريس	التقييم التكويني (الأداءات الصفية)
<ul style="list-style-type: none"> - يحلل الهرم السكاني للوطن العربي. - يحدد أنماط السكان في الوطن العربي. - يحلل أهم الخصائص التعليمية والصحية لسكان وطننا العربي. - يوضح بعض مشكلات السكان في دول الوطن العربي. - يقارن بين الأهرامات السكانية لبعض دول الوطن العربي. 	<p>عناصر الدرس: أولاً: الهرم السكاني للوطن العربي. - التركيب النوعي. - التركيب العمري. ثانياً: أنماط السكان في الوطن العربي. ثالثاً: خصائص سكان الوطن العربي. - الخصائص التعليمية. - الخصائص الصحية. رابعاً: مشكلات سكان الوطن العربي. - الأمية. - البطالة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - السبورة التعليمية وأقلام للكتابة عليها. - الكتاب المدرسي ص ١٨:٢٦. - صورة للهرم السكاني للوطن العربي. 	<p>المهارات: - الملاحظة. - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف. - إدراك العلاقات. - اقتراح حلول للمشكلات. - تبادل المعلومات.</p> <p>القيم: - احترام العمل. - احترام التنوع.</p> <p>القضايا: - المواطنة. - الصحة والسكان. - عدم التمييز ضد المرأة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني. - الحوار والمناقشة. أنشطة إبداعية: يطلب المعلم من التلاميذ: - رسم هرم سكاني بسيط بناءً على البيانات التي سيوفرها لهم. - استخدام ألوان مختلفة لتحديد الفئات العمرية الأطفال، الشباب، كبار السن (الذكور والإناث). - تحليل الرسم ومناقشته مع زملائهم حول شكل الهرم وما يعكسه عن سكان الوطن العربي. 	<p>أسئلة شفوية خلال عرض ومناقشة الدرس: بم تفسر: - تزداد نسبة الذكور عن الإناث في سن العمل في بعض الدول العربية؟ دل على صحة العبارة: - يعاني الوطن العربي من مشكلة البطالة. وضح: - جهود الدول العربية لمواجهة مشكلة الهجرة من الريف إلى المدن.</p>

ما مدى نجاح الاستراتيجيات المستخدمة في تحقيق أهداف الدرس؟	التأمل الذاتي للمعلم
ما التحسينات التي يمكن إضافتها عند شرح هذا الدرس مرة أخرى؟	

أكمل: فئة عمرية تعول باقي الفئات في الهرم السكاني..... ما النتائج المترتبة على: ارتفاع نسبة صغار السن في الوطن العربي؟ دل على صحة العبارة: توجد علاقة قوية بين الفقر ومشكلة الأمية.	الواجب المنزلي (ملحق بتحضير الدرس ورقة الأداءات المنزلية)
---	---



التمهيد:

- يبدأ المعلم الدرس بعرض صور متنوعة لسكان الوطن العربي تشمل "أطفالاً، وشباباً، وكبار السن" ثم يطرح سؤالاً تحفيزياً على التلاميذ: "تخيل أنك باحث جغرافي يزور الوطن العربي لأول مرة، ما أكثر شيء يلفت انتباهك في توزيع السكان وأعمارهم؟"
- بعد ذلك يقوم المعلم بتدوين إجابات التلاميذ على السبورة في شكل خريطة ذهنية بحيث تتضمن أفكارهم حول الفئات العمرية في الوطن العربي.

استراتيجية العصف الذهني:

- يطلب المعلم من التلاميذ التفكير في إجابة السؤال التالي: لماذا يزداد عدد صغار السن في الوطن العربي؟ وكيف يمكن أن يؤثر ذلك على المجتمع مستقبلاً؟
- يتم تدوين الأفكار ومناقشتها مع التلاميذ.

لتطبيق استراتيجية المناقشة والحوارات الختوات التالية:

- يحدد المعلم الهدف التعليمي: اختر موضوعاً محدداً من الدرس وعرف التلاميذ بالهدف من المناقشة.
- يجهز المعلم أسئلة تحفيزية: قم بإعداد أسئلة مفتوحة تشجع التفكير النقدي والتعبير عن الرأي.
- يبدأ المعلم بمقدمة مشوقة: قدم عرضاً مختصراً عن موضوع الدرس لجذب انتباه التلاميذ وإثارة فضولهم.
- يطرح المعلم السؤال الأول: ابدأ بسؤال عام يشمل الجميع ويفتح المجال للنقاش.
- ينظم المعلم الأدوار: أعط التلاميذ فرصة متساوية للتحدث، مع تحديد دورك كمنظم ومسير للنقاش.
- يشجع المعلم جميع التلاميذ على المشاركة: ادمع التلاميذ المترددين وشجعهم على التعبير عن آرائهم بحرية.
- يطلب المعلم أدلة: حفز التلاميذ على دعم آرائهم بأدلة وأدلة من الدرس.
- يختم المعلم المناقشة: اجمع أهم الأفكار والنتائج التي تم التوصل إليها خلال الحوار.
- يقيم المعلم الأداء: قدم ملاحظات عن كيفية سير النقاش ومستوى تفاعل التلاميذ، مع تعزيز النقاط الإيجابية.
- يختم المعلم الدرس بالتقييم: اختبر مدى تحقيق الهدف التعليمي من خلال أسئلة قصيرة أو نشاط تقييمي بسيط.



الأداءات المنزلية:

• اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تعد البحرين من الدول الريفية بالوطن العربي. ()
- ٢- تقل نسبة سكان الحضر في الوطن العربي عن المستوى العالمي. ()
- ٣- يتكون الهرم السكاني للوطن العربي من أربع فئات عمرية. ()
- ٤- تهتم الدول العربية بتوفير فرص تعليم للجميع ذكوراً وإناثاً. ()
- ٥- أدت مشكلة البطالة لاختلال التركيب النوعي في بعض الدول العربية. ()

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- إحدى الدول العربية التي تعاني من ارتفاع معدلات البطالة دولة (الكويت - عمان - الأردن - قطر)
- ٢- أدنى متوسط عمر متوقع على مستوى الوطن العربي سجلته دولة (قطر - السودان - الصومال - المغرب)
- ٣- أكثر الفئات تحملاً للأعباء في الهرم السكاني ذي القاعدة العريضة هي (كبار السن - صغار السن - قوة العمل - الرضع)

• أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

- ١- الدولة التي سجلت أعلى متوسط عمر متوقع في الوطن العربي هي
- ٢- أعلى الدول العربية من حيث معدل الأمية هما دولتا و
- ٣- يهاجر الذكور لدولة الإمارات بحثاً عن

• أجب عما يلي:

- ١- سجل ثلاث دول عربية حضرية بالكامل.
- ٢- ما العلاقة بين نسبة الذكور في قطر والهجرة؟
- ٣- دلت على: ارتفاع نسبة سكان الحضر في الوطن العربي.
- ٤- ما مقترحاتك لخفض نسبة البطالة في الوطن العربي؟

• مشروع صغير:

- اطلب من التلاميذ كتابة نص قصير عن دور كل فئة عمرية في تنمية المجتمع.

المادة	الدراسات الاجتماعية	الصف	السادس الابتدائي
الوحدة	الأولى	سكان وطننا العربي وتراثهم الثقافي.	
الدرس	الثالث	الحياة الاجتماعية في عصر الدولة الإسلامية.	
التهيئة	هل تعرف أهم ملامح الحياة الاجتماعية في الدولة الإسلامية؟ وما دور المرأة في بناء المجتمع منذ عصر الدولة الإسلامية وحتى الوقت الحاضر؟		

التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي	الفصول	الحصة / الفترة

أهداف الدرس	عناصر الدرس والمفاهيم الرئيسية	المصادر والأدوات التعليمية	المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	الاستراتيجيات المستخدمة للتدريس	التقييم التكويني (الأداءات الصفية)
في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:	<ul style="list-style-type: none"> أولاً: القيم التي تأسس عليها المجتمع الإسلامي. ثانياً: طبقات المجتمع الإسلامي. الطبقة العليا. الطبقة الخاصة. الطبقة الوسطى. الطبقة العامة. ثالثاً: المرأة في المجتمع العربي. قبل الإسلام. بعد ظهور الإسلام. في العصر الحديث. رابعاً: التراث الثقافي العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> السبورة التعليمية وأقلام للكتابة عليها. الكتاب المدرسي ص ٢٦-٣١. مخطط هرمي لتوضيح طبقات المجتمع في الدولة الإسلامية. 	<p>المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف. جمع المعلومات. <p>القيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحمل المسؤولية. المشاركة. الإتقان. احترام الاختلاف. <p>القضايا:</p> <ul style="list-style-type: none"> المواطنة. العولمة. عدم التمييز ضد المرأة. 	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني. الأركان الأربعة. أنشطة إبداعية: يطلب المعلم من التلاميذ: رسم أو تجسيد أحد مظاهر الحياة الاجتماعية في عصر الدولة الإسلامية. تصنيف صور لمظاهر الحياة الاجتماعية في مجموعات، مثل (الملابس، الفنون، المهن، العادات والتقاليد). إعداد ملصق توعوي عن أهمية التماسك الاجتماعي في الدولة الإسلامية ودور القيم الإسلامية في تحقيق العدالة والمساواة بين الناس. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة شفوية خلال عرض ومناقشة الدرس: بم تفسر: ازدهار وتقدم المجتمع الإسلامي؟ دلل على صحة العبارة: قضى الإسلام على الظلم وضياح الحقوق بين الأفراد. قارن بين: مكانة المرأة قبل ظهور الإسلام وبعده.

التأمل الذاتي للمعلم
ما مدى نجاح الاستراتيجيات المستخدمة في تحقيق أهداف الدرس؟
ما التحسينات التي يمكن إضافتها عند شرح هذا الدرس مرة أخرى؟

الواجب المنزلي
أكمل: يُعد رأس هرم المجتمع الإسلامي هو.....
دلل على صحة العبارة: أعطى الإسلام للمرأة حقوقها الاقتصادية.
ما رأيك في: موقف عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) مع أهل بيت المقدس؟

لتطبيق استراتيجية العصف الذهني اتبع الخطوات التالية:

- يحدد المعلم الموضوع بوضوح: اختر موضوعًا أو مشكلة من الدرس .
- يجهز المعلم بيئة مشجعة: اخلق جوًا من الحرية وشجع التلاميذ على التعبير عن أفكارهم دون خوف من الخطأ.
- يطرح المعلم سؤالًا مفتوحًا: قدم سؤالًا يحفز التفكير مثل: كيف كان شكل المجتمع العربي قبل الإسلام؟
- يشجع المعلم التفكير الحر: اطلب من التلاميذ طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار دون مناقشة أو نقد في البداية.
- يسجل المعلم الأفكار: اكتب كل الاقتراحات على السبورة أو على ورق كبير ليتمكن الجميع من رؤيتها.
- يناقش المعلم الأفكار المطروحة: بعد جمع الأفكار، ابدأ بتصنيفها وتحليلها مع التلاميذ للتمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية.
- اختتم بنشاط: اطلب من التلاميذ تلخيص الأفكار الناتجة أو اقتراح حلول للمشكلة المطروحة.

لتطبيق استراتيجية الأركان الأربعة اتبع الخطوات التالية:

- يحدد المعلم الأركان الأربعة في الفصل.
- يكتب المعلم على كل ركن ما يعبر عن رأي معين (موافق جدًا - موافق - غير موافق - محايد).
- يطرح المعلم سؤالًا مفتوحًا يتعلق بموضوع الدرس، ثم يطرح رأيًا متعلقًا بهذا الموضوع.
- يسأل المعلم التلاميذ إلى أي مدى يتفقون مع هذا الرأي.
- يدعو المعلم كل تلميذ أن يتوجه نحو الركن الذي يعبر عنه.
- يناقش المعلم كل مجموعة لماذا اختارت هذا الركن.



الأداءات المنزلية:

• اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ()
()
()
()
()

١- أقر الإسلام عادة وأد البنات في المجتمع العربي.

٢- احترم خالد بن الوليد (رضي الله عنه) حرية العقيدة عند فتحه لبلاد الشام.

٣- تولت المرأة العربية بعض المناصب القيادية في العصر الحديث.

٤- ينتمي العلماء إلى الطبقة العامة في عصر الدولة الإسلامية.

٥- تكون المجتمع في عصر الدولة الإسلامية من أربع طبقات.

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أصحاب الأملاك - العلماء - قادة الجند - المزارعين)

١- ضمت الطبقة الخاصة في المجتمع في عصر الدولة الإسلامية

(صغار المزارعين - قادة الجيش - كبار العمال - كبار الأدباء)

٢- أحد عناصر الطبقة الوسطى في المجتمع الإسلامي

(رفيدة الأسلمية - خديجة بنت خويلد - مريم الإسطرلابي - أسماء بنت أبي بكر)

٣- السيدة التي عملت بالتمريض وتقديم الرعاية الصحية للمرضى في الغزوات هي

• أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١- تولت السيدة سمراء الأُسدية الإشراف على

٢- أعطى الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الأمان لأهل

٣- نشر الوعي بقضايا النساء العربيات في مختلف المجالات من أدوار منظمة

• أجب عما يلي:

١- قارن بين مكانة المرأة قبل ظهور الإسلام وبعده.

٢- حدد مهام منظمة المرأة العربية.

٣- دُلل على: أعطى الإسلام للمرأة حقوقها الاقتصادية.

• مشروع صغير:

- يطلب المعلم من التلاميذ إعداد قصة قصيرة عن يوم في حياة شخص يعيش في عصر الدولة الإسلامية (تاجر - طبيب - فلاح - عالم - طفل)، مع التركيز على الجوانب الاجتماعية.

