

تجميع

تحضير دروس العلوم

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الاول





# الاسبوع الرابع عشر (الهدف الخامس)

التاريخ	
الحصة	
الفصل	
الوحدة: حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال
المفهوم: مقارنة التغيرات في المادة	الظاهرة محل البحث: انصهار المادة

صفحات كتاب التلميذ: ٢٠٢ - ٢٠٥

رقم الدرس: ٦

نشاط: ١٤ وقت النشاط: ٢٠ د	نشاط: ١٥ وقت النشاط: ١٥٥	
حلل كعالم التغيرات الكيميائية	قيم كعالم كيف يحدث التغير؟	مهارات تفكير العلماء
يصحح آراء لبيد تلميذ في التغيرات على أنها كيميائية.	يصحح التلاميذ تقيي يصفونه به أمثلة من العالم المحيطة يوم التغيرات الفيزيائية والكيميائية.	هدف تدريس النشاط
تعدنا التغيرات الكيميائية على فهم خصائصها للمادة. أعدنا هذه الخصائص على تحريك المواد غير المعروفة.	من اطعم ففر الفرق بين التغيرات الفيزيائية والكيميائية التي تحدث للمادة يمكنه ان يحدد مواد جديدة وحالاتها. فقم كيف تتفاعل المواد بعضها مع بعض.	السياق العلمي
		المهارات الحياتية
قراءة نص	العمل في ثنائيات	الاستراتيجية
مخبراً للتغيرات الكيميائية (الضراحي) مكتب كمر محترق - بطاقتين	مخبراً على شكل حرف T	النماذج والمخططات
ما الأمثلة على التغيرات الكيميائية التي وردت في النص	كيف تستدل على حدوث التغير الفيزيائي/الكيميائي؟	الأسئلة الأساسية
كود سريع 1105165	كود سريع 1105166	موارد النسخة الرقمية
تغير كيميائي	تغير كيميائي الطاقة الحرارية	المصطلحات الأساسية
	تلاميذ قادتهم من يحددون التغيرات	التمييز
يعتقد بعض التلاميذ انه التغيرات الفيزيائية هي تغيرات في المادة وتغيرها الى مواد جديدة.		المفاهيم الخاطئة



# الاسبوع الرابع عشر (الصف الخامس)

التاريخ			
الحصة			
الفصل			
الوحدة: حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال		
المفهوم: مقارنة التغيرات في المادة	الظاهرة محل البحث: انصهار المادة		

رقم الدرس: ٧	صفحات كتاب التلميذ: ٢٠٦ - ٢١١
نشاط: ١٦ وقت النشاط: ١٥	نشاط: ١٧ وقت النشاط: ٢٠
مهارات تفكير العطاء	حلل كعالم
هدف تدريس النشاط	مياه غير صالحة للشرب
السياق العلمي	بناء قوة الوطنية المرتبطة بتحويل مياه البحر الى مياه عذبة
المهارات الحياتية	عملية كتابة التقرير العلمي بالاستناد إلى دليل الفرضية، خطوات العمل في ضوء معرفة كيفية إجراء التجارب وتطبيقها.
الاستراتيجية	الرباط
النماذج والمخططات	خطوات حل مشكلة (مناقشة) (تقريباً ماء العذبة)
الأسئلة الأساسية	قوائم للوطنية التي شارك في تحليل المياه
موارد النسخة الرقمية	كيف يمكن وصف انصهار المادة؟
المصطلحات الأساسية	كود سريع 1105168
التمايز	كود سريع 1105169
	الكلمة الانصهار



# الاسبوع الرابع عشر (الصف الخامس)

التاريخ	
الحصة	
الفصل	
الوحدة: حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال
المفهوم: مقارنة التغيرات في المارة	الظاهرة محل البحث: انبعاث المارة

صفحات كتاب التلميذ: ٩١٢ - ٩١٧

رقم الدرس: ٧

نشاط: مشروع الوحدة وقت النشاط;	نشاط: ١٨ وقت النشاط: ١٠ د	
حل المسكلات كعالم الرمال الزلزلة	قيم كعالم راجع تغيرات المارة	مهارات تفكير العطاء
راجع هذا المشروع التلاميذ على كطبيبه فهمه لخصائص المادة لاختبارهم لتلويح ربما استخرجها المصنوعه القدامى لبناء الزهراء ملكات	مراجعة وشرح الأفكار الرئيسية للتغيرات في المادة ودرج الحرارة الركلة	هدف تدريس النشاط
أعينا ذواتنا من المواد في فصولنا التي تتفرد بها تلك المواد وكما سلككم هذا الفهم معه خاصة للمهندسين	مراجعة التلاميذ على كركلة مفهوم العالمية واستنتاجاتها مع التفرقة	السياق العلمي
الايام		المهارات الحياتية
تمهيم مقالع فيديولتحة مع أهالي التعليم - قراءة نص	مناقشة	الاستراتيجية
رمال غير رطبة رمال رطبة كوجه قياس - ماء - ميزان زئير كس	قراءة نص	النماذج والمخططات
كيف تؤثر التغيرات في الحالة للمادة كيف تؤثر درج الحرارة في المارة؟ أمر تم استخدام الماء لتقليل الاحتكاك	كود سريع 1105170	الأسئلة الأساسية
1105172		موارد النسخة الرقمية
الاحتكاك	تغير كيميائي تعريف فيزيائي لها قوة حرارية - الكهنة	المصطلحات الأساسية
		التمييز
		المفاهيم الخطأ







# الأسبوع الثالث من الصف الخامس

التاريخ	
الحصّة	
الفصل	
الوحدة :	الظاهرة الرئيسية:
المفهوم :	الظاهرة محل البحث :

صفحات كتاب التلميذ: ١٩٠ - ١٩٦

رقم الدرس: ٣٤

نشاط : ٩ وقت النشاط: ١٥ د	نشاط : ١٠ وقت النشاط: ٤٥ د	
حلل كعالم المخاليط	ابحث كعالم حلل المواد وحاصل الكتلة	مهارات تفكير الطعام
يكتسب التلاميذ معلوماتهم العلمية عن المخاليط من النص.	المواد عند مزج المواد معاً	هدف تدريس النشاط
المخاليط مواد تتحد فيزيائياً وتحتفظ بحواشيها ككسر وقيل المخاليط بالطريقة الفيزيائية	كتلت مواد المخالط في إجمالي مجموع مكوناته لا تقل كتلة مواد المخالط أو تزيد	السياق العلمي
	التفكير الناقد	المهارات الحياتية
مناقشة - قراءة نص العمل ثنائيات - تحدث إلى زميلك	تعلم تعاوني	الاستراتيجية
كوب - ماء - ملح معلقة	قائمة المواد المرسل ص ١٨٤	النماذج والمخططات
ما الأمر بالتي يمكنها فصل مكونات المخالط ؟	هل تتغير كتلة المواد عند الخلط ماذا حدث لخصائصها المواد عند خلطها ؟	الأسئلة الأساسية
كود سريع 1105158	كود سريع 1105159 و 1105156	موارد النسخة الرقمية
الخواص الفيزيائية الخواص الكيميائية	الكتلة	المصطلحات الأساسية
		التمايز
يعتقد بعض التلاميذ أنه يمكن رؤية مكونات المخالط دائماً		المفاهيم الخاطئة



# الاسبوع الثالث عشر (الصف الخامس)

التاريخ	
الحصة	
الفصل	
الوحدة :	الظاهرة الرئيسية:
المفهوم :	الظاهرة محل البحث :

رقم الدرس : ٥	صفحات كتاب التلميذ: ١٩٧	
	نشاط ١١: وقت النشاط: ١٠	نشاط ١٢: وقت النشاط: ١٥
مهارات تفكير الطعام	فيم كعالم خصها كعالم الخالي	لا صلا كعالم التغيرات الفيزيائية في حياتنا
هدف تدريس النشاط	يقام التلاميذ تفسيرات تصف (العلامة) بين كميات المحلول.	يستخدم التلاميذ الأدلة لوضع تفسير أو وصف أمثلة من العالم المحيطة بهم على التغيرات الفيزيائية.
المساق العلمي	تطالعنا دراسة تركيب المادة على كيفية تفاعل الاشياء معاً أو فصلوا عن بعضها البعض.	لا تتغير التغيرات الفيزيائية في تكوين مادة جديدة يدعيها فعم طريقة تغير الاشياء على فهم العالم نسحو لنا
المهارات الحياتية		
الاستراتيجية	العلاقة ثنائية - مناقشة	عصف ذهني - تحليل - مناقشة
النماذج والمخططات	مخطط لخصها كعالم الخالي.	مخطط للتغيرات الفيزيائية الموجودة بالنفس المقروء
الأسئلة الأساسية	ما خصائص الخالي ؟	ما التغيرات الفيزيائية التي لاحظتها اليوم ؟
موارد النسخة الرقمية	كود 1105161 1105162	كود 1105163
المصطلحات الأساسية	الخالي - التغير الفيزيائي	تغير فيزيائي
التمايز		تلاميذ فائقين يقرؤون في وقت فراغهم
المفاهيم الخاطئة		



# الاسبوع الثالث عشر (الهدف الخامس)

التاريخ	
الحصة	
الفصل	
الوحدة :	الظاهرة الرئيسية:
المفهوم :	الظاهرة محل البحث :

صفحات كتاب التلميذ: ٢٠١

رقم الدرس : ٥

نشاط : وقت النشاط ;	نشاط : وقت النشاط : ٢٠ د	
	لاحظ كعالم	مهارات تفكير العطاء
	التغيرات الكيميائية في اطارة	
	بإعداد التلاميذ التغيرات الكيميائية.	هدف تدريس النشاط
	دراسة التغيرات التي تطرأ على اطارة	السياق العلمي
	مومس حيث يحكم التحكم في التغيرات	
	ليرتاج مواد جديدة .	
		المهارات الحياتية
		الاستراتيجية
	تصميم مقالح فيديولتج صفة اهداف	
	التعلمية	
	فيديولتج	النماذج والمخططات
	عرف التغير الكيميائي	الأسئلة الاساسية
	كود سريع	موارد النسخة الرقمية
	11 05 16 4	
	التغيرات الكيميائية	المصطلحات الاساسية
		التمايز
		المفاهيم الخطا



الاسبوع الثاني عشر (الصف الخامس)



التاريخ	٢٠٢١/١٢/٢٤	٢٠٢١/١٢/٢٤
الحصة		
الفصل		
الوحدة: حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال	
المفهوم الثالث: مقارنة العجيرات في المادة	الظاهرة محل البحث: انصهار المادة	

صفحات كتاب التلميز: ١٧٤ - ١٧٦		رقم الدرس: ١
نشاط: ٢ وقت النشاط: ١٠ د	نشاط: ١ وقت النشاط: ٥ د	
تساءل كعالم انصهار المادة	هل تستطيع شرح؟	مهارات تفكير العطاء
يلاحظ التلاميذ انصهار مكعبات الثلج وتغير الماء ويطرحه ارسلة للبحث عن أسباب تغيرات الحالة.	يستعين التلاميذ بمعرفتهم السابقة عن الحفاظ على الكتلة وسلوك الجزيئات عندما يكون هناك تغير في المادة.	هدف تدريس النشاط
الثلج يذوب في صورة سائلة وعند ارتفاع الحرارة يذوب الثلج ويتحول إلى سائل إلى راتل يذوب الثلج في عدة مختلفة على الاسطح المختلفة.	لا تتغير كتلة المادة عند تسخينها أو تبريدها أو خلطها مع مواد أخرى.	السياق العلمي
	المقارنة على التحول	المهارات الحياتية
استراتيجية SOS نص مقروء	عصف اذهني	الاستراتيجية
مكعبات ثلج	مكعبات ثلج	النماذج والمخططات
مادرجة الحرارة المناسبة التي يجيب أن يكتب عليها الفصل حتى لا يذوب مكعب الثلج؟	ماذا يحدث لكتلة المادة عند تسخينها أو تبريدها، أو خلطها مع مواد أخرى؟	الأسئلة الأساسية
كود ورعي 1105149	كود ورعي 1105147 1105148	موارد النسخة الرقمية
الانصهار الطاقة الحرارية	الانصهار	المصطلحات الأساسية
		التمييز
		المفاهيم الخاطئة



التاريخ	
الحصة	
الفصل	
الوحدة : حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال
المفهوم : مقارنة التغيرات في المادة	الظاهرة محل البحث : انصهار المادة

رقم الدرس : ١	صفحات كتاب التلميذ: ١٧٧ - ١٨٠
نشاط : ٣ وقت النشاط : ٢٠ د	نشاط : ٤ وقت النشاط : ١٠ د
مهارات تفكير العطاء	قيم كعالم
ما الذي تعرفه من تغيرات المادة؟	حلل كعالم الجسيمات
هدف تدريس النشاط	يكتسب التلاميذ قيمة تصميماً لملاحظات التي يمكن تدوينها على نموذج الجسيمات داخل كوسو من الشاي.
السياق العلمي	يكتسب وصف المادة عن طريق تحريكها في حالتها الحالية، عن طريق حالة المادة في البداية والاحتمال للجسيمات في المادة يبقى كما هو.
المهارات الحياتية	عند تسخين الجسيمات فإنها تتحرك بشكل أسرع من عند برودة الجسيمات التي تحدث للجسيمات
الاستراتيجية	مناقشة / فكر، زادج، شارك، تخيل - قراءة نص
النماذج والمخططات	مكتبات تاج كوسو شاي ساخن - هيلية كرات بلو
الأسئلة الأساسية	ملاحظة المادة التي يمكنك تحريكها ما بعض صفاتها من كعب الثلج التي دلت على أنه مادة هيلية؟
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 1105151
المصطلحات الأساسية	كود سريع 1105150
التمايز	التغير الفيزيائي
المفاهيم الخطأ	الطاقة الحرارية



الاسبوع الثاني عشر (الصف الخامس)

التاريخ	٢٤/١٢/٢٠٢٠	٢٥/١٢/٢٠٢٠
الحصة		
الفصل		
الوحدة : حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال	
المفهوم : مقارنة التغيرات في المادة	الظاهرة محل البحث : انصهار المادة	

رقم الدرس : ٢ صفحات كتاب التلميذ : ١٨١ - ١٨٥

نشاط : ٥ وقت النشاط : ٣٠ د	نشاط : ٦ وقت النشاط : ١٥ د	
ايحت كعالم	حلل كعالم	مهارات تفكير الطعام
تغيير حالات المادة .	العلاقة بين درجة الحرارة وحالة المادة	هدف تدريس النشاط
يحاول التلاميذ توقع ما سيحدث عند تسخين الشوكولاته ثم تسخينها ثم يلاحظون ما يحدث .	تصميم نموذج يوضح تغير حركة الجسيمات تبعاً لتغير حالة المادة	السياق العلمي
تتغير المادة من حالة إلى أخرى ويحدث ذلك إما عن طريق فقد الطاقة أو إضافة طاقة .	النماذج العلمية على توضيح خصائص المواد وسلوكها .	المهارات الحياتية
التفكير الناقد		الاستراتيجية
تعمل تعاوني - عصف ذهني	تصميم مقاطع فيديو وقرادة نص للتعلمية على تحقيق الأهداف	النماذج والمخططات
أكياس بلاستيكية - قطع صغيرة من الشوكولاته مصدر حراره - مكعبات الثلج	مخطط التغيير لمرور الزمن	الأسئلة الأساسية
ما الطريقة التي يمكنك من خلالها صهر الشوكولاته الصلبة وتحويلها إلى سائلة مع مواد أخرى ؟	ماذا يحدث للكوكب المدمر عند تسخينها أو تبريدها أو خلطها مع مواد أخرى ؟	موارد النسخة الرقمية
كود سريع 1105152	كود سريع 1105154	المصطلحات الأساسية
التغير الفيزيائي	الطاقة الحرارية - الحرارة الانصهار .	التمايز
		المفاهيم الخطأ



التاريخ	/ /
الحصة	
الفصل	
الوحدة: حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال
المفهوم: وصف قياس المادة	الظاهرة محل البحث: سقف لكل أنواع المناخ

رقم الدرس: ٣	صفحات كتاب التلميذ: ١٥٩ - ١٦٣
نشاط: ٩ وقت النشاط: ٣٥ د	نشاط: ١٠ وقت النشاط: ١٥
مهارات تفكير العلماء	قياس المادة
هدف تدريس النشاط	يشرح التلاميذ خطياً ويختاروا الوسيلة الخاصة بهم لقياس خصائص المادة الفيزيائية.
السياق العلمي	تمتلك الأجسام ذات الخريشات المتزاوية كثافة أكبر من الأجسام التي تكون جزيئاتها منتشرة وعشوائية. تحدد الجسم إذا كان سيطفو أم لا في سائل.
المهارات الحياتية	
الاستراتيجية	تعلم التعاون
النماذج والمخططات	جدول بالكتاب والارسي
الأسئلة الأساسية	هل سيؤدى تغير شكل ورقه الألومنيوم إلى تغير كتلته؟
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 1105105 1105106
المصطلحات الأساسية	يطفو - يغوص - كثافة الكتلة
التمييز	
المفاهيم الخاطئة	يعتقد التلاميذ أن المادة التي تشغل مساحة أكبر لها كتلة أكبر



التاريخ	/ /
الحصة	
الفصل	
الوحدة : حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال
المفهوم : وصف قياس المادة	الظاهرة محل البحث : سقف لكل أنواع المناخ

صفحات كتاب التلميذ: ١٦٤ - ١٦٦	رقم الدرس: ٥٤
نشاط: ١١ وقت النشاط: ١٥ د حلل كعالم	نشاط: ١٢ وقت النشاط: ٢٠ د قته كعالم
المهارات تفكير العطاء	استخدامات المادة
هدف تدريس النشاط	ملاحظة قدرة التلاميذ على تحديد العلاقة بين التركيب والوظيفة
السياق العلمي	تختلف خصائص كل مادة عن الأخرى
المهارات الحياتية	لا تستخدم معين
الاستراتيجية	العمل في ثنائيات
النماذج والمخططات	صورتها وصورته من الفولاذ - الزجاج - المطاط
الأدلة الأساسية	ما استخدمت كلاً من الفولاذ - الزجاج - المطاط؟
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 1105110
المصطلحات الأساسية	الوظيفة - المادة
التمايز	
المفاهيم الخطأ	



التاريخ	
الحصّة	
الفصل	
الوحدة : حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال
المفهوم : وصف قياس المادة	الظاهرة محل البحث : سقف لكل أنواع المناخ

نشاط (١٥) رقمي لتوسيع مدى التعلم

رقم الدرس : ٥	صفحات كتاب التلميذ: ١٦٧ - ١٧٤
نشاط : ١٣ وقت النشاط : ٢٠ د	نشاط : ١٤ وقت النشاط : ٢٥
مهارات تفكير الطعام	حلول كعالم
هدف تدريس النشاط	المهنة وقياس المار
السياق العلمي	يضع التلاميذ مبراً علمياً عن الظاهرة محل البحث العلاقة بين نوع الأسطح والفروق المناخية .
المهارات الحياتية	كتابة التفسير العلمي بالاستعانة بالأدلة يمكننا فهم العالم من حولنا وخلال الأعمال الفرض تعد خطوة أساسية في تكوين معرفة علمية يمكن استخلاصها وتطبيقها .
الاستراتيجية	البرهان
النماذج والمخططات	مناقشة وحوار
الأسئلة الأساسية	استراتيجية SOS
موارد النسخة الرقمية	صور توضح أسقف منازل في بيئات مختلفة .
المصطلحات الأساسية	كيف تصف سقف لكل أنواع المناخ ؟ ما المدة هطولاً لمادة وما دوره قياً ؟
التمايز	كو سريع 1105 111
المفاهيم الخاطئة	كو سريع 1105 111
	المادة - خاصية
	خاصية - القياس
	تلاميذ ما تقوم بظهوره فعملاً أكثر تقدماً لكيفية وصف المادة وقياسها .



الاسبوع العاشر

التاريخ	١٤٧٤/٧	١٤٧٤/٧
الحصة	٤٠	٤٠
الفصل	٣١٥	٤١٥
الظاهرة الرئيسية: الرمال		
الظاهرة محل البحث: سقف لكل أنواع المناخ.		
الوحدة: حركة الجسيمات		
المفهوم: وصف قياس المادة		

نشاط ٨٤٧٤٥ رقمي لتوسيع مدى التعلم

صفحات كتاب التلميذ: ١٥٣ - ١٥٨

رقم الدرس: ٢

نشاط: ٦ وقت النشاط: ٢٠ د	نشاط: ٤ وقت النشاط: ٢٥ د	رقم الدرس: ٢
حلل كعالم خصائصها المادة	ابحث كعالم البحث العلمي: لغز المطبخ	مهارات تفكير الطعام
صح المرير من الأدلة التي يمكنكم الاعتقاد بها لعدم إحابتهم عن سؤال هل تنطبع الشرا؟	يستخرج الأذلا ميذ حواسهم لو وصف حالة المادة واللون والذم والرائحة والعلم والرائحة.	هدف تدريس النشاط
بإع. قوم خصائص المادة على اختيار المواد الصلبة التي تستخدمها في حياتك اليومية.	تحدث للتلميذ الفيزيائية عندما تتغير بعض الخصائص (مثل الشكل)	السياق العلمي
		المهارات الحياتية
مخطط التقسيم	ليل المعلم ١٤٧٤/٧ ك ٤٥٥/٧ ١٤٩/٧	الاستراتيجية
ورقة لوحات	صودا خبير - ملح - سكر - دق	النماذج والمخططات
صف خصائص المادة التي يمكن ملاحظتها وقياسها؟	بيكر بونات صودا يوم ٣ - عدة مكنة	الأسئلة الأساسية
كود سريع 1105101	مأوجه الاختلاف بين المواد كبريت ملح - دق - بيكر بونات يوم ٣؟	موارد النسخة الرقمية
خاصية	كود سريع 1105098	المصطلحات الأساسية
	خاصية	التمايز
		المفاهيم الخطأ

١٤٧٤



الصف الخامس

تأريخ

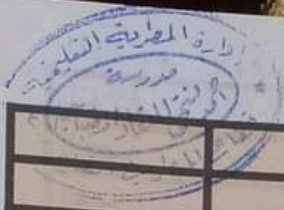
الاسبوع العاشر

التاريخ	٢٠١٥/٤/٢٠	٢٠١٥/٤/٢٠
الحصة	٢٠	٢٠
الفصل	٢١٥	٤١٥
الوحدة: حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال	
المفهوم: وصف قياس المادة	الظاهرة محل البحث: سقف لكل أنواع المناخ	

رقم الدرس : ١	صفحات كتاب التلميذ: ١٥١ - ١٥٢
نشاط : نشاط (٣) وقت النشاط : ٢٠ د	نشاط : وقت النشاط :
مهارات تفكير العطاء	قياس كعالم ما الذي تعرفه عن وصف وقياس المادة ؟
هدف تدريس النشاط	يؤهل التلاميذ التفكير فيما يعرفونه عن وصف وقياس المادة :
السياق العلمي	يمكن وصف المادة وقياسها باستخدام الخصائص الفيزيائية والكيميائية
المهارات الحياتية	
الاستراتيجية	تقريباً تكوينياً - مناقشة الدليل ١٥٤، ١٥٥، ١٥٦
النماذج والمخططات	وعاء قياس - شريط قياس - ميزان ترموستر - مطرقة
الأسئلة الأساسية	ما الفرق بين القياس وما وصف المادة ؟ ما الأدوات التي تستخدم لقياس خصائص المادة ؟
موارد النسخة الرقمية	كود سريخ 1105096
المصطلحات الأساسية	القياس
التمايز	
المفاهيم الخطأ	

٣٣





المصف الخامس

الأسبوع العاشر

التاريخ	٢٠٢٤/١٠/٠٥	٢٠٢٤/١٠/٠٥
الحصة	٤	٤
الفصل	٣/٥	٤/٥
الوحدة: حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال	
المفهوم: وصف وقياس المادة	الظاهرة محل البحث: سقف لكل أنواع المناخ	

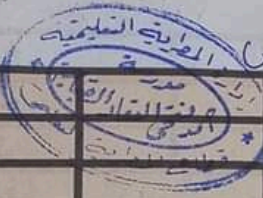
صفحات كتاب التلميذ: ١٤٨ - ١٥٠

رقم الدرس: ١

نشاط: ١ وقت النشاط: ٥ د	نشاط: ٢ وقت النشاط: ٢٠ د	
هل تستطيع شرح ما المقصود بالمادة وما المراد بقياسها؟	تساءل كعالم سقف لكل أنواع المناخ	مهارات تفكير العطاء
شرح التلاميذ ما يعرفونه عن وصف وقياس المادة من أجل تنشيط المعرفة السابقة.	يفحص التلاميذ خصائص ثلاث مواد مختلفة لبناء الاسطح	هدف تدريس النشاط
المادة هي وحدة تسمى بالاسماء وكل شيء له خصائص مميزة سيساعد فهمها فهم المادة التلاميذ على التعامل مع المادة واستخداماتها.	يقرأ طبع الحماية بالعوامل الجوية ويحافظ على دفء المنزل ويحمي هيكله بتطبيق طرق المناخ المواد المختلفة لبناء الاسطح.	السياق العلمي
القدرة على التحمل.		المهارات الحياتية
مناقشة وحوار	مناقشة وحوار	الاستراتيجية
صورة كتاب التلميذ ص ١٤٨	صور توضح أسقف لمبانى فى بيئات مختلفة.	النماذج والمخططات
ما المقصود بالمادة؟ ما الذى تعرفه عن خصائص المواد؟	ما أنواع المواد التى تستخدمها الناس لبناء أسطح المباني والمنزل؟	الأسئلة الاساسية
كود ربيع 1105093	كود ربيع 1105095	موارد النسخة الرقمية
المادة - الكتلة	مادة	المصطلحات الاساسية
		التمايز
		المفاهيم الخطا

(٣)





التاريخ	
الحصة	
الفصل	
الوحدة : حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال
المفهوم : المادة في العالم من حولنا	الظاهرة محل البحث : حارخ الماء

كتاب (١٨) / قسمي لتوسيع درسا التعلم

رقم الدرس : ٦	صفحات كتاب التلميذ : ١٤٥ - ١٤٦
نشاط : ١٩	نشاط : وقت النشاط : ٩٠ د
مهارات تفكير العطاء	حلل كعالم المهيم وحالات المادة
هدف تدريس النشاط	يؤكد الطلاب في العظام التي تتحلل على استجودهم وادتهم التعامل فيها مع حالات المادة الثلاث مثل الطعاج
السياق العلمي	تستعين بالعلم في عمله الطهي عند تحديد الحرارة أو التبريد للأغداد وحيات صالحة للأكل.
المهارات الحياتية	الاجداد
الاستراتيجية	تحليل - تصميم مقالع قيد يوم التخمير أهداف التعليم والنص في دعم عملية التعلم
النماذج والمخططات	مخطط للأغداد وحيه "تدور حالات المادة الثلاث"
الأسئلة الأساسية	كيف ستتقد وحيه أشياء تحتوي على حالات المادة الثلاث
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 1105059
المصطلحات الأساسية	حالات المادة
التمايز	
المفاهيم الخاطئة	



الدوسوع التاسع الالف الخامس الاربعا ١١٤ هـ اجاره عارضة

التاريخ	٥٤٤/١١/٤٧	٥٤٤/١١/٤٨
الحصة	١٥	٢٥
الفصل	٤/٥	٣/٥
الوحدة: حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال	
المفهوم: المادّة في العالم من حولنا	الظاهرة محل البحث: حالات الماء	

تكملة (١٦١) رقمي لتوسيع مدى المعلم

صفحات كتاب التلميذ: ١٣٩ - ١٤٤

رقم الدرس: ٦٤٥

نشاط: ١٥	نشاط: ١٧	مهارات تفكير العطاء
وقت النشاط: ٣٥ د	وقت النشاط: ٢٥ د	
ابحث كعالم	سجل أدلة كعالم	
تصمم نماذج لحالات المادّة	حالات الماء	
يقوم التلاميذ بتطوير نموذج لتمثيل حالات المادّة المادّة المختلفة.	يقوم التلاميذ بتطوير نماذج علمية عن الظاهرة محل البحث وسؤال هل تستطيع الشرع؟	هدف تدريس النشاط
اكتب التلاميذ خبرتهم في (تأ)، نموذج يوضح ترتيب ومركبة الجسيمات في مادّة ماء.	عملية كتابة تقسيم علمي مستعينا بالأدلة خطوة أساسية في تكوين معرفة علمية عن الموضوعات التي ندرسها.	السياق العلمي
البريداع	القدرة على التحمل	المهارات الحياتية
مناقشة وصوار	يتابع التلاميذ الظاهرة محل البحث واستكشاف فهم المختلفة لحالات المادّة	الاستراتيجية
عدد ٩٥ ذرّة منبر - يدور حول - وضع - ٣	تلج - ماء - ماء - ماء - اخذ	النماذج والمخططات
يظا ق ا ح م ق ا س 4٥ X 4٥ ا ق ل ا و ك ح د ه	كيف ساهم هذا الشرع في الإجابة على سؤال هل تستطيع الشرع؟	الأسئلة الأساسية
كود سراج 11٥5٥55	كود سراج 11٥5٥57	موارد النسخة الرقمية
المادّة - مائّة - صلب	حالات الماء	المصطلحات الأساسية
المائّة - مائّة - مائّة		التمايز
		المفاهيم الخطأ

٢٨



الأسبوع التاسع الصف الخامس

التاريخ	
الحصة	
الفصل	
الوحدة : حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال
المفهوم : العارة في العالم من حولنا	الظاهرة محل البحث : حالات الماء

صفحات كتاب التلميذ: ١٢٥ - ١٢٨	رقم الدرس: ٥٦
نشاط: ١٣ وقت النشاط: ٢٥ د	نشاط: ١٤ وقت النشاط: ١٠ د
حلل كعالم	لاحظ كعالم
مهارات تفكير العلماء	حجم الجسيمات متناهية الصغر
هدف تدريس النشاط	يحدد التلاميذ الدليل من النص العلمي والملاحظات الخاصة بخلايا الدم لدعم تقسيب المادة يتكون من جسيمات صغيرة لا يتوقع من التلاميذ في هذه المرحلة فهم الجسيمات والذرات غير المتلاصقة بحجمه يعرفوا أن المادة تتكون من جسيمات صغيرة جداً لا ترى بالعين المجردة.
المهارات الحياتية	
الاستراتيجية	تفكر - تلاحظ - شارك تسجيل ملاحظات تدعم سؤال عن تسجيل التمر
النماذج والمخططات	نموذج لخلايا الدم
الأسئلة الأساسية	ما أنك جسيمات متناهية الصغر؟ ما أصغر جسيمات متناهية الصغر؟
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 1105051 1105053
المصطلحات الأساسية	كود سريع 1105052
التمييز	نموذج جسيم - كتلة
المفاهيم الخطأ	لا تعتقد بعض التلاميذ أن الجسيمات لا تتحرك ولا تتغير ولا تتغير ولا تتغير وقد يربط البعض أنها ليس لها كتلة ولا تتحرك حيناً من الفراغ

٥٦



الأسبوع التاسع

الصف الخامس

التاريخ	٢٠١٧/١١/٢٤	٢٠١٧/١١/٢٤
الحصة	١ ف	٢ ف
الفصل	٤/١٥	٣/١٥
الوحدة: حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال	
المفهوم: المادة في العالم من حولنا	الظاهرة محل البحث: حالات المادة	

صفحات كتاب التلميذ: ٤٠٤

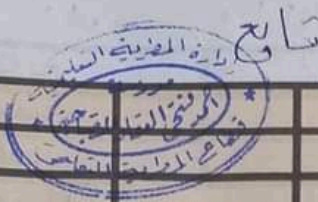
رقم الدرس:

نشاط ١٢: وقت النشاط: ٢٠ د	نشاط ١٣: وقت النشاط: ٢٥ د	رقم الدرس:
قيم كعالم	حلل كعالم	مهارات تفكير العطاء
تصميم نموذج جسيمات المادة	حجم الجسيمات متناهية الصغر	هدف تدريس النشاط
تخيل ما تكونه من الاذرة السابقة	يحدد التلاميذ الدليل من النص العلمي والملاحظات الخاصة بخلايا الدم لدى	السياق العلمي
ويستخرج منه الأدلة لتبريد نقاط القوة في المادة المختلفة لزيادة التلج	تفسير انه المادة تتكون من جسيمات صغيرة لا يتوقع من التلاميذ في هذه المرحلة فهم الجسيمات والذرات غير أن التلاميذ يجب أن يدركوا أن المادة تتكون من جسيمات صغيرة جداً لا ترى بالعين المجردة	المهارات الحياتية
تشمل النموذج للمفاهيم العلمية التي تجعل الأذكار المحددة علمية دقيقة	لا يتوقع من التلاميذ في هذه المرحلة فهم الجسيمات والذرات غير أن التلاميذ يجب أن يدركوا أن المادة تتكون من جسيمات صغيرة جداً لا ترى بالعين المجردة	الاستراتيجية
منه الاستعدادات منها عند استخدام النموذج بدلاً من شكلها الطبيعي	استراتيجية فكر زاوية شارك	النماذج والمخططات
	نموذج لخلايا الدم	الأسئلة الأساسية
	ما أكرم جسم رأيتك وسهل ؟ ما أصغر جسم رأيتك وسهل ؟	موارد النسخة الرقمية
	كم أسبوع 1105052	المصطلحات الأساسية
	نموذج - جسيمه كتلة	التمايز
	يعتقد بعض التلاميذ انه العازات لا تصنف على انها من المواد لأنها	المفاهيم الخاطئة

علمي من يكتشف وقد يرى البعض انها ليس لها كتلة ولا تتصل حيزاً من الفراغ



# الاسبوع الثامن الصف الخامس



التاريخ	
الحصّة	
الفصل	
الوحدة : حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال
المفهوم : المادة في العالم لدهولنا	الظاهرة محل البحث : حالات الماء

نشاط ٩١٨ رقمي لتوسيع مدى التعلم

صفحات كتاب التلميذ: ١٢١ - ١٢٢		رقم الدرس : ٣
نشاط : ١٠ وقت النشاط : ١٠ د	نشاط : ١١ وقت النشاط : ١٥ د	
لدهقا كعالم	حلل كعالم	مهارات تفكير العطاء
تحضير الأدلة التي تدعم العرف في بناء الجسيمات	صمم أداة تدعم الفرض في جلاله	هدف تدريس النشاط
تكمّل الجسيمات المادة وهذا هو	تعتمد حالات المادة على ترتيب	السياق العلمي
المهارات الحياتية		
مناقشة	قراءة نصه يصف تركيب المادة	الاستراتيجية
تدوين ملاحظات ربيع أدلة	مخطط لجسيمات المواد الصلبة والسائلة والغازية	النماذج والمخططات
عرف المادة ؟	صف تركيب المادة ؟	الأسئلة الأساسية
كود ربيع رقمي 1105048	كود ربيع رقمي 1106049	موارد النسخة الرقمية
		المصطلحات الأساسية
	تلاميذ يقدّمون في الوثائق	التمييز
	هناك الخلية داخلها خلايا والجسيمات الدقيقة يمكنه مقارنته حجمها بالجزء الذي تتكون المادة - تحتوي الخلايا على ملايين الجزيئات أو جسيمات	المفاهيم الخطأ



الصف الخامس

الأسبوع الثامن

التاريخ	٢٠٢٢/١١/٢٣	٢٠٢٢/١١/٢٤
الحصة	١٠	١١
الفصل	٤١٥	٤١٥
الوحدة الثانية : حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال	
المفهوم : المادة في العالم من حولنا	الظاهرة محل البحث : حالات الماء	

نشاط (٨) رقمي لتوسيع مدى التعلم كود 1105045  
 نشاط (٩) رقمي لتوسيع مدى التعلم كود 1105046  
 صفحات كتاب التلميذ: ١٢١ - ١٢٠

رقم الدرس : ٣	نشاط : ٦ وقت النشاط : ١٠ د	نشاط : ٧ وقت النشاط : ٢٠ د
مهارات تفكير العلماء	حلل كعالم	ارحلا كعالم
هدف تدريس النشاط	تحديد الأدلة من الفهم التي تدعم الفرضية البحثية مع أدلة آخذة من شرح العالمين بالمادة الجسام هي حالات المادة	تحديد الأدلة من الفهم التي تدعم الفرضية البحثية مع أدلة آخذة من شرح العالمين بالمادة الجسام هي حالات المادة المختلفة
السياق العلمي	تكوين المادة من مكونات صلبة متحركة تحدد حركة الجسيمات المتحركة حالة المادة.	كل حالة من حالات المادة انطلاقا عن خصائصها المميزة
المهارات الحياتية		
الاستراتيجية	الربط بين ١٢١ استراتيجية KWL - مناقشة	تعلم تعاقبي
النماذج والمخططات	نماذج لمواد صلبة وغازية	معرفة كبيرة أو ورقة رسم بياني مخطط لحالات المادة
الأسئلة الأساسية	ما الحالات الثلاثة للمادة؟ صف خصائص المواد الصلبة والغازية	ما هي المادة؟ ما هي حالات المادة؟
موارد النسخة الرقمية	كود 1105042	كود 1105043 كود 1105044
المصطلحات الأساسية	كتلة - الجسيم	
التمايز		
المفاهيم الخاطئة		

(٢٤)



الاسبوع الثامن تابع

الصفحة الخامسة

التاريخ	
الحصة	
الفصل	
الوحدة	الوحدة : حركة الحيوانات
المفهوم	المفهوم : المادة في العالم من حولنا

نشاط (٤) رقمي لتوسيع مدى التعلم

رقم الدرس : ٢٤	صفحات كتاب التلميذ : ١٤١ - ١٤٧
نشاط : ٣ وقت النشاط : ١٥ د	نشاط : ٥ وقت النشاط : ٣٥ د
مهارات تفكير الطعام	البحث كعالم
هدف تدريس النشاط	يلاحظ التلاميذ الطور التي يمكن بها وصف المادة ، يلاحظ التلاميذ الصيغ من المواد ويسجلون أفكارهم عن الخصائص المميزة للمواد.
السياق العلمي	الخصائص المميزة لحالات المادة هي الصفات التي تميز المادة مثل العسولة لكل والحجم والكثافة العالم من حولنا مثل المواد الصلبة والغازية والغازية بالإضافة إلى المواد الأخرى التي تتحول حالتها من مادة إلى أخرى.
المهارات الحياتية	
الاستراتيجية	الدليل ١١٧ تعلم أعادني
النماذج والمخططات	مقالحة فيديو نفس مقروء تسجيل التوقعات في نشاط تجميع مواد صلبة - مواد سائلة - مواد غازية
الأسئلة الاساسية	ما هي السمات التي تميز المادة ؟ ما الذي تعرفه عن المادة في العالم من حولنا ؟ ما أوجه الاختلاف بين المواد الصلبة والسائلة والغازية ؟
موارد النسخة الرقمية	كود سبوع رقمي 1105040 1105041
المصطلحات الاساسية	صلبة - سائلة - غازية المادة الخصائص
التمايز	تلاميذ قائلين حب التلاميذ على وصف هم في العرقه باستخدام خصائصه قد يعتقد التلاميذ انه المواد يمكنه انه تكونه لها خصائصه حاله واحدة فقط منه حار وبارد - بارد والحرار عبارة عن هواء ساخن بدلاً من الماء وانه الماء يمكنه فقط انه يشبهه أو يعلى وانه يشبهه
المفاهيم الخطا	

٢٤



## المحور الثاني: المادة والطاقة

التاريخ	٢٠١٩/١١/٢٠	٢٠١٩/١١/٢١
الحصة	١٦	١٤
الفصل	٤/٥	٣/٥
الوحدة التعليمية: حركة الجسيمات	الظاهرة الرئيسية: الرمال	
المفهوم الأول: المادة في العالم من حولنا	الظاهرة محل البحث: حالات الماء	

صفحات كتاب التلميذ: ١٢١-١٢٧	رقم الدرس: ٢٤
نشاط ١: وقت النشاط: ٥ د	نشاط ٢: وقت النشاط: ١٥ د
هل تستطيع الشرح	تساءل كعالم
مهارات تفكير الطعام	يشارك التلاميذ ما يعرفونه بحالات المادة من خلال ملاحظة صور لأحياء المناظر الطبيعية.
هدف تدريس النشاط	يشرح العلماء خصائص المادة لمعرفة المزيد عن العالم من حولهم
السياق العلمي	يشرح العلماء خصائص المادة لمعرفة المزيد عن العالم من حولهم
المهارات الحياتية	القدرة على التحمل
الاستراتيجية	ملاحظة صورة والتجميع على التفكير في الأنواع المختلفة الموضحة بها
النماذج والمخططات	نماذج لمواد صلبة وغازية
الأسئلة الأساسية	ما الحالات المختلفة للمادة التي تتواجد في العالم من حولنا؟
موارد النسخة الرقمية	كود شرح رقمي 1105035 1105036
المصطلحات الأساسية	صليبة سائلة غازية
التمييز	تلاميذ يقدرون على التوقعات
المفاهيم الخاطئة	



# الاسبوع السابع تابع

## الصف الخامس

التاريخ	
الحصّة	
الفصل	
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلسلة الغذائية وشيخوخة الغطاء
المفهوم: التغيرات في السلسلة الغذائية	الظاهرة محل البحث: حماية الأنظمة البيئية

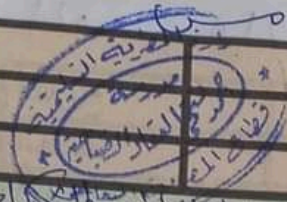
صفحات كتاب التلميذ: ١١٥ - ١٠٠		رقم الدرس: ٧
نشاط: مشروع الوحدة وقت النشاط: ٩٠ د	نشاط: المشروع البيئي وقت النشاط: ١٢٥ د	
حل المسائل كعالم	حل المسائل كعالم	مهارات تفكير العطاء
الرجوع إلى الظاهرة الرابعة التي يتكلم عنها العالم في الوحدة	علاج مشكلة التلوث البلاستيكي في العالم.	هدف تدريس النشاط
تدريب الطلاب على العمل كفريق صغير للتطبيق ما تعلموه في الوحدة النظام البيئي لوضع خطة وتنفيذ تمود فهم وشرحها.	تطبيقه ما تم تعلمه	السياق العلمي
الدراسات	حل المسائل كعالم	المهارات الحياتية
تقديم مشروع الوحدة بناءً على كفاءات بيئية ملحق.	ترتيبها مع الأهداف الخاصة بالوحدة	الاستراتيجية
رسومات التلخيص البيئي لصغير كصميم نموذج لانتقال الطاقة		النماذج والمخططات
مراجعة التلخيص البيئي	كيف آتت الحياة البلاستيكية في حياتك اليومية؟	الأسئلة الأساسية
كود سريع 1105 138	كود سريع 1105 140	موارد النسخة الرقمية
4105 139	1105 141	
كائنات حية تليها كمنشئ انتقال الطاقة	إعادة تدوير آصم كحيث تظهر	المصطلحات الأساسية
	فتح حوار للتدريج الجديد المتعدد كوتطبيقه.	التمييز
		المفاهيم الخاطئة



الاسبوع السابع

الصف الخامس

التاريخ	١٦/١١/٢٠٢٢	١٦/١١/٢٠٢٢
الحصة	١٥	١٥
الفصل	٣/٥	٤/٥
الوحدة	الظاهرة الرئيسية: السلسل العذائية	العلاقة الغذائية بين الكائنات الحية
المفهوم	الظاهرة محل البحث: حماية الأنظمة البيئية	التغيرات في الشبكات الغذائية



صفحات كتاب التلميذ: ٩٦-٩٨

رقم الدرس : ٦	نشاط : ١٤	نشاط : ١٣
مهارات تفكير العطاء	وقت النشاط : ١٠ د	وقت النشاط : ١٠ د
مهارات تفكير العطاء	تقييم كعالم	حلل كعالم
هدف تدريس النشاط	تأخير ما تعلموه من خلال اكمال لائحة عناصر التقسيم	قراءة عن مشروع لإصلاح الاحياء المرجانية التي تضررت بارتفاع حرارة الماء .
السياق العلمي	مراجعة ومشاركة المفردات العلمية المكتوبة واستنتاجها مع الآخرين ويعتبر تقنيا خاصا	تحسين أظاهير من بيئته وطوره من خلال استراتيجيات تحيد المواطن الطبيعية .
المهارات الحياتية	القراءة على التحول	
الاستراتيجية	مراجعة الانكا الرئيسية مع تفكير ختامى للمفهوم .	قراءة نص ومناقشته فيديو
النماذج والمخططات	كتابة الأفكار الاساسية للمفهوم مع التوضيح بالرسم .	كتابة طرود تحول دونه انقبار المواطن الطبيعية .
الأسئلة الاساسية	ماهي التغيرات التي قد تحدث في الشبكات الغذائية ؟	كيف تحدث الأضرار بالبيئة البحرية ؟
موارد النسخة الرقمية	كود سابع 1105136	كود سابع 1105136
المصطلحات الاساسية	الحمأة على البيئية المثل التلوث - اصلاح النظام البيئي	اصلاح المواطن الطبيعية - التلوث البشري
التمايز		
المفاهيم الخطا		

(٤)



الاسبوع السابع

تابع الصف الخامس العلمي

التاريخ	
الحصّة	
الفصل	
الوحدة	الظاهرة الرئيسية: الراسل الغذائية وشبكات الغذاء
المفهوم	المفهوم: التغييرات في الشبكات الغذائية

رقم الدرس : ٥	صفحات كتاب التلميذ: ٩٤ - ٩٥
نشاط : ١١ وقت النشاط : ٤٥ د	نشاط : ١٢ وقت النشاط : ١٥ د
مهارات تفكير العطاء	قيم كعالم
هدف تدريس النشاط	تصبح أدلة مما تأثرت انتقال الطاقة في النظام البيئي إذا حدث تغيير في عنصر من النظام البيئي.
السياق العلمي	الاحماض الدهنية موطناً لها للعديد من السموم التي لا تحل في الماء. وهي كتابتة التّف من العسل بالاسم الحاصل لادلة كدعم الفربي
المهارات الحياتية	التفكير الناقد
الاستراتيجية	مناقشة عن التغييرات التي تحدث في الشبكات الغذائية
النماذج والمخططات	مخطط يوضح كيفية تأثير شبكة الغذاء عند تعرفت احد عناصرها على تغيير
الأسئلة الاساسية	ماذا يحدث لشبكة الغذاء البرية إذا هلك احد اهلها؟
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 1105133
المصطلحات الاساسية	شبكة غذائية - تغييرات طبيعية - احماض دهنية
التمايز	
المفاهيم الخطأ	



الصف الرابع

الاسبوع السابع

التاريخ	٢٠٢٢/١١/١٣	٢٠٢٢/١١/١٤
الحصة	١٦	٢٠
الفصل	٤١٥	٣/٥
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية	
المفهوم: التخيرات في الشبكات الغذائية	الظاهرة محل البحث: حماية الأنظمة البيئية	

صفحات كتاب التلميذ: ٨٧ - ٩١

رقم الدرس: ٤

نشاط: ٩ وقت النشاط:	نشاط: ١٠ وقت النشاط: ٢٥ د	مهارات تفكير العطاء
حلل كعالم	حلل كعالم	هدف تدريس النشاط
الحصول على معلومات عن النص شرح المقصود بقدراس المواطن الطبيعية	مأهدة فيديو للحصول على معلومات كيف يصل البلاستيك إلى البحر	السياق العلمي
توفر المواطن الطبيعية للكائنات الحية يكتفها بالبقاء مع قدراس المواطن الطبيعية تؤثر سلباً على شبكات الغذاء	تؤثر سلباً على شبكات الغذاء الغذائية البحرية.	المهارات الحياتية
التفكير الناقد	قراءة نص - مأهدة فيديو	الاستراتيجية
مناقشة ملاحظة	قراءة نص - مأهدة فيديو	النماذج والمخططات
كتابة ملاحظات والإجابات على الأسئلة	كتابة توقعاتهم إذا استمر ارتفاع كميات المواد البلاستيكية في البحار.	الأسئلة الأساسية
ما تأثير هلاك السمك والمجوازية على الكائنات الحية التي تتغذى عليها؟	ماذا توقع إذا استمر ارتفاع كميات المواد البلاستيكية في البيئة البحرية؟	موارد النسخة الرقمية
كود سريع 1105130	كود سريع 1105131	المصطلحات الأساسية
المواطن الطبيعية مواطن صحية السمك والمجوازية	بيئات بحرية - مواد بلاستيكية التلوث.	التمايز
		المفاهيم الخطأ



التاريخ	
الحصة	
الفصل	
الوحدة : العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية والتمثيل الغذائي
المفهوم : التغييرات في التمثيل الغذائي	الظاهرة محل البحث : حماية الأنظمة البيئية

رقم الدرس :	صفحات كتاب التلميذ : ١٦٩ - ١٦٦
نشاط : 7 وقت النشاط :	نشاط : 8 وقت النشاط :
مهارات تفكير الطعام	لا علاقة للعالم
هدف تدريس النشاط	الغذاء وتأثير التغييرات المناخية في الكائنات الحية وأنواع الكائنات الحية
السياق العلمي	تغير المناخ يمكن أن يؤدي إلى ارتفاع درجة الحرارة وتغير في دورة المياه التي تعتمد عليها الكائنات الحية (الحياتية) ويصبح الغذاء نادراً لأنواع أخرى من الكائنات الحية مما يهدد بقاءها
المهارات الحياتية	القدرة على التحمل
الاستراتيجية	المجتمعات العالمية
النماذج والمخططات	نموذج النظام البيئي يشمل التفاعل بين الكائنات الحية والمكونات اللاحيوية
الأسئلة الأساسية	كيف يمكن أن يؤثر التلوث في التمثيل الغذائي للكائنات الحية المختلفة؟
موارد النسخة الرقمية	كتاب 1105126 كتاب 1105127
المصطلحات الأساسية	التلوث ، انتقال الطاقة ، طبيعة الكائنات الحية
التمييز	
المفاهيم الخطأ	



الاسبوع الدراسي رقم 19  
الهدف العام

التاريخ	١٧/١١/١٩	١١/١١/١٩
الحصة	١ ف	٢٤ ع
الفصل	٤/١٥	٣/١٥
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلسلة الغذائية وشبكة الغذاء	
المفهوم: التغيرات في شبكات الغذاء	الظاهرة محل البحث: حماية الأنظمة البيئية	

رقم الدرس: 2 صفحات كتاب التلميذ: 79 - 86

نشاط: 5 وقت النشاط: 30	نشاط: 6 وقت النشاط: 15
الرحلات كعالم	الرحلات كعالم
مهارات تفكير العلماء	مهارات تفكير العلماء
هدف تدريس النشاط	هدف تدريس النشاط
السياق العلمي	السياق العلمي
المهارات الحياتية	المهارات الحياتية
الاستراتيجية	الاستراتيجية
النماذج والمخططات	النماذج والمخططات
الأسئلة الأساسية	الأسئلة الأساسية
موارد النسخة الرقمية	موارد النسخة الرقمية
المصطلحات الأساسية	المصطلحات الأساسية
التمايز	التمايز
المفاهيم الخاطئة	المفاهيم الخاطئة

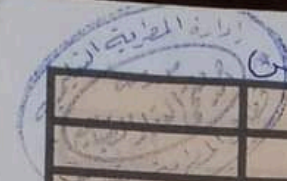


# الاسبوع السادس تابع الصف الخامس

التاريخ	
الحصّة	
الفصل	
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية ومنتجاتها
المفهوم: التغيرات في الشبكات الغذائية	الظاهرة محل البحث: حماية الأنظمة البيئية

رقم الدرس : 1	صفحات كتاب التلميذ: 73-78
نشاط : 3 وقت النشاط : 10	نشاط : 4 وقت النشاط : 15
مهارات تفكير العلماء	قيّم كعالم
هدف تدريس النشاط	يستحضر التلاميذ المعرفة السابقة لتنشيط المعرفة الجديدة المتعلقة بالاجزاء التي تتكون من الشبكات الغذائية.
السياق العلمي	التفاعلات بين الكائنات الحية معقدة ومتعددة الأبعاد يمكنه العلماء التنبؤ بأنماط التغييرات التي تحدث في الشبكات الغذائية.
المهارات الحياتية	التفكير الناقد
الاستراتيجية	تقييم التفكير
النماذج والمخططات	مخطط الشبكات الغذائية
الأسئلة الأساسية	ماذا يحدث إذا حدثت حفاة وفات كل العشب
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 110 5121
المصطلحات الأساسية	الكائنات الدقيقة
التمايز	
المفاهيم الخاطئة	





# الاسبوع السادس الصف الخامس

التاريخ	١٤٤١/١١/٧	١٤٤١/١١/٦
الحصة	١٤	١٣
الفصل	٣/٥	٤/٥
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: اللاتسعات الغذائية وشبكات الغذاء	
المفهوم: التخيرات في الشبكات الغذائية	الظاهرة محل البحث: حماية الأنظمة البيئية	

رقم الدرس : 1	صفحات كتاب التلميذ: 73 - 78
نشاط: (١) وقت النشاط: 1٥ د	نشاط: 2 وقت النشاط: 1٥
مهارات تفكير الطعام	هدايا تطبيع الشبكات الغذائية
هدف تدريس النشاط	يستعرض التلاميذ المعرفة السابقة المتعلقة بالعوامل البيئية التي قد تؤثر في الشبكات الغذائية.
السياق العلمي	يدرس علماء البيئة الأهمية البيئية للمواطن الطبيعية البحرية والنباتية والحيوانية بالبيئة.
المهارات الحياتية	القراءة على التحمل
الاستراتيجية	تشجيع بحث التلاميذ على التفكير في كيفية تأثير الشبكة الغذائية في حالة حدوث تغييرات بيئية.
النماذج والمخططات	نموذج لشبكة غذائية.
الأسئلة الأساسية	صورة لبحيرة جافة.
موارد النسخة الرقمية	ما الذي يمكن أن يكون قد حدث لتحتفظ هذه البحيرة أو النهر في النظام البيئي في المحيط؟
المصطلحات الأساسية	كود سريع 1105119
التمايز	كود سريع 1105120
المفاهيم الخاطئة	المناخ الحافظ على البيئة
	الموطن الطبيعي





التاريخ	٢٠٢٢/١١/٤	٢٠٢٢/١١/٤
الحصة	١٢	١٢
الفصل	٣/٥	٤/٥
الوحدة :	العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	
المفهوم :	انتقال الطاقة في النظام البيئي	
الظاهرة الرئيسية :	الظاهرة الرئيسية: السلسلة الغذائية وشبكة الغذاء	
الظاهرة محل البحث :	الظاهرة محل البحث : كيف تحصل الصقور على الطاقة ؟	

نشأ (١٨) رقص لتوسيع مدى التعلم

رقم الدرس : 6	صفحات كتاب التلميذ: 90 ← 71
نشاط : ١٧ وقت النشاط : ٢٠ د	نشاط : وقت النشاط :
مهارات تفكير العطاء	حلل كعالم
هدف تدريس النشاط	احص على معلومات لإصلاح الموائل الطبيعية المتضررة .
السياق العلمي	علم إصلاح الأضرار البيئية يتم من خلال تجميع النباتات والحيوانات بيئتها . تنقذ للبقاء .
المهارات الحياتية	التفكير الناقد
الاستراتيجية	وصف مظهر العلماء وأين يؤدون عملهم .
النماذج والمخططات	تدوين ملاحظات مظهر العلماء وكيفية التغيرات التي تواجهها وتجاوزها
الأسئلة الأساسية	ما معنى إصلاح الأنظمة البيئية ؟
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 1105088
المصطلحات الأساسية	علم النبات وإصلاح الأنظمة البيئية .
التمييز	
المفاهيم الخطأ	



الاسبوع الخامس

الصف الخامس

التاريخ	٢٠٢٢/١١/٢	٢٠٢٢/١١/٢
الحصة	١	١
الفصل	٢١٥	٣/٥
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية وشيخوخة الكائنات	
المفهوم: انتقال الطاقة في النظام البيئي	الظاهرة محل البحث: كيف تحصل الصقور على الطاقة.	

كتاب (١٥) رقمي لتوسيع مدى التعلم

رقم الدرس: ٦٤	صفحات كتاب التلميذ: ٦٥ ← ٦١
نشاط: ١٤ وقت النشاط: ٢٥ د	نشاط: ١٦ وقت النشاط: ٢٥ د
مهارات تفكير العطاء	حلل كعالم
هدف تدريس النشاط	جمع أدلة إضافية كمدور الكائنات المحللة في انتقال الطاقة في النظام البيئي
السياق العلمي	مدور الكائنات المحللة في البيئة التي تربية عملية التحلل عملية إعادة التدوير في الطبيعة.
المهارات الحياتية	الابرائع
الاستراتيجية	عرض الظاهرة محل البحث وشرح التفسيرات مدعمة بالأدلة
النماذج والمخططات	قراءة ومناقشة دور الكائنات المحللة - تبادل الأسئلة بعد كتابتها في أسئلة شتار جمعهم.
الأسئلة الأساسية	ما دور الكائنات المحللة في البيئة؟
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 1105084
المصطلحات الأساسية	كود سريع 1105086
التمايز	العرض الرليل التعليل الطاقة شيخة عند الكائنات
المفاهيم الخطأ	



# الصف الخامس

## الدرس الخامس

التاريخ	٢٠٢٢/١٠/٣١	٢٠٢٢/١٠/٣٠
الحصة	١٢	١٢
الفصل	١٥	١٥
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلسل الغذائية وتكوين الغذاء	
المفهوم: انتقال الطاقة في النظام البيئي	الظاهرة محل البحث: كيف تحصل الصقور على طاقتها؟	

### نشاط (١٢) رقمي لتوسيع مدى التعلم

رقم الدرس: ٤	صفحات كتاب التلميذ: 59 - 64
نشاط: ١١ وقت النشاط: ٤٥ د	نشاط: ١٢ وقت النشاط: ٤٠ د
مهارات تفكير العلماء	البحث كعالم
هدف تدريس النشاط	استكشاف في المواطن الطبيعية الخارجية عمل ملاحات لتطوير الشبكة الغذائية لوصف انتقال الطاقة.
السياق العلمي	معرفة التوارث البيئي الذي يعتمد على غذاء الكائنات الحية بعضها على بعض للبقاء. وكذلك العلاقة الافتراس الذي يحافظ على ثبات اعداد الفرائس.
المهارات الحياتية	
الاستراتيجية	البحث العائلي
النماذج والمخططات	تسجيل اشئلة لوعدهم في البحث الوظيفي
الأسئلة الاساسية	كيف تنتقل الطاقة في الشبكة الغذائية؟ كود سريع 1105079
موارد النسخة الرقمية	البيئية - شبكة غذائية التوارث البيئي - اختلال التوارث البيئي كود سريع 1105081
المصطلحات الاساسية	شبكة غذائية مسار انتقال الطاقة
التمييز	عرفها التفسير والإجابات غير الكافية معدة التلاميذ لم يتحسن ليتمكنوا من قوله
المفاهيم الخطأ	



# الصف الخامس

تأريخ

الموضوع المراد منه المقاد

التاريخ	٢٠٢١/٨/٢٦	٢٠٢١/٧/٢٦
الحصة	١٩	٢٩
الفصل	٤١٥	٢١٥
الوحدة: العلاقات اربعة	الظاهرة الرئيسية: السلسلة الغذائية يمكن العزلة	
المفهوم: انتقال الطاقة في النظام البيئي	الظاهرة محل البحث: كيف تحصل الصقور على الطاقة؟	

رقم الدرس: ٢	صفحات كتاب التلميذ: ٥٠ - ٥٦ نسبي نشاط
نشاط: ٨ : وقت النشاط: ٢٠ دقيقة	نشاط: ٩ : وقت النشاط: ٢٠ دقيقة
مهارات تفكير العطاء	حلل كعالم
هدف تدريس النشاط	يوضح التلاميذ الأدلة والنص حول السلسلة الغذائية
السياق العلمي	يكون انتقال الطاقة من الكائنات المنتجة إلى الكائنات المستهلكة بناء على العلاقات الغذائية بين الكائنات اربعة في السلسلة الغذائية
المهارات الحياتية	صنع القرار
الاستراتيجية	قراءة نص وضعه تحت الاذلة مناقشة حوار
النماذج والمخططات	مخطط لسلسلة غذائية قيد تعليمي
الأسئلة الاساسية	ماذا سيحدث لانتقال الطاقة اذا حدث خلل في السلسلة الغذائية؟
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 1105074
المصطلحات الاساسية	الحيوانات المفترسة الفرائس
التمايز	
المفاهيم الخطأ	



التاريخ	٢٦/١٠/٢٠٢٢	٢٧/١٠/٢٠٢٢
الحصة	١٠	١١
الفصل	٣/٥	٤/٥
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية ومكان العود	
المفهوم: انتقال الطاقة في النظام البيئي	الظاهرة محل البحث: كيف تحصل الصقور على الطاقة؟	

رقم الدرس: ٤	صفحات كتاب التلميذ: ٥٠ - ٥٦
نشاط: ٦ وقت النشاط: ١٥ د	نشاط: ٧ وقت النشاط: ٢٥ د
مهارات تفكير الطعام	حلل كعالم
هدف تدريس النشاط	يجمع التلاميذ دلائل لتوحيث انتقال الطاقة في النظام البيئي.
السياق العلمي	الشمس مصدر الطاقة لكل الكائنات الحية، يوفى الحيوانات تأكل النباتات والبعض الآخر يعتمد على كونهما، أقرى.
المهارات الحياتية	توضيح حركة الطاقة والعناصر الغذائية خلال النظام البيئي.
الاستراتيجية	مناقشة حوار
النماذج والمخططات	فديو تعليمي عن التوزيع للكائنات الحية.
الأسئلة الأساسية	كيف تحصل على الطاقة من الطعام؟ ماذا يحدث لنا عندما لا نأكل طعاماً جيداً؟
موارد النسخة الرقمية	الكود السريع 1105073
المصطلحات الأساسية	الكود السريع 1105071
التمايز	الطاقة
المفاهيم الخاطئة	السلاسل الغذائية



مدرسة / احمد فتحي  
 الصف الرابع  
 التاريخ

# الاسبوع الرابع تابع

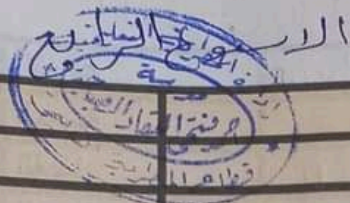
التاريخ	
الحصة	
الفصل	
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية وشبكات الغذاء
المفهوم: انتقال الطاقة في النظام البيئي	الظاهرة محل البحث: كيف تحصل الصقور على الطاقة؟

نشاط ٤٣٥ : ١٨ م , رقم لتوسيع مدى التعلم

نشاط ٥: وقت النشاط: ٢٥ د	صفحات كتاب التلميذ: ٤٣ - ٤٩	رقم الدرس: ١
مهارات تفكير الطعام	قيم كعالم	نشاط : وقت النشاط ;
هدف تدريس النشاط	يتواصل التلاميذ معاً لمشاركة معرفتهم السابقة حول ما تتغذى عليه الحيوانات المختلفة.	
السياق العلمي	النظام البيئي يحتوي على كائنات حية وعناصر غير حية. ويدعى على بقاء الكائنات الحية على قيد الحياة.	
المهارات الحياتية		
الاستراتيجية	يوفر النشاط تقسيماً لثلاث مجموعات العمل.	
النماذج والمخططات	الحالية والمرايا من وقتها لتصلها الحيوانات	
الأسئلة الأساسية	ما أنواع الغذاء الذي تعتمد عليه الكائنات الحية؟ لماذا تتغذى على النباتات أو الحيوانات؟	
موارد النسخة الرقمية	كود سريع 1105020	
المصطلحات الأساسية	النظام البيئي - التمثيل	
التمايز		
المفاهيم الخطأ	النظام البيئي ما هو السلاسل الغذائية.	



# الصف الخامس



مدرسة / أحمد فتحي المقاد  
٢٠٢٣/١٠/٢٣  
٢٠٢٣/١٠/٢٤  
صف ٤

التاريخ	٢٠٢٣/١٠/٢٣	٢٠٢٣/١٠/٢٤
الحصة	٤	٤
الفصل	٣/١٥	٤/١٥
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية وكيف يمكن الغذاء	
المفهوم: انتقال الطاقة في النظام البيئي	الظاهرة محل البحث: كيف تحصل الصقور على الطاقة؟	

رقم الدرس : ١	صفحات كتاب التلميذ: ٤٣ ← ٤٩
نشاط : ١ وقت النشاط : ١٠ د	نشاط : ٢ وقت النشاط : ١٥ د
مهارات تفكير العطاء	هل تستطيع الشرح
هدف تدريس النشاط	تواصل التلاميذ معًا لمحاولة معرفة انتقال الطاقة في النظام البيئي، وبين الكائنات وبين الحيوانات وبعضها
المسياق العلمي	تسببت الطاقة أولاً من الشمس وتحت الكائنات المنتجة هذه الطاقة لإنتاج غذاءها، وتحصل الكائنات المستهلكة على الطاقة من التغذية على كائنات أخرى
المهارات الحياتية	القدرة على التحمل
الاستراتيجية	عصف ذهني - مناقشة وحوار
النماذج والمخططات	فيديو تعليمي يوضح الأفضلية البيئية
الأسئلة الأساسية	ما المصدر الأساسي للطاقة على الأرض؟ ما النظام البيئي وهو يتكون من؟ كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي؟
موارد النسخة الرقمية	الكود السريع 1105065
المصطلحات الأساسية	الكود سريع 1105066
التمييز	انتقال الطاقة
المفاهيم الخطأ	



الصف الخامس

الاسبوع الثالث

التاريخ	٢٠٢٢/١١/١٨	٢٠٢٢/١١/١٨
الحصة	٢٦	٢٧
الفصل	٤/٥	٣/٥
الوحدة: العلاقات التعايشية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية	
المفهوم: احتياجات النبات	الظاهرة محل البحث: احتياجات الشجرة	

رقم الدرس: 5	صفحات كتاب التلميذ: ٣٥ ← ٤١	لصولة
نشاط: ١٦ وقت النشاط: 1٥	نشاط: ١٧ وقت النشاط: 15	رقم (١٩٦١٨)
مهارات تفكير العطاء	لا حلا كعالم	سجل أدلة كعالم
هدف تدريس النشاط	يكتسب التلميذ مهارات التفكير الناقد من خلال تحليله للبيانات في ضوء انتقال البذور	يعود التلميذ إلى الاستدلال في أول المصغور ويعيد منه النظر فيها.
السياق العلمي	إحدى وسائل انتقال البذور من الطيور التي تحصل عليها تكسبها لانتاج البذور	عملية كناية التغير العلمي بالارتباط بالأدلة لدعم الفرض أو دحضه أو تبنيها مع قوة علمية يمكن استخدامها وتطبيقها.
المهارات الحياتية	البريداع	البريداع
الاستراتيجية	مناقشة التلاميذ عن كيفية انتقال البذور	عرض الظاهرة محل البحث وأطلب عمل مناقشة مع العطل ثم تفسرها لهم
النماذج والمخططات	فيديو يوضح انتقال البذور من مكان لآخر	
الأسئلة الأساسية	كيف تنتقل البذور من مكان لآخر؟ ما الشئ الذي يسهل انتقال البذور من مكان لآخر؟	كيف يمكن وصف صورة نبتة شجرة؟ ما الاختلاف بين تفصيلها الحالي وتفسيرك السابق؟
موارد النسخة الرقمية	رقم كود سريع 11٥5٥26	كود سريع 11٥5٥27
المصطلحات الأساسية	انتشار البذور خضائر البذور	زراعة شجرة - أجزاء النبات
التمييز		
المفاهيم الخاطئة		



الحياتيات الثالث

الصف الخامس

التاريخ	١٥/١٠/٢٠٢٢	١٦/١٠/٢٠٢٢
الحصة	٣٧٥/١	٤١٥
الفصل	ف٤	ف٤
الوحدة: العلاقات العنصرية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية وشيكل الغذاء	
المفهوم: احتياجات النبات	الظاهرة محل البحث: احتياجات الشجرة	

رقم الدرس : ٢٥	صفحات كتاب التلميذ: ٢٣ ← ٢٤	رقم (١٤) رقمي
نشاط : ١٣ وقت النشاط : 15 د	نشاط : ١٥ وقت النشاط : ١٠ د	
مهارات تفكير العطاء	حلل كعالم	لاحظ كعالم
هدف تدريس النشاط	يكمل التلاميذ نماذجهم التي توضح كيفية حصول النبات على العناصر اللازمة للبقاء والنمو.	يبحث التلاميذ عن الأدلة أثناء مشاهدة فيديو
السياق العلمي	عملية البناء الضوئي هي العملية التي يحدث فيها البناء على الماء وضوء الشمس والهواء لصنع الجلوكوز.	تعد الكثير من النباتات على الأرض في عملية التكاثر وذلك في الأزهار التي تقوم بعملية البناء للنبات
المهارات الحياتية	القدرة على التحمل	التفكير الناقد
الاستراتيجية	قراءة نص - ترقيم خطوات العملية أثناء القراءة .	تصنيف مقاطع فيديو إعداد التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية
النماذج والمخططات	مخطط يوضح كيفية تنقل العناصر الغذائية إلى كل أجزاء النبات .	مقاطع فيديو
الأسئلة الأساسية	كيف تنقل العناصر الغذائية إلى كل أجزاء النبات ؟	ما الزهرة ؟ ما أهمية الأزهار واليدور للنبات ؟
موارد النسخة الرقمية	فيديو يوضح كيفية تنقل العناصر الغذائية إلى أجزاء النبات كدرس 1108021	فيديو تعليمي كدرس 1105029
المصطلحات الأساسية	الماء الضوئي الجهاز الوعائي	الأزهار - اليدور
التمايز		
المفاهيم الخاطئة		يعتقد انه كل النباتات تنتج الأزهار واليدور



الدروس السابقة: الصف الخامس

التاريخ	٢٠١٩/١٠/١٩	٢٠١٩/١٠/١٩
الحصة	١٢	١٢
الفصل	٤/٥	٣/٥
الوحدة: العلاقات العائلية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: الالاس العائليّة وسكان العنكبوت	
المفهوم: احتياجات النبات	الظاهرة محل البحث: احتياجات الشجرة.	

نشاط (١٤) رقمي لتوسيع مدى التعلم

رقم الدرس: ٤ < ٥	صفحات كتاب التلميذ: ٤٤ ← ٣١
نشاط: ١٠	نشاط: ١١
وقت النشاط: ٣٠ د	وقت النشاط: ٤٥ د
مهارات تفكير العطاء	مهارات تفكير العطاء
هدف تدريس النشاط	هدف تدريس النشاط
المساق العلمي	المساق العلمي
المهارات الحياتية	المهارات الحياتية
الاستراتيجية	الاستراتيجية
النماذج والمخططات	النماذج والمخططات
الأسئلة الأساسية	الأسئلة الأساسية
موارد النسخة الرقمية	موارد النسخة الرقمية
المصطلحات الأساسية	المصطلحات الأساسية
التمايز	التمايز
المفاهيم الخاطئة	المفاهيم الخاطئة



الصف العاشر / الـ

التاريخ	٢٠١٩/١٠/١٩	٢٠١٩/١٠/٢٠
الحصة	٤	٤
الفصل	٣/٥	٤/٥
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية وشبكات الغذاء	
المفهوم: احتياجات النبات	الظاهرة محل البحث: احتياجات الشجيرة	

رقم الدرس: ٣ ك ع

صفحات كتاب التلميذ: ١٩ - ٢٢

نشاط: ٨ وقت النشاط: ١٥ د	نشاط: ٩ وقت النشاط: ١٥ د	
مهارات تفكير العلماء	حلل كعالم	لاحظ كعالم
هدف تدريس النشاط	تصميم مخطط للنبات وكتابة البيانات عليه	يتعرف على معلومات عن أجزاء النبات ودورها فيها من خلال فيديو أو نص.
المساق العلمي	تعمل أجزاء النبات معاً في نظام واحد بحيث أنه يكون التكيف على دراية بالبيئة والبقاء للأفراد وأوعية الضم والتغذية	يحصل على تفاصيل عن أجزاء النبات من خلال البحث مع توضيح أجزاء النبات التي تتأثر في عملية البناء الضوئي
المهارات الحياتية	التفكير الإبداعي	حب الاستطلاع
الاستراتيجية	تصميم مخطط تفصيلي للنبات بشكل هدف لأجزاء كل جزء في النبات.	تصميم مقال فيديو وتقديمه
النماذج والمخططات	مخطط لأجزاء النبات وسهولة توضع كل جزء.	مخطط لأجزاء النبات التي تتأثر في عملية البناء الضوئي.
الأسئلة الأساسية	ما أهمية كل من الجذور والسيقان والأوراق في النبات؟	ما الأجزاء الرئيسية في النبات؟ كيف تعمل أجزاء النبات معاً؟
موارد النسخة الرقمية	رقمي كود سريع 1105014	رقمي كود سريع 1105015
المصطلحات الأساسية	البناء الضوئي - الثغور - أوعية الخشب	البناء الضوئي - العناصر الغذائية
التمايز		
المفاهيم الخاطئة		



الصف الخامس

الاسبوع الاول

مدرسة / أحمد فتح المقام

التاريخ	٢٠٢٢/١٠/٥	٢٠٢٢/١٠/٥
الحصة	١٢	١٢
الفصل	٣/٥	٤/٥
الوحدة: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية وشبكات الغذاء	
المفهوم: احتياجات النبات	الظاهرة محل البحث: احتياجات الشجرة	

رقم الدرس : ٢

صفحات كتاب التلميذ : ٨ ← ١٩

نشاط : (٥)	نشاط : ٦	مهارة تفكير العطاء
وقت النشاط : ٣٠ د	وقت النشاط : ١٥ د	هدف تدريس النشاط
قيمة كعالم	ايضا كعالم	السياق العلمي
التفكير في أوجه التشابه والاختلاف بين احتياجات النبات والحيوان	تحديد ما إذا كانت النباتات تحتاج إلى تربة للتغذية أم لا	المهارات الحياتية
تشابه بعض احتياجات النباتات والحيوانات فيما يتعلق بالاحتياجات الأخرى فمثلاً النباتات تصنع الغذاء والحيوانات تتغذى على الغذاء	يكرر التلاميذ على إعادة تحليل معرفتهم عن احتياجات النبات للتغذية والبقاء ووضع الأدلة	الاستراتيجية
حس الاستطلاع	التفكير الناقد	النماذج والمخططات
كتابة الإجابة على السؤال بطريقة حصول النبات على غذاءه	إجراء نشاط زراعة بذرة في تربة وعلى منشفة ورقية.	الأسئلة الأساسية
مخطط يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين احتياجات النبات.	جدول لتحليل قياسات نمو البذر داخل تربة ومنشفة	موارد النسخة الرقمية
ما احتياجات النبات ؟	ما هي نمو البذر بالمنشفة هل يمكن ان تنمو نباتات بدون تربة ؟	المصطلحات الأساسية
كود 1106009	كود 1006011	التمييز
احتياجات النبات	البناء الهوائي	المفاهيم الخاطئة
البناء الهوائي	احتياجات النبات	
تلاميذ يقرؤون القوقعات		
النبات يحتاج إلى ضوء فقط		



الصف الخامس

الاسبوع الأول

الاسبوع الأول

مدرسة / احمد فتحى العقاد

مدير المدرسة

التاريخ



٢٠١٧/١٠/٢٠

٢٠١٧/١٠/٢٠

٤

٤

٤/٥

٣/٥

الظاهرة الرئيسية: السلاسل الغذائية والبيئات الطبيعية

العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية

الظاهرة محل البحث: احتياجات الشجرة

احتياجات النبات

نشاط (443) رقمى لتوسيع مدى التعلم

رقم الدرس : ١ صفحات كتاب التلميذ: <

نشاط (1): وقت النشاط: 5 دقائق  
نشاط (2): وقت النشاط: 15 دقيقة

مهارات تفكير الطماء هل تستطيع شرح؟

هدف تدريس النشاط يتواصل التلاميذ معًا مشاركة معرفتهم ويربط التلاميذ بين عملية نمو النبات الدقيقة عن دور تراكيب النبات في استحداث الماء والهواء والضوء للقيام بالعملية النباتية يستخدم الموارد التعليمية احتياجاته

المساق الطمي توجد أوجه تشابه واختلاف بين أنظمة الرعاية للنباتات، لا يوجد توافر المياه والحيوانات، والتي تساعدها على البقاء والنمو

المهارات الحياتية القدرة على التحمل صنع القرار التفكير الإبداع

الاستراتيجية مناقشة وحوار. الدليل 111

النماذج والمخططات نموذج لنبات، مخطط لاحتياجات النبات.

الأسئلة الأساسية هل زرعته بذرة وتالعت نموها؟ ما تراكيب النبات؟ ما الأمور التي يجب مراعاتها قبل زراعة شجرة؟ لماذا يحتاج النبات إلى العناية؟

موارد النسخة الرقمية رقمى كود سريع 1105004 رقمى كود سريع 1105007 1105008

المصطلحات الأساسية احتياجات النباتات العمليات الحيوية

التمايز

المفاهيم الخطأ