



الصف الثاني الابتدائي الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني

حل كتاب

الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات

الفصل

٣

٢

١

٦

٥

٤



كيف يعمل العالم

الفصل ١

الدروس ١٦ إلى ٧٠

ركن الرياضيات مستمر
طوال العام مع تزايدنا كل يوم
في الحاويات وإطار الخمس

الأربعين

٢٠

مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com

KTABYEG.COM

الشهر الحالي
جميع أشهر العام
اليوم الحالي
جميع أيام الأسبوع
تاريخ اليوم: اليوم هو (يوم من أيام الأسبوع)
الموافق (تاريخ) من (الشهر) (العام).
الأمس والغد
الأيام الدراسية

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

العدّ في الفصل واحداً واحداً
العدّ بالقفز بمقدار اثنين.

البنات

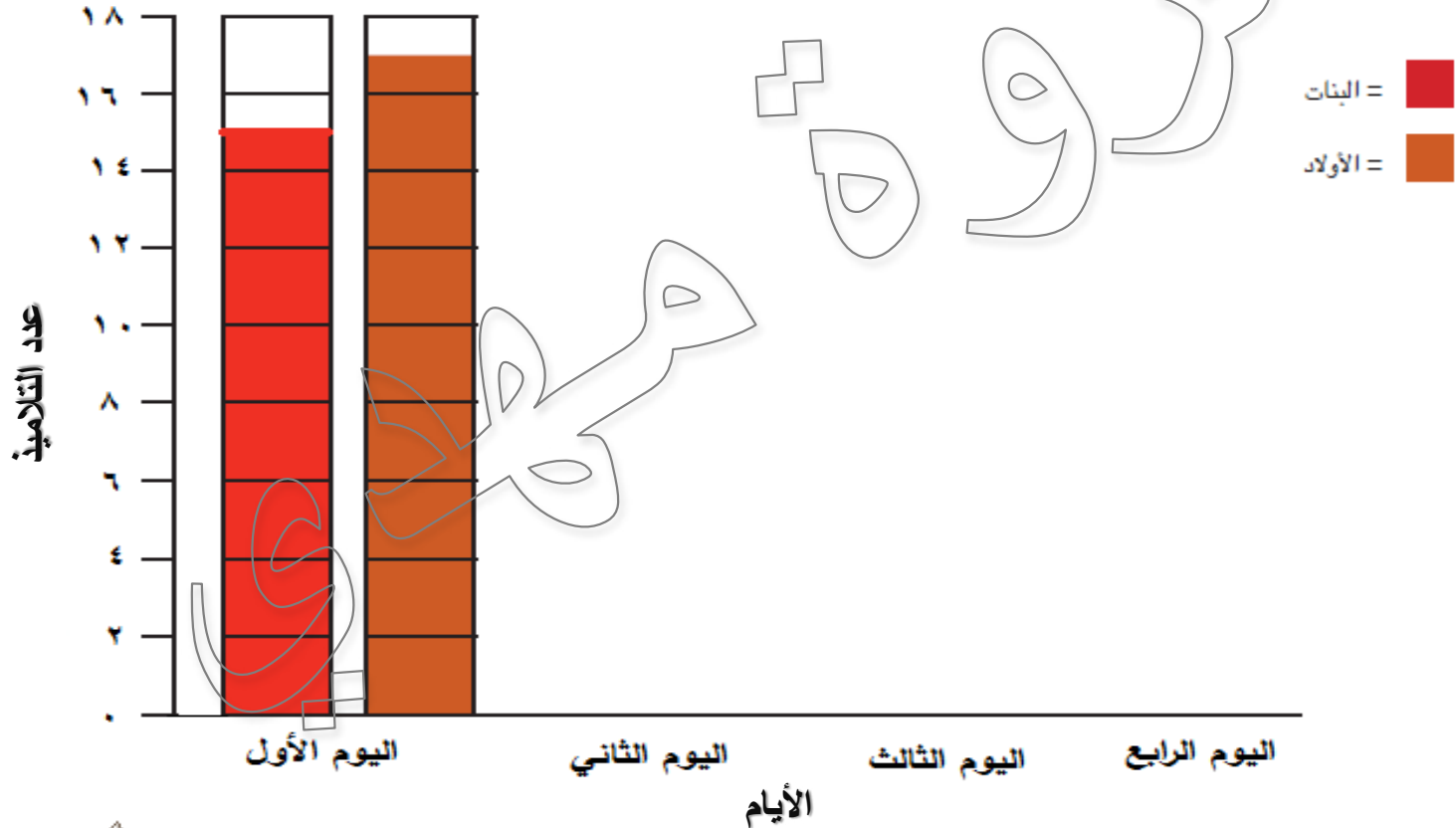
١٥ بنت

الأولاد

١٧ ولد

٣٢ تلميذ

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

البنات

١٥ بنت

الأولاد

١٧ ولد

١ كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد هنا اليوم؟

٢ كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات هنا اليوم؟

٣ ٢ كم العدد الكلي للتلاميذ هنا اليوم؟

سأذهب إلى المتجر بعد المدرسة اليوم، وسأشتري بعض الفواكه.
ما الذي أحتاج إليه لشراء الفاكهة؟



أحتاج إلى المال لشراء الفاكهة

الجنيه المصري



وهي العملة أو النقود التي نستخدمها في مصر

الجنيه المصري



غالبًا ما نستخدم الاختصار "ج" للإشارة إلى الجنيه المصري.

تعلم

ه جنيهات



تكتب ه جـ

ما المقصود بالورقة النقدية؟
ما الأنواع المختلفة للأوراق النقدية؟
ما أوجه تشابهها واختلافها؟



تَعَلَّم

الأوراق النقدية نسخٌ مقلدة وليست حقيقية



أما الأوراق الحقيقية فتبدو مختلفة لأنها ملونة ولها
وجه أمامي وآخر خلفي



اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه بجنيه واحد.



اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه ه جنيهاً.



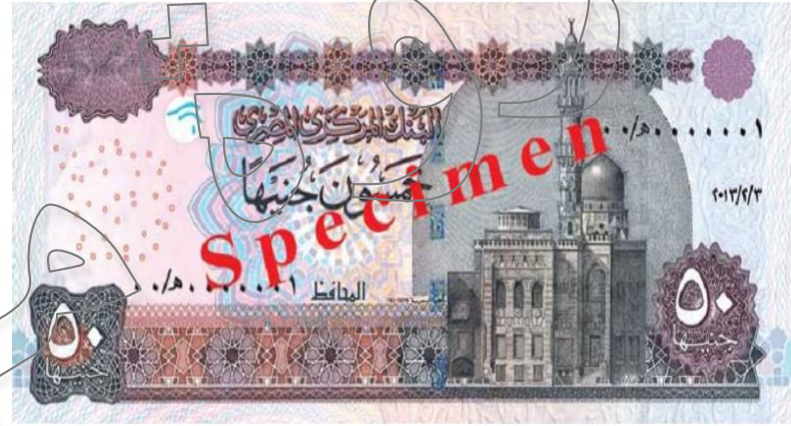
اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه ١٠ جنيهات.



اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه ٢٠ جنيهاً.



اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه . ٥ جنياً.






اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه ، ٥ جنيهاً.



الدرس ٦: التطبيق

الإرشادات: طابق الأوراق النقدية التي معك مع صور الأوراق النقدية في الجدول. ثم اكتب قيمة كل ورقة نقدية مقابل صورتها.

القيمة	الورقة النقدية
١٠٠ ج	
٥٠ ج	
٢٠ ج	

هـ



د



ج



ب



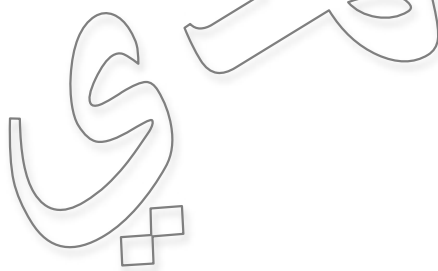
Activate Windows

لعبة التقدير



تَعَلَّم

لعبة التقدير



مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com

تَعَلَّم

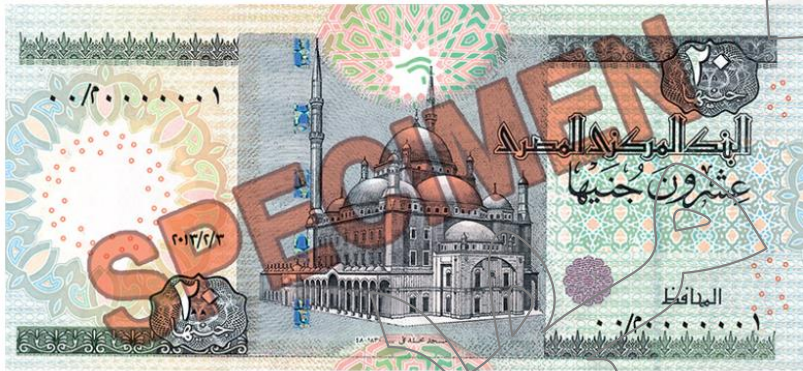
لعبة التقدير



ج

تَعَلَّم

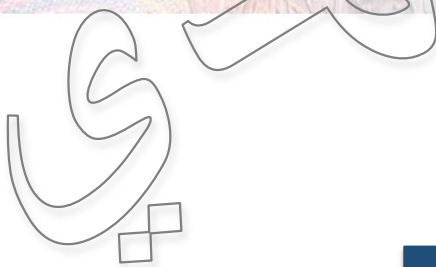
لعبة التقدير



حاري

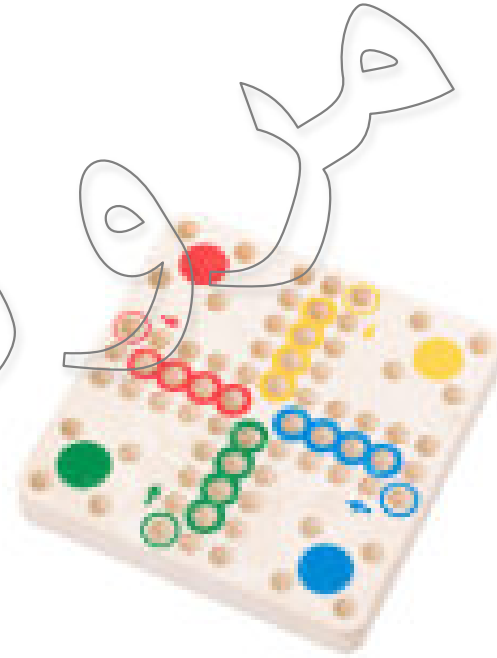
٢٠ ج

لعبة التقدير



تَعَلَّم

لعبة التقدير



حرف

ج

مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com

الهدف

هو تأسيس رابط يشير إلى أنه يمكن استخدام الأوراق النقدية ذات الأعداد الكبيرة لشراء عدد أكبر من السلع أو سلع أعلى ثمنًا.

الدرس 11 : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الذي لاحظته عن الأوراق النقدية المختلفة؟ ما الروابط التي يمكن أن تستنتجها بين الأرقام المكتوبة على كل ورقة نقدية والأشياء والخدمات التي يمكنك شراؤها بكل ورقة نقدية؟ اكتب أفكارك أو ارسمها.

١٠ ج ٢٠ ج ٥٠ ج

عشرات كاملة

الدرس ٢٢

مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

١٥

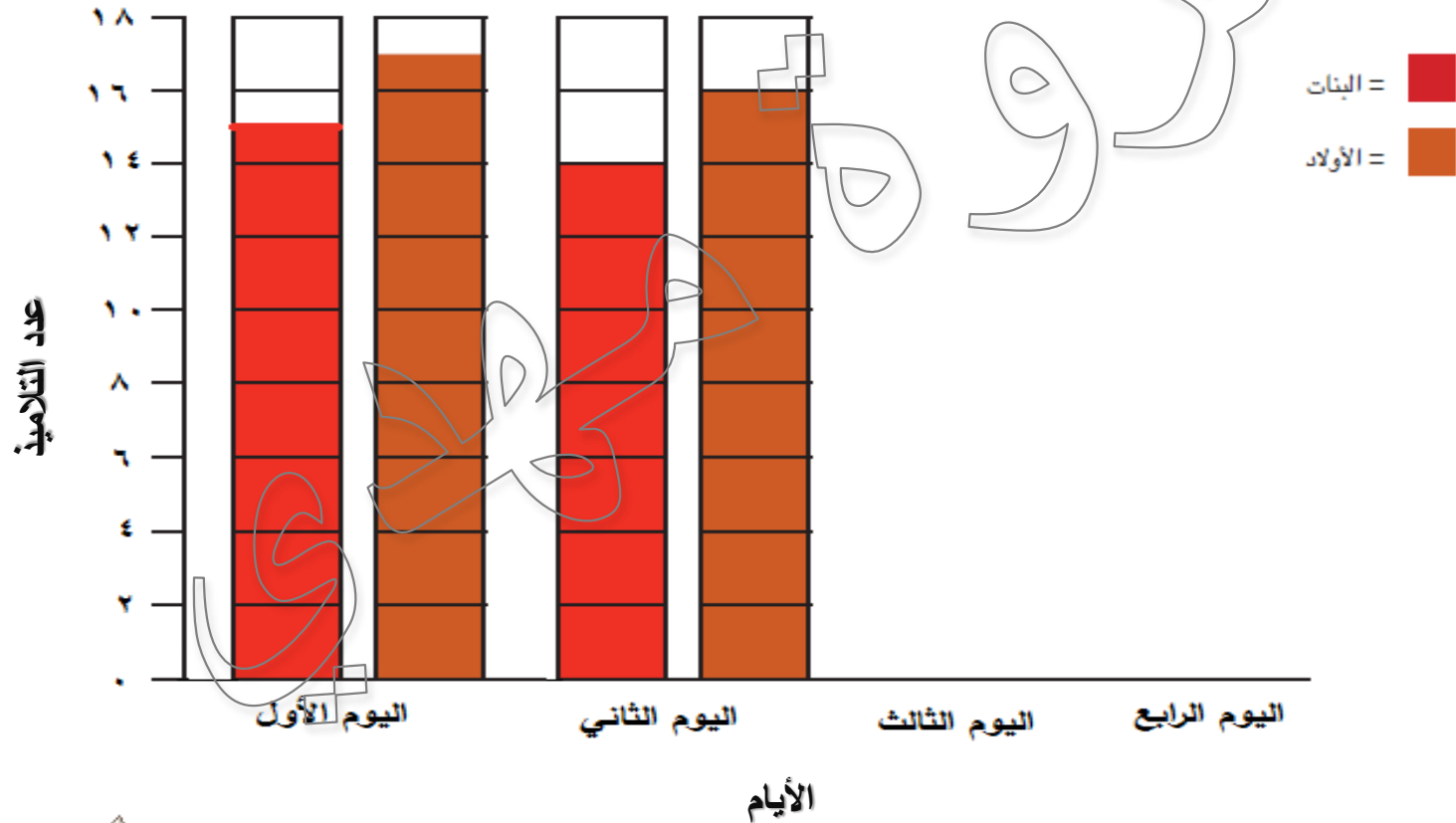
البنات

١٤ بنت

الأولاد

١٦ ولد

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



سأذهب إلى المتجر لشراء بعض الفاكهة؟



حسنا، حين وصلت إلى المتجر، تبين لي أن السعر
الإجمالي للفاكهة يساوي ٥ جنيئات.
ولكن واجهتني مشكلة، وهي أنه لم تكن
معي ورقة بقيمة ٥ جنيئات





كانت معي ست ورقات بقيمة اجنيه
ورقة واحدة بقيمة ١٠ اجنیهات،
ولكن لم تكن معي أي ورقة نقدية بقيمة ٥ جنیهات.
إذا، كيف يمكنني دفع ثمن الفاكهة؟





إننا نستطيع جمع أوراق نقدية مختلفة
معا للحصول على ٥ جنيئات



يمكن أن أستخدم خمس أوراق نقدية بقيمة ١ جنيه لدفع ثمن الفاكهة لأن خمس أوراق
نقدية بقيمة ١ جنيه تساوي ورقة نقدية واحدة بقيمة ٥ جنيئات.





أرسل

=





=

خمسة

عشرة



الدرس ٦٢: التطبيق

الإرشادات: تبادل مع زملائك الأدوار في تمثيل دور موظف البنك. يختار موظف البنك ورقة نقدية واحدة (من فئة ٢٠ جنيهاً أو ٥٠ جنيهاً أو ١٠٠ جنيهاً). بعد ذلك، استخدم أوراقك النقدية لتكوين المبلغ الذي يشير إليه الموظف. اكتب المبلغ في الفراغ الأول. ثم ارسم إجابتك في الفراغ الثاني.



٢٠ ج = ١٠ ج + ١٠ ج

BANK

٢٠ جنيهاً



$$٥ ج + ٥ ج + ٥ ج + ٥ ج = ٢٠ ج$$

BANK

٥ جنيهاً

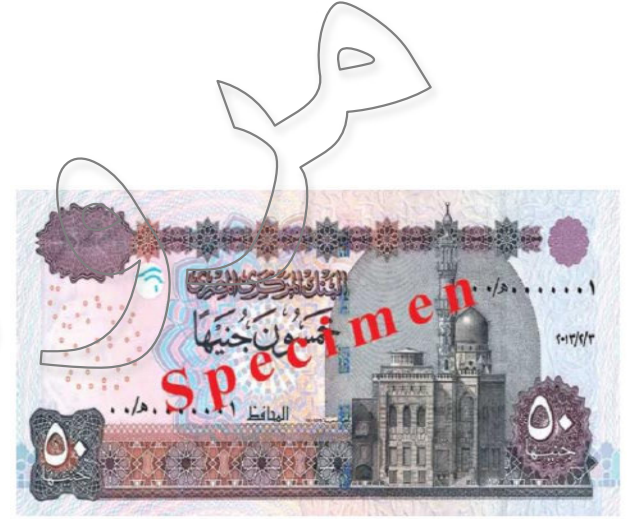


$$١٠ ج + ١ ج + ١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج = ٥٠ ج$$

BANK



١٠٠ جنيهاً



١٠٠ ج = ٥٠ + ٥٠

الدرس ٦٢: التطبيق

الإرشادات: تبادل مع زملائك الأدوار في تمثيل دور موظف البنك. يختار موظف البنك ورقة نقدية واحدة (من فئة ٢٠ جنيهاً أو ٥٠ جنيهاً أو ١٠٠ جنيهاً). بعد ذلك، استخدم أوراقك النقدية لتكوين المبلغ الذي يشير إليه الموظف. اكتب المبلغ في الفراغ الأول. ثم ارسم إجابتك في الفراغ الثاني.

١. $20 \text{ ج} = 10 \text{ ج} + 10 \text{ ج}$

٢. $50 \text{ ج} = 20 \text{ ج} + 20 \text{ ج} + 10 \text{ ج}$

٣. $100 \text{ ج} = 50 \text{ ج} + 20 \text{ ج} + 20 \text{ ج} + 10 \text{ ج}$

الدرس ٢٣

مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

١٧ ولد

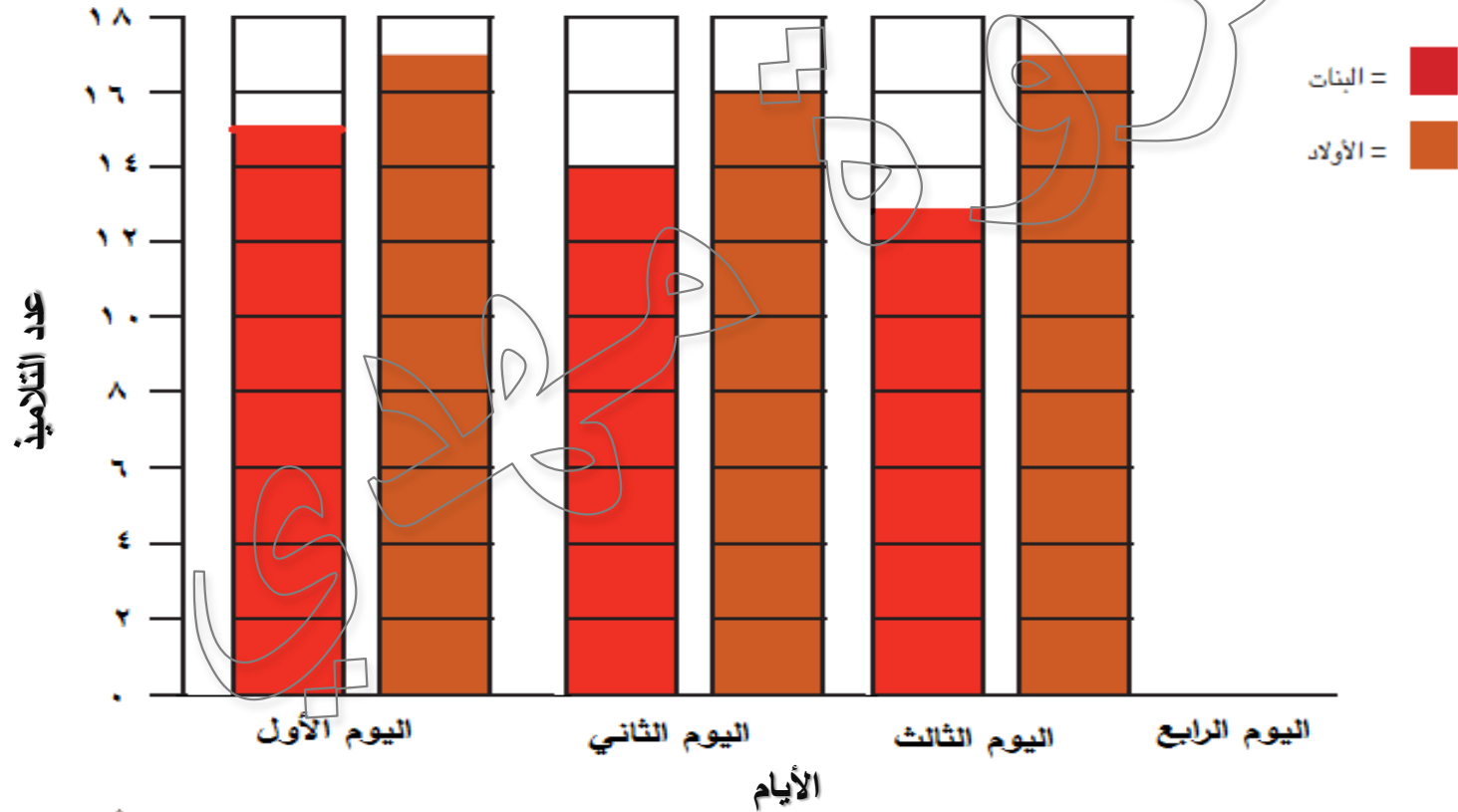
١٣ بنات

الأولاد

البنات

١٧ ولد

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



تَعَلَّم

تحليل

أن نستطيع تحليل المبالغ الكبيرة أو تقسيمها إلى مبالغ أصغر.



٢٢ جنيهاً

تجميع أوراق نقدية لتكوين مبلغ ٢٢ جنيهاً.

٢٢ جنيهاً = ١٠ اجنیهات، ١٠ اجنیهات، اجنيه، اجنيه

٢٢ جنيهاً = ١٠ اجنیهات، ٥ اجنیهات، ٥ اجنیهات، اجنيه، اجنيه

٢٢ جنيهاً = ٥ اجنیهات، ٥ اجنیهات، ٥ اجنیهات، اجنيه، اجنيه

٢٢ جنيهاً = ٢٠ اجنيها، اجنيه، اجنيه

الدرس ٦٣ : التطبيق

الإرشادات: استخدم أوراقك النقدية لتكوين فئات نقدية لإجمالي المبلغ الموضح في الجدول. ارسم فئات الأوراق النقدية التي استخدمتها لشراء كل شيء.

١. مجموعة كتب: ٢٨ ج



$$٢٨ \text{ ج} = ١٠ \text{ ج} + ١٠ \text{ ج} + ٥ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج}$$



١. كرة قدم: ٢٠٦ ج



$$٢٠٦ \text{ ج} = ٢٠٠ \text{ ج} + ٥ \text{ ج} + ١ \text{ ج}$$

٣. شاحنة لعبة: ١٤٩ ج



١٤٩

$$١٤٩ \text{ ج} = ١٠٠ \text{ ج} + ٢٠ \text{ ج} + ٢٠ \text{ ج} + ٥ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج}$$

ع. أداة تحكم ألعاب فيديو: ٤٢٧ ج



٤٢٧ ج = ٢٠٠ ج + ٢٠٠ ج + ٢٠ ج + ٢٠ ج + ٥ ج + ١ ج + ١ ج

٥٠. دمية: ٣٩ ج



$$٣٩ \text{ ج} = ٢٠ \text{ ج} + ١٠ \text{ ج} + ٥ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج}$$

٦. لعبة لوحية: ١٢٦ جـ



$$١٢٦ \text{ جـ} = ١٠٠ \text{ جـ} + ٢٠ \text{ جـ} + ٥ \text{ جـ} + ١ \text{ جـ}$$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اشرح بالرسم أو الكتابة لتوضح أهمية تعلم طرق تحليل مكونات الأعداد كما تعلمتها عن تحليل فئات النقود.

نستخدمها في حياتنا اليومية

أصغارا

الدرس ٤٦

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

١٤

البنات

١٤ بنت

الأولاد

١٤ ولد

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل

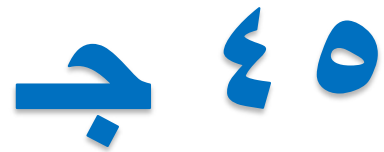


تعلم



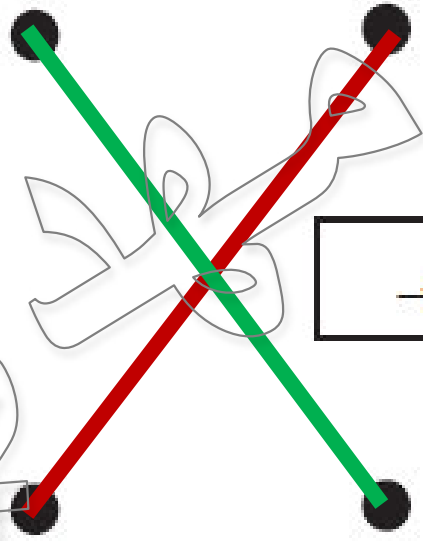
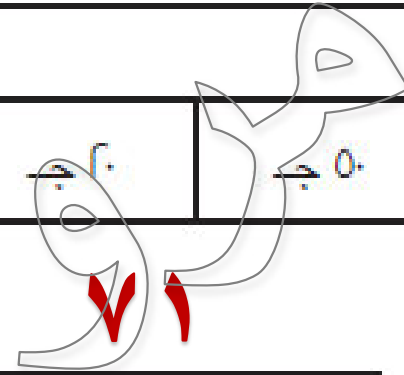
٧١ ج ل ا ي







ا









و

و



الدرس ٦٤: التطبيق

الإرشادات: اجمع المبالغ المالية. صل كل ناتج جمع مع أحد الأسعار الموجودة على اليسار، برسم خط يصل بين النقطتين.

	دمية: ٢٩ →	→	→	→	→	→	→	→	→
	دراجة سكوتر: ١٥٣ →	→	→	→	→	→	→	→	→
	حذاء تزلج: ٦١ →	→	→	→	→	→	→	→	→
	شاحنة لعبة: ٣٤ →	→	→	→	→	→	→	→	→
	سلة فواكه: ١٨ →	→	→	→	→	→	→	→	→
	عربة جرّ: ١٨٤ →	→	→	→	→	→	→	→	→

Handwritten numbers and connections:

- 100 → 103
- 10 → 153
- 10 → 61
- 10 → 34
- 10 → 18
- 10 → 184
- 10 → 29
- 10 → 71
- 50 → 29
- 10 → 184
- 10 → 34
- 10 → 71
- 10 → 61
- 10 → 71

الدرس ٦٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تعاون بسرعة مع زميلك المجاور لتكوين مجموعات من فئات الأوراق النقدية يكون مجموعها ٥٠٠ ج..
وسجّل هذه المجموعات.

$$١٠٠ ج + ١٠٠ ج + ١٠٠ ج + ١٠٠ ج + ١٠٠ ج = ٥٠٠ ج$$

$$١٠٠ ج + ٢٠٠ ج + ٢٠٠ ج = ٥٠٠ ج$$

$$٢٠٠ ج + ١٠٠ ج + ١٠٠ ج + ٥٠ ج + ٥٠ ج = ٥٠٠ ج$$

الدرس ٦٥

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



في أي يوم كان عدد البنات أكبر من عدد الأولاد؟

لا يوجد

في أي يوم كان عدد الأولاد أكبر من عدد البنات؟

اليوم الأول والثاني والثالث

في أي يوم حضر العدد الأكبر من الأولاد؟

اليوم الأول والثاني والثالث

في أي يوم حضر العدد تساوي الأولاد و البنات؟

اليوم الرابع

ما اليوم الذي حضر فيه العدد الأكبر من الأولاد؟

اليوم الأول والثالث

الميزانية

هي المبلغ الأقصى من المال الذي يمكن إنفاقه،
أو هو المبلغ الذي تخطط لإنفاقه.

مضاد

تعلم



الدرس ٦٥ : التطبيق

الإرشادات: معك ٥٠٠ جنيه مصري ستنفقها في متجر الفصل. اشتر أكبر عدد ممكن من الأشياء دون أن تتجاوز

مبلغ الـ ٥٠٠ جنيه مصري. اكتب اسم كل شيء اشتريته وسعره في الجدول في الصفحة التالية. واحرص على

حساب المبالغ التي تنفقها.

علبة أقلام رصاص ألوان: ١٥ جـ



حلوى: ٥ جـ



مقص: ٩ جـ



كتاب: ٢٨ جـ



لعبة لوحية: ١٠ جـ



حقيرة ظهر: ٢٩٢ جـ



لعبة: ٤١ جـ



صمغ: ٣ جـ



كرة: ٨٦ جـ



معطف: ٣٣٥ جـ

بسكويت: ١٧ جـ



اضف المبالغ التي أنفقتها هنا لحساب المجموع	السعر	العنصر
$ \begin{aligned} & 15 + 9 + 5 + 3 \\ & + 28 + 17 + \\ & 86 + 73 + 41 \\ & = 57 + 101 + \end{aligned} $	ج ٣	صمغ
	ج ٥	خلوي
	ج ٩	مقص
	ج ١٥	علبة ألوان رصاص
	ج ١٧	بسكويت
	ج ٢٨	كتاب
	ج ٤١	لعبة
	ج ٧٣	قميص
	ج ٨٦	كرة
	ج ١٠١	لعبة لوحية
ج ٥٧	دمية	

المجموع ٤٣٥ ج

الدرس ٦٥ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن الأسئلة التالية:

- ما الذي فكرت فيه وتحدثت عنه أثناء أداءك هذا النشاط؟
- ما الصعوبات التي واجهتها حتى لا تتجاوز ميزانيتك المحددة؟
- ما الذي ستفعله بشكل مختلف إذا أتاحت لك فرصة أداء النشاط مرة أخرى؟

شراء سلع رخيصة الثمن

جمع الأسعار الكثيرة

شراء سلع أخرى

الدرس ٦٦

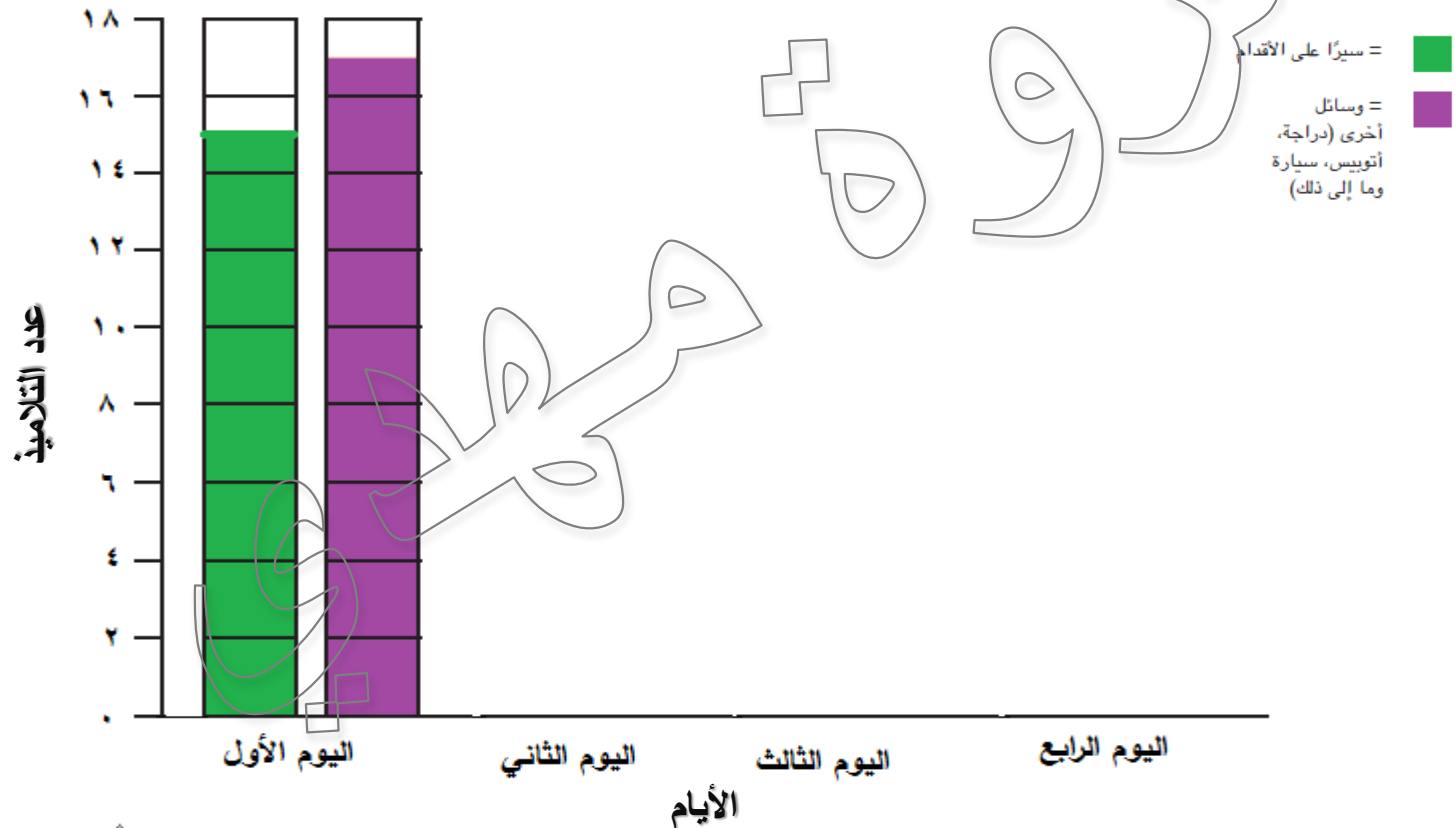
اليوم بجمع كيف نذهب إلى المدرسة

وسائل أخرى
(دراجة، أتوبس، سيارة وما إلى ذلك)

سيرًا على الأقدام

١٥

التمثيل البياني كيف نذهب إلى المدرسة



ما الورقة النقدية الأكبر قيمة التي استخدمناها في الفصل؟



ما الورقة النقدية الأصغر قيمة التي استخدمناها في الفصل؟



مسائل كلامية

معرفة السؤال الذي نحاول الإجابة عنه.
معرفة المعلومات التي لدينا وما إذا كان علينا الجمع أو
الطرح لإيجاد الإجابة.

الدرس ٦٦: التطبيق

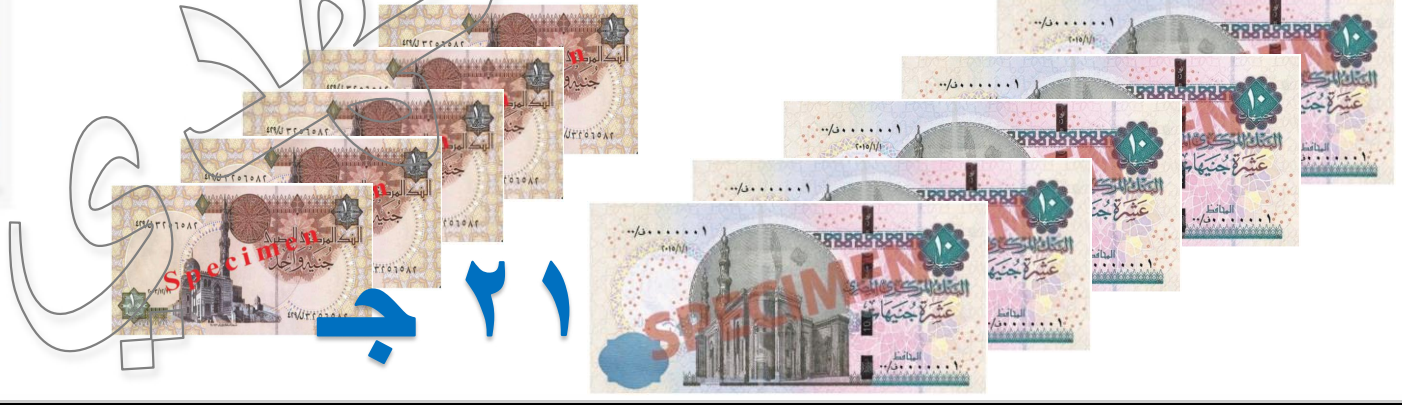
الإرشادات: حل المسائل الكلامية. اكتب إجابتك على الخط.

أعطتني جدتي ٥٥ جنيهاً مصرياً في عيد ميلادي. اشتريت دمية دب
بمبلغ ٣٤ جنيه. فكم جنيهاً تبقى معي؟



٣٤ ج

تبقى معي = ٥٥ جنيه - ٣٤ جنيه



٢١ ج

الدرس ٦٦: التطبيق

الإرشادات: حل المسائل الكلامية. اكتب إجابتك على الخط.

أعطتني جدتي ٥٥ جنيهاً مصرياً في عيد ميلادي. اشتريت دمية دب
بمبلغ ٣٤ جنية. فكم جنيهاً تبقى معي؟



٣٤ ج

تبقى معي = ٥٥ جنية - ٣٤ جنية

الأحاد = ٥ - ٤ = ١

العشرات = ٥ - ٣ = ٢

تبقى معي = ٥٥ جنية - ٣٤ جنية = ٢١ جنية

تَعَلَّم

لماذا نكتب دائماً "جنيه" بعد إجابتنا حين
نحل مسألة فيها نقود؟

تستفسر المسألة عن عدد الجنيهات المتبقية معي

١. جمع علي وشقيقه أموالهما معاً لشراء لعبة فيديو. كان مع علي مبلغ ٤٢ جنيهاً مصرياً وكان مع شقيقه مبلغ ٥٧ جنيهاً مصرياً. فما مجموع المبلغ الذي معهما معاً؟

مجموع المبلغ الذي معهما = ٥٧ جنيه + ٤٢ جنيه

$$٩ = ٢ + ٧ = \text{الآحاد}$$

$$٩ = ٤ + ٥ = \text{العشرات}$$

٩٩

١. حصلت سلمى على مبلغ ٢٩ جنيهاً مصرياً مقابل المساعدة في أعمال منزلية. اشترت سلمى كيلو فاكهة بمبلغ

١٤ جنيهاً مصرياً. كم جنيهاً تبقى مع سلمى؟

تبقى مع سلمى = ٢٩ جنيهاً - ١٤ جنيهاً

الآحاد = ٩ - ٤ = ٥

العشرات = ٢ - ١ = ١

١٥

٣. ادّخرت آية ٣٣ جنيهاً مصرياً خلال شهر واحد. وفي الشهر التالي، ادّخرت ٢٤ جنيهاً مصرياً. ما مجموع

المبلغ الذي مع آية؟

مجموع المبلغ مع آية = ٣٣ جنيهاً + ٢٤ جنيهاً

الآحاد = ٣ + ٤ = ٧

العشرات = ٣ + ٢ = ٥

٥٧

١٠

ع. حصل مصطفى على ٩٩ جنيهاً مصرياً في عيد ميلاده. اشترى حذاءً جديداً بمبلغ ٨٦ جنيهاً مصرياً. فكم

جنيهاً تبقى مع مصطفى؟

ما تبقى مع مصطفى = ٩٩ جنيهاً - ٨٦ جنيهاً

الآحاد = ٩ - ٦ = ٣

العشرات = ٩ - ٨ = ١

١٣

٥. اشترى طارق كتاباً بـ ٤٤ جنيهاً مصرياً وكرةً جديدةً بـ ٤٤ جنيهاً مصرياً. فما مجموع المبلغ الذي دفعه طارق؟

مجموع المبلغ الذي دفعه طارق = ٤٤ جنيهاً + ٤٤ جنيهاً

الآحاد = ٤ + ٤ = ٨

العشرات = ٤ + ٤ = ٨

٨٨

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم اكتب مسألتك الكلامية عن النقود. يمكن أن تكون هذه المسألة مسألة جمع أو مسألة طرح.

أعطني جدي ٥٠ جنيهاً مصرياً في عيد الفطر. اشتريت كرة
بمبلغ ٣٠ جنيهاً. فكم جنيهاً تبقى معي؟

تبقى معي = ٥٠ جنيهاً - ٣٠ جنيهاً = ٢٠ جنيهاً

الأحاد = ٠ = ٠ = ٠

العشرات = ٥ = ٣ = ٢

الدرس ٦٧

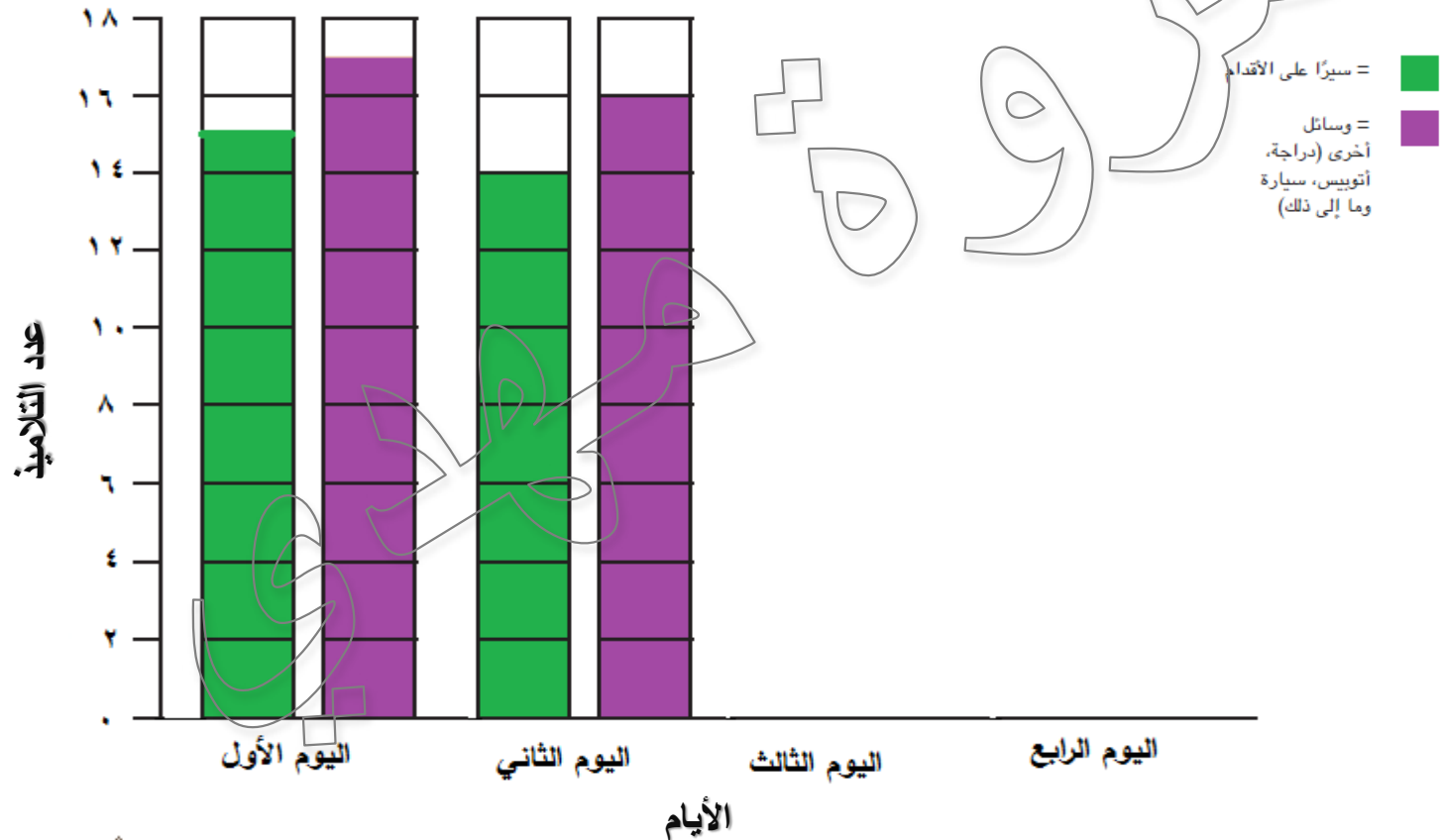
اليوم بجمع كيف نذهب إلى المدرسة

وسائل أخرى
(دراجة، أتوبيس، سيارة وما إلى ذلك)

سيرًا على الأقدام

١٤

التمثيل البياني كيف نذهب إلى المدرسة



سيرًا على الأقدام =

وسائل أخرى (دراجة، أتوبيس، سيارة وما إلى ذلك) =

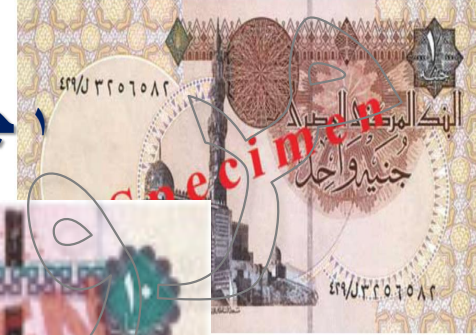


٣
٤
المبلغ ٣ ٤ جنيهاً





١ جنيهاً لا يوجد فيه صفر



١٠ جنيهاً فيها صفر واحد

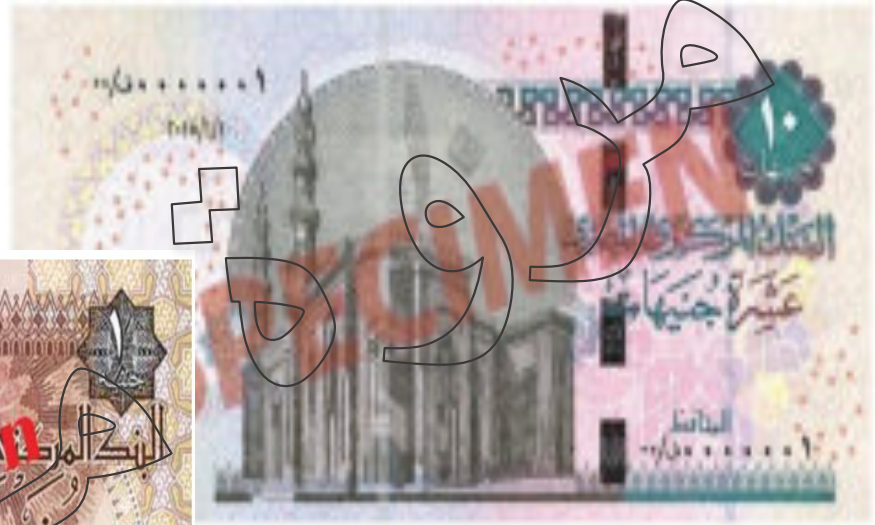


١٠٠ جنيه فيها صفران



أنه يقصد بالقيمة في النقود المقدار الذي يساويه الشيء





قيمة الورقة النقدية ١٠ جنيهات أعلى من قيمة الورقة النقدية ١ جنيه



وقيمة الورقة النقدية ١٠٠ جنيهه أعلى من قيمة الورقة النقدية ١٠ جنيهات.





جدول القيمة المكانية/النقود

مئات ١٠٠ جنيهه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيهه
	٥	٩

٥٩





جدول القيمة المكانية/النقود

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
		

المبلغ ٣١ جنيهات



الدرس ٦٧ : التطبيق

الإرشادات: استخدم الأوراق النقدية ذات فئات ١ جنيه و١٠ جنيهات و١٠٠ جنيه لتكوين المبالغ التي يعطيها لك معلّمك.

مروون هلاقي

جدول القيمة المكانية/النقود

أحاد
١ جنيه

عشرات
١٠ جنيهات

مئات
١٠٠ جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيهه



٣٢٥ جنيهات

المبلغ ٣٢٥ جنيهات

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيته

عشرات
١٠ جنيتهات

آحاد
١ جنيته



المبلغ ٧٥ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه

عشرات
١٠ جنيهات

آحاد
١ جنيهه



المبلغ ١١٠ جنيهات

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيهه

مرفوع

مرفوع

المبلغ ١٢٠ جنيهات

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه

عشرات
١٠ جنيهات

آحاد
١ جنيهه



المبلغ ٩٩٠ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيهه



المبلغ ١٠٠ جنيهات

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيهه



المبلغ ١٦٧ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيه

المبلغ : ٤٥٠ جنيهات

الدرس ٢٨

اليوم بجمع كيف نذهب إلى المدرسة

وسائل أخرى
(دراجة، أتوبس، سيارة وما إلى ذلك)

حافلة

سيرًا على الأقدام

١٣

التمثيل البياني كيف نذهب إلى المدرسة

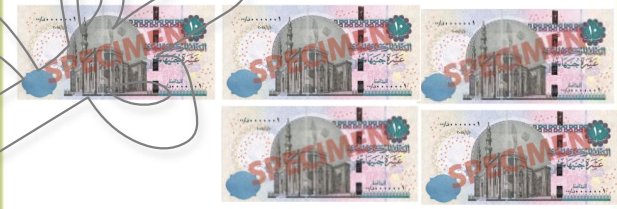


٥٦٠ جنييه + ٣٥٠ جنييه = مجموعا لثلاث مئائتين / النقود

مئات
١٠٠ جنييه

عشرات
١٠ جنييهات

آحاد
١ جنييه



٥٦٠ جنييهاً + ٣٥٠ جنييهاً

جدول القيمة المكتانية/النقود

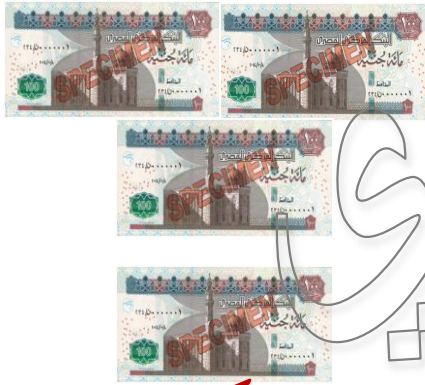
مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيه



٥٦٠ جنيهاً + ٣٥٠ جنيهاً = ٩١٠ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيه



٢٩٠ جنياً + ٤٧٥ جنياً = ٧٦٥ جنياً

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيهه



$$٧٤٩ \text{ جنيهًا} + ٦٥ \text{ جنيهًا} = ٨١٤ \text{ جنيهًا}$$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم عن شيء تفتخر بأنك تعلمته وشيء ما زلت تحاول تعلمه.

١٠ جنيهاً = ١٠٠ ورقات من فئة ١ جنية

١٠٠ جنيهاً = ١٠٠٠ ورقات من فئة ١٠ جنية

١٠٠٠ جنيهاً = ١٠٠٠٠ ورقات من فئة ١٠٠ جنية

الدرس ٦٩

اليوم بجمع كيف نذهب إلى المدرسة

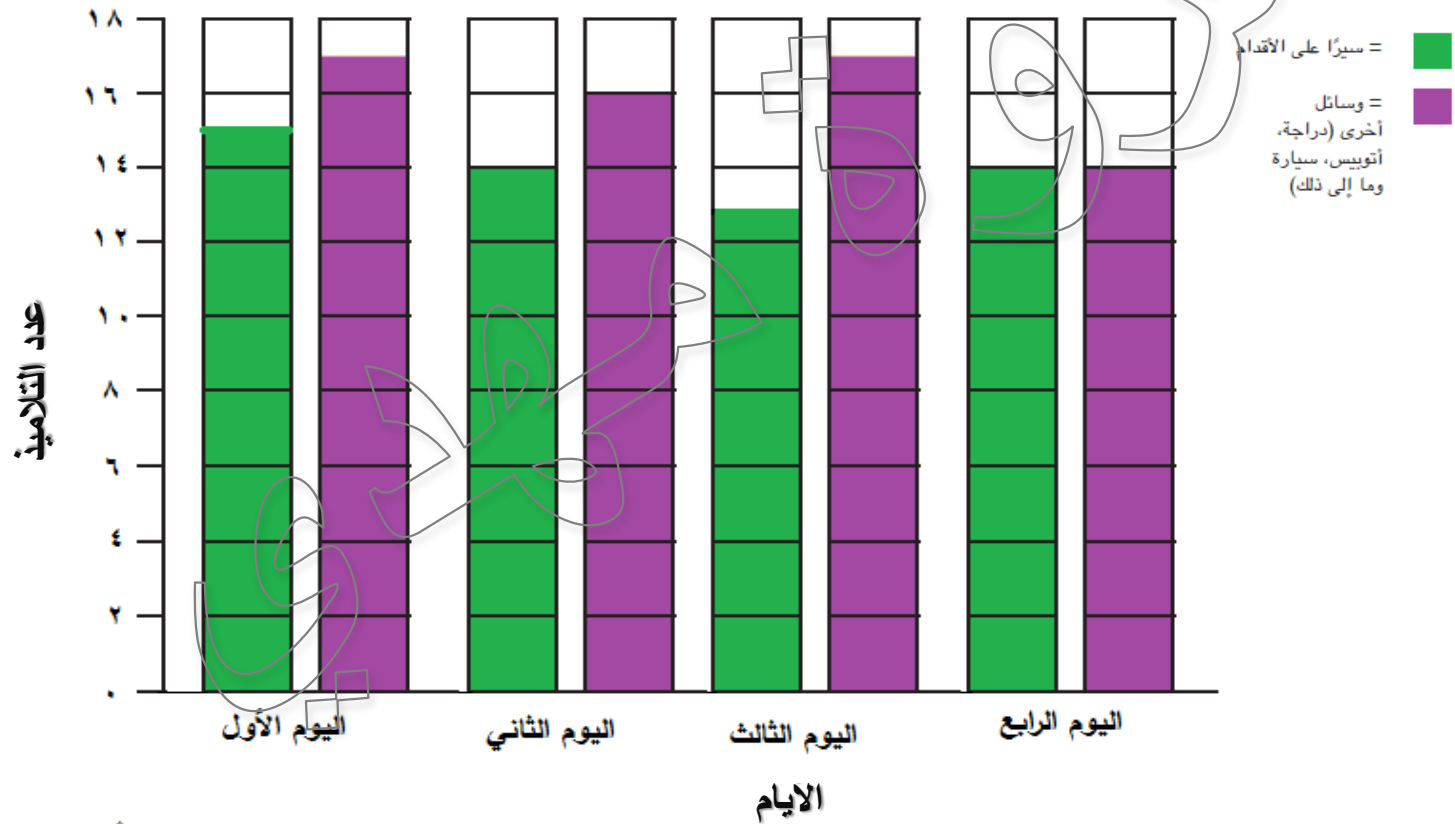
وسائل أخرى
(دراجة، أتوبس، سيارة وما إلى ذلك)

سيرًا على الأقدام



١٤

التمثيل البياني كيف نذهب إلى المدرسة



الدرس ٦٩: التطبيق

الإرشادات: استخدم الأوراق النقدية ذات فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيهه لحل مسائل الطرح التي يعطيها لك المعلم.

جدول القيمة المكانية/التقويم	أحاد ١ جنيهه	
	عشرات ١٠ جنيهات	
	مئات ١٠٠ جنيهه	

مروون هلاقي

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيهه



حاصل
١١٩

٣٢٥ جنيهًا - ١١٩ جنيهًا

لنلق نظرة على عمود الآحاد.
ما الرقم الموجود في
خانة الآحاد في مبلغ ٣٢٥ جنيها؟

ما الرقم الموجود في خانة الآحاد في مبلغ ١١٩ جنيها؟

٥

معنا ٥ آحاد وعلينا أن نطرح ٩ منها.
هل يمكننا القيام بذلك؟

لا يمكننا

ليست معكم آحاد كافية لطرح ٩ منها. حين يحدث ذلك،
عليكم تفكيك عشرة واحدة لنقلها إلى خانة الآحاد

١٠ اجنیهات إلى عشر أوراق نقدية بقيمة ١ جنيہ

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيهه



٣٢٥ جنيهًا - ١١٩ جنيهًا
١٥ جنيهًا - ٩ جنيهًا = ٦ جنيهًا



ما عدد الأوراق النقدية التي معنا في عمود
العشرات بقيمة ١٠ اجنيهات؟



ما الرقم الموجود في خانة العشرات الذي نحتاج إلى طرحه؟



جدول القيمة المكانية/التقود

مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيهه



٦٠٠ جنيهات - ١٠٠ جنيهات

١٠٠ جنيهات = ١٠٠٠ جنيهات

٦٠٠ جنيهات

ما عدد الأوراق النقدية التي معنا بقيمة ١٠٠ جنيهه؟

١٠٠

ما عدد المئات التي نحتاج إلى طرحها؟

١٠٠

جدول القيمة المكانية/التقود

مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات

آحاد
١ جنيهه



واحدة

٣٠٦ جنيهات - ١٠٠ جنيهات

٣٠٠ جنيهات - ١٠٠ جنيهات = ٢٠٠ جنيهات

٢٠٦ جنيهات



٣٢٥ جنيهاً - ١١٩ جنيهاً

١٩٥

٢٠٦ = جنيهاً

٢٠٦



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما وجه الشبه بين عملية إعادة التجميع للجمع وبين عملية إعادة التجميع للطرح؟ وما الفرق بينهما؟

التشابه أن العملات الورقية واحدة في القيمة

الاختلاف: في الجمع تجميع العملات و في الطرح تحليل

ملاحظات

Ac
Go

الدرس ٧٠

اليوم بجمع كيف نذهب إلى المدرسة

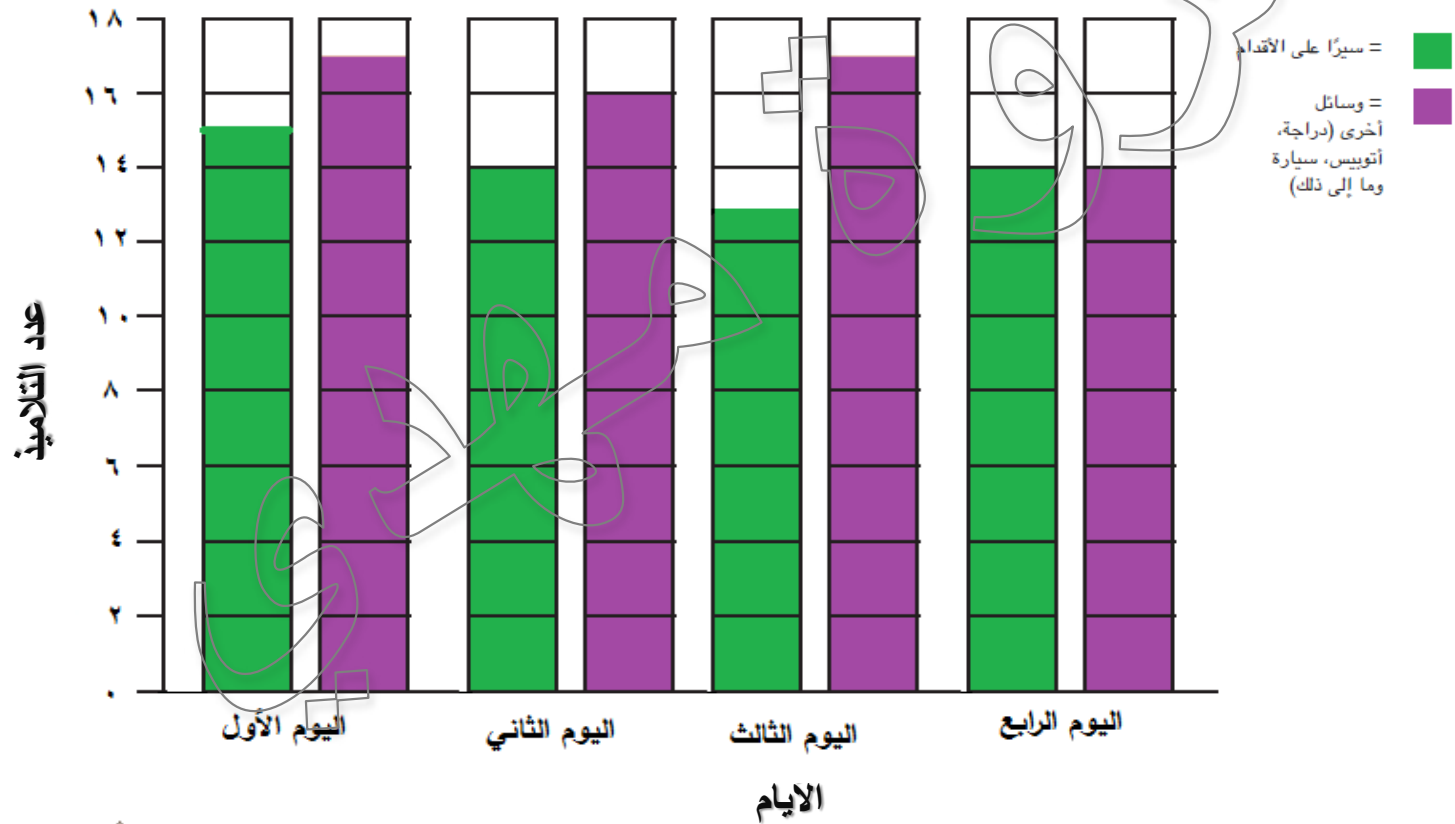
وسائل أخرى
(دراجة، أتوبس، سيارة وما إلى ذلك)

سيرًا على الأقدام



١٤

التمثيل البياني كيف نذهب إلى المدرسة



ذهبت أميرة إلى السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج
والتفاح.

وقد أنفقت هناك ٢٢٦ جنيهاً.

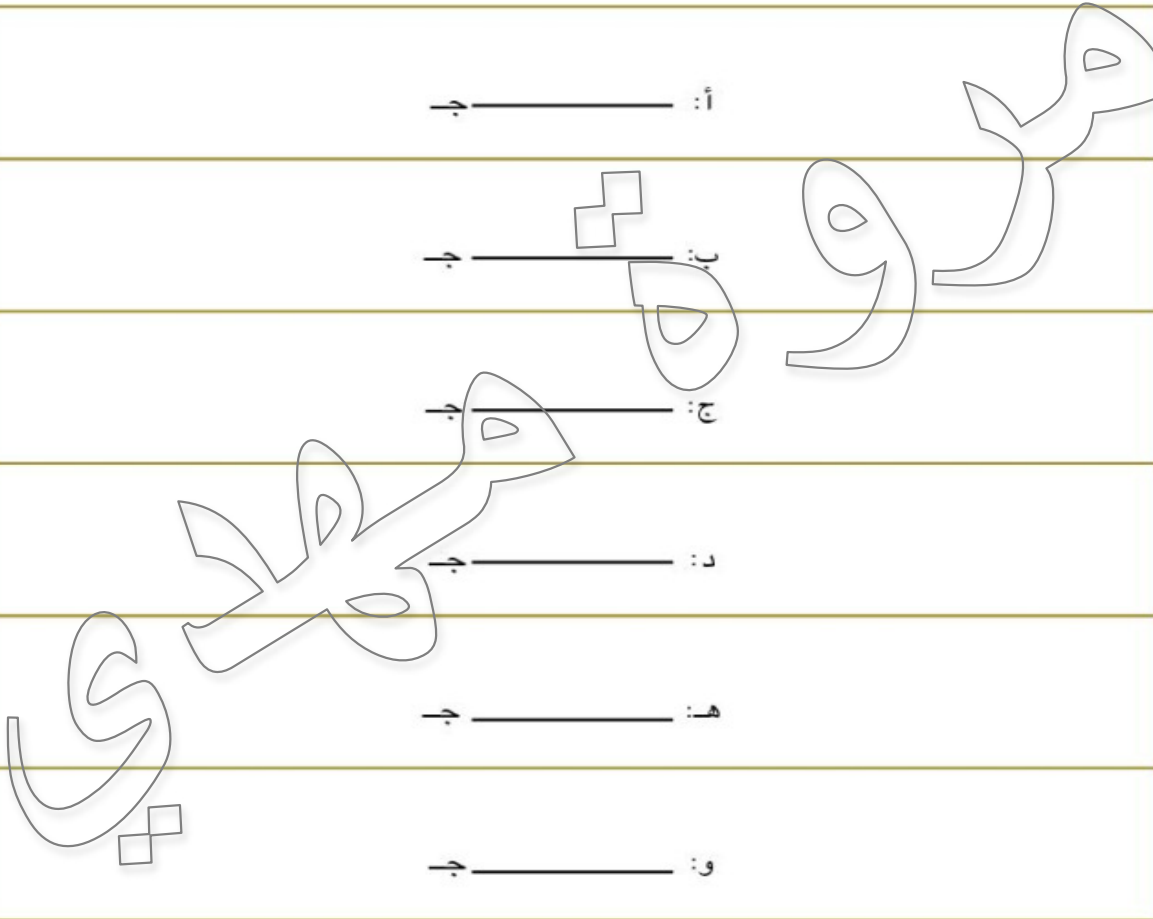
وفي طريق عودتها إلى المنزل، اشترت بعض القهوة مقابل
٢٨ جنيهاً. فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

المبلغ الكلي الذي أنفقته

$$= 226 + 28 = 254 \text{ جنيهاً}$$

الدرس ٧٠: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية/النقود لحل المسائل المكتوبة على البطاقات. سجّل إجاباتك في المكان المناسب.
(انظر إلى الحروف).

أ: _____ جـ	
ب: _____ جـ	
ج: _____ جـ	
د: _____ جـ	
هـ: _____ جـ	
و: _____ جـ	

أ

ادّخر عمر ٧٥ جنيهاً لشراء دراجة.
سعر الدراجة التي يريد شراؤها يبلغ
٦٢٥ جنيهاً. بعد شراء الدراجة، كم
سيبقى معه من نقود؟

$$75 \text{ جنيهاً} - 625 \text{ جنيهاً} = 125 \text{ جنيهاً}$$

ب

ذهبت فرح إلى السوق. وأحضرت بعض
لحم البقر بـ ٦٥ جنيهاً وبعض لحم
الديك بـ ٣٨ جنيهاً وبعض الحليب
بـ ٥٣ جنيهاً. فما المبلغ الكلي الذي
أنفقته؟

$$65 \text{ جنيهاً} + 38 \text{ جنيهاً} + 53 \text{ جنيهاً} = 156 \text{ جنيهاً}$$

ج

أعطت جدة منة حفيبتها وشقيقها كريم
مالاً في عيد ميلادهما.
وقد أعطت كلا منهما ١٢٥ جنيهاً. فما
المبلغ الكلي الذي أعطته جدة منة؟

$$= ١٢٥ \text{ جنيهاً} + ١٢٥ \text{ جنيهاً} = ٢٥٠ \text{ جنيهاً}$$

د

اشترى كل من طارق وصديقه كريم كرة
قدم جديدة.
سعر كرة طارق ١٨٩ جنيهاً وسعر كرة
كريم ٤٢٥ جنيهاً. ما المبلغ الذي أنفقه
الصبيان لإحضار الكرتين؟

$$= ١٨٩ \text{ جنيهاً} + ٤٢٥ \text{ جنيهاً} = ٦١٤ \text{ جنيهاً}$$

أدّخرت نادين ٨٢٠ جنيهاً. أرادت شراء
بنطال جينز. سعر البنطال ٧٩٠ جنيهاً.
فما المبلغ المتبقي معها؟

٨٢٠ جنيهاً - ٧٩٠ جنيهاً =
٣٠ جنيهاً

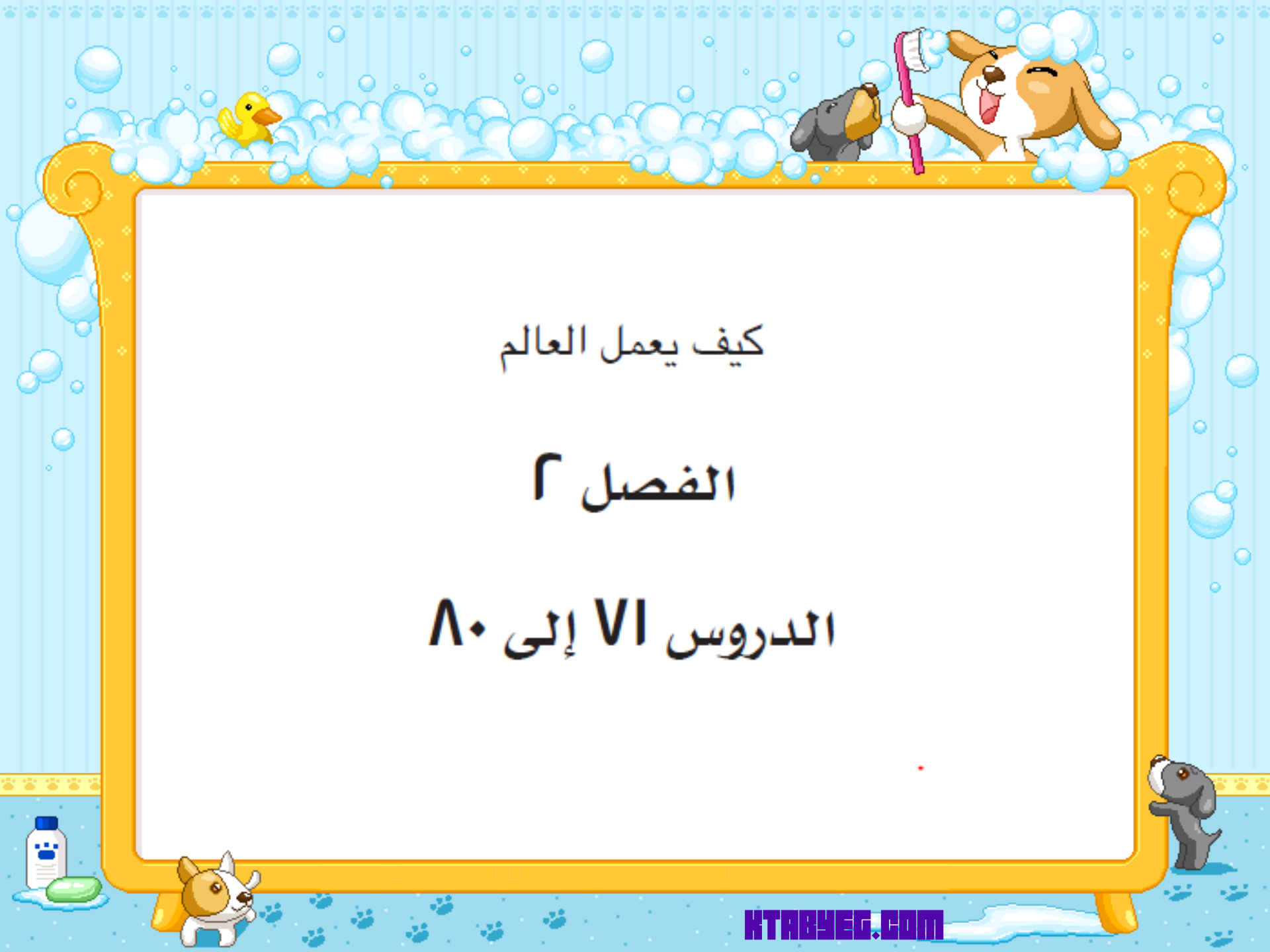
حصل امير على ٩٩٠ جنيهاً لقاء العمل
في شركة صغيرة.
واشترى لنفسه بعض البطايل
بـ ٧٠٠ جنية. فما المبلغ المتبقي معه؟

٩٩٠ جنيهاً - ٧٠٠ جنيهاً =
٢٩٠ جنيهاً

الدرس ٧٠: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية/النقود لحل المسائل المكتوبة على البطاقات. سجل إجاباتك في المكان المناسب.
(انظر إلى الحروف).

أ: ١٢٥	ج
ب: ١٥٦	ب
ج: ٢٥٠	ب
د: ٦١٤	ب
هـ: ٢٩٠	ب
و: ٣٠	ب



كيف يعمل العالم

الفصل ٢

الدروس ٧ إلى ٨٠

الدرس ٧١



الشهر الحالي
جميع أشهر العام
اليوم الحالي
جميع أيام الأسبوع
تاريخ اليوم:

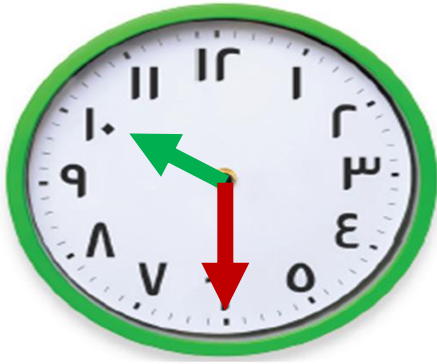
اليوم هو (يوم من أيام الأسبوع) الموافق (تاريخ)
من (الشهر) (العام).

أمس وغداً

الأيام الدراسية
مخطط الدروس



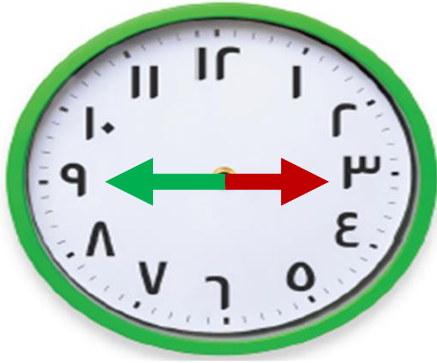
الجدول اليومي



الأسئلة التالية:
• متى سيكون وقت الفسحة؟

• متى تبدأ حصة الرياضيات؟

الجدول اليومي



• ما وقت حصة اللغة العربية؟

• متى ينتهي اليوم الدراسي؟

الجدول اليومي

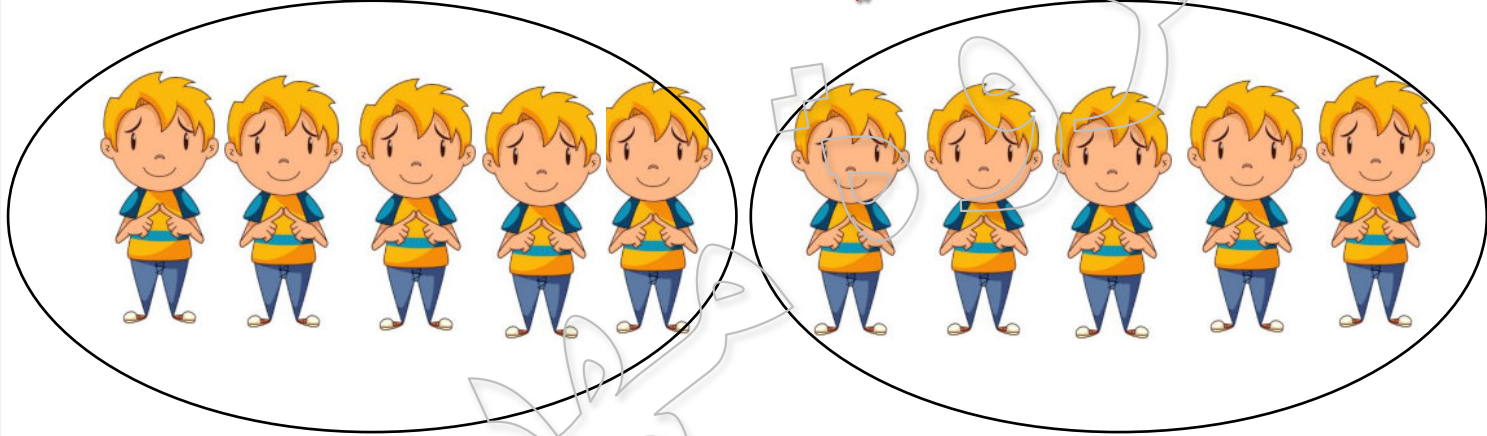
- أي ساعة توضح أن عقرب الدقائق يشير إلى الربع؟
• ٤٥ دقيقة؟
• نصف ساعة؟



يصنف علماء الرياضيات الأعداد إلى فئات كثيرة.
ومن هذه التصنيفات الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

معنى العدد الزوجي والفردى

معنى العدد الزوجي
تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين

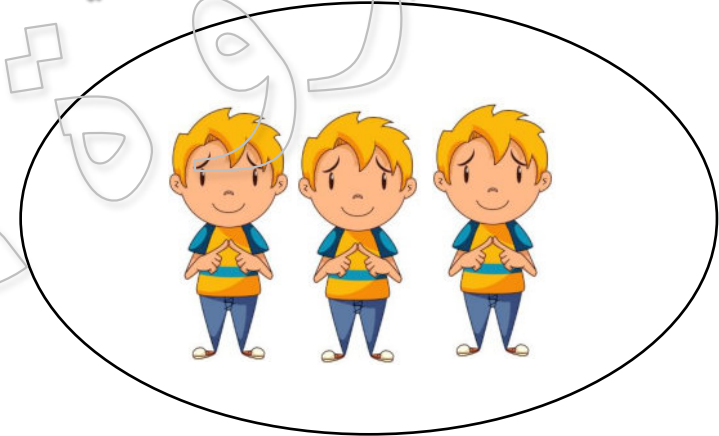
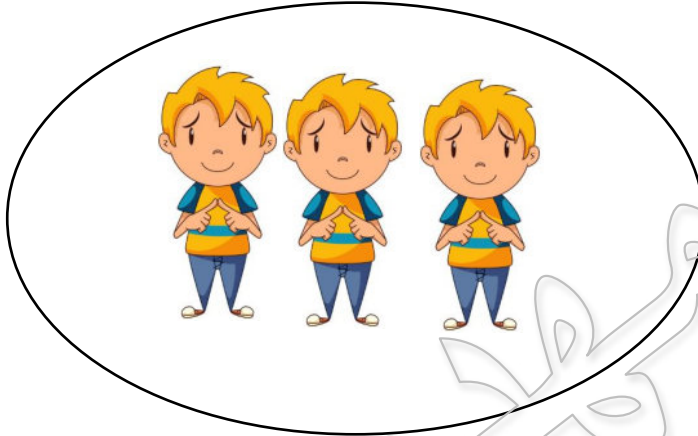


يمكننا قسمة هذا العدد ، 10 إلى
مجموعتين بالتساوي دون وجود أي باق



معنى العدد الزوجي

تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



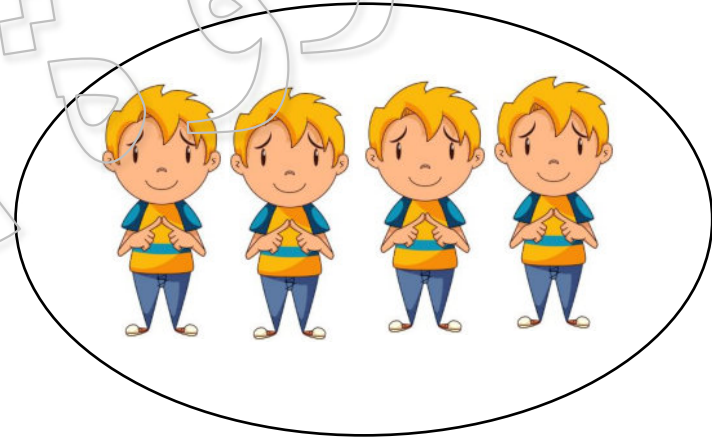
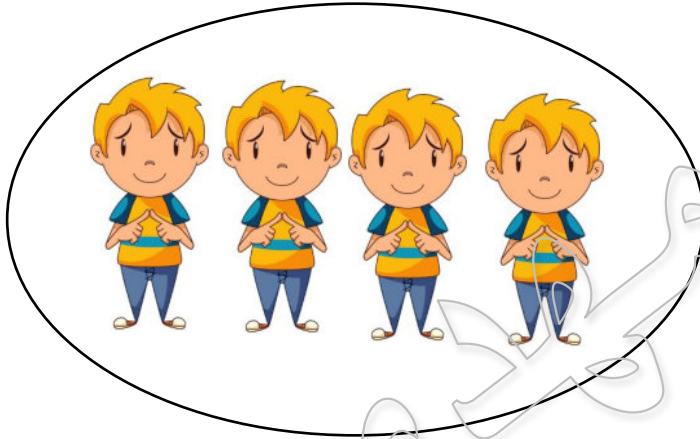
الاولاد





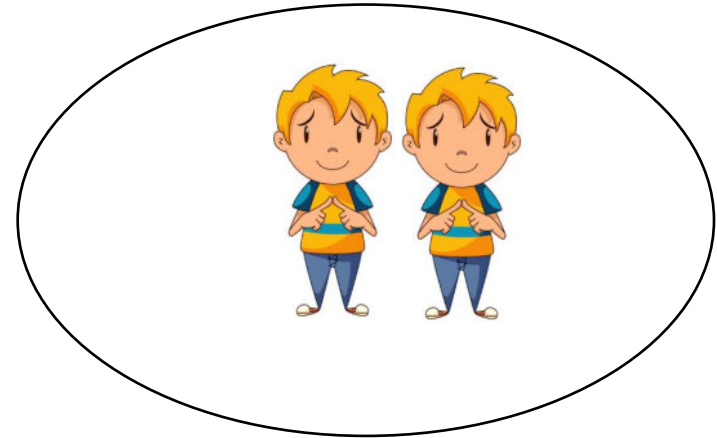
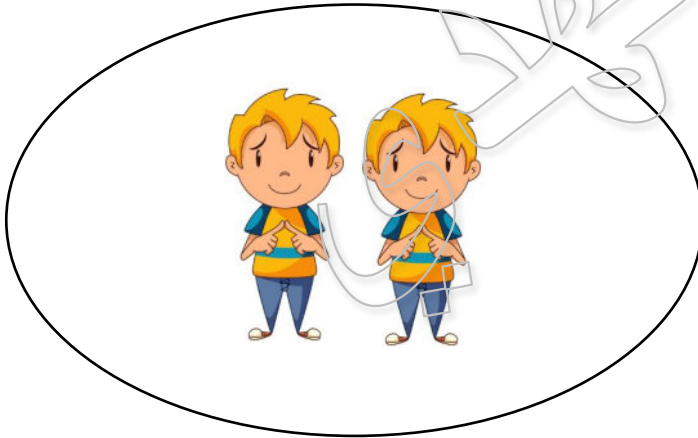
معنى العدد الزوجي

تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



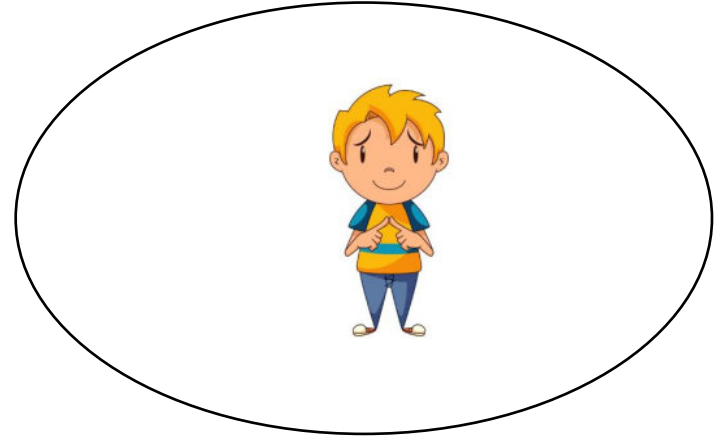
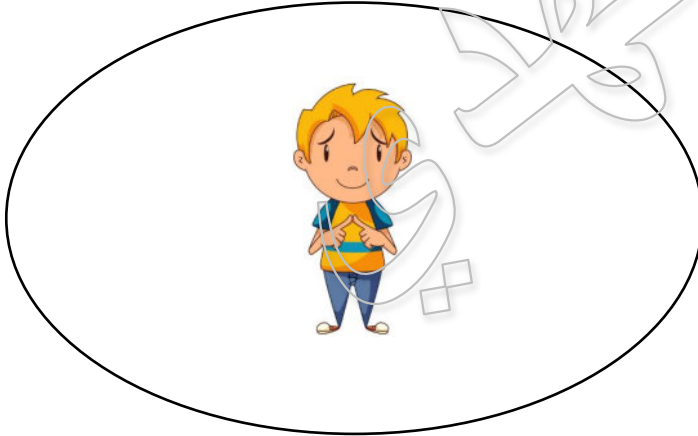
معنى العدد الزوجي

تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



معنى العدد الزوجي

تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



فردی	زوجی
	١
	٢
	٣
	٤
	٥

فردی

زوجی

١

٢

٣

٤

٥

١٢٣٤٥

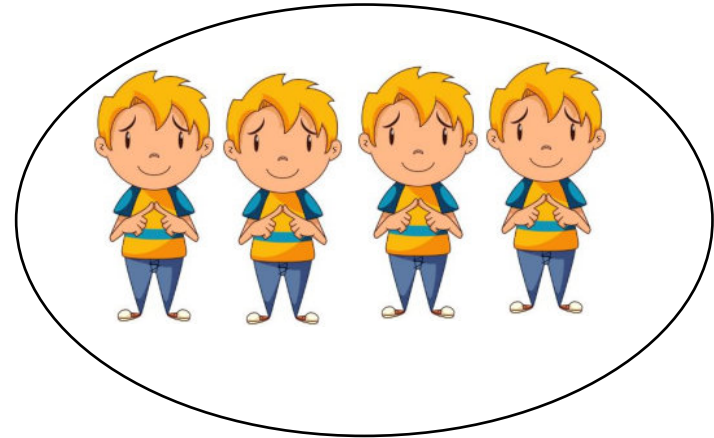
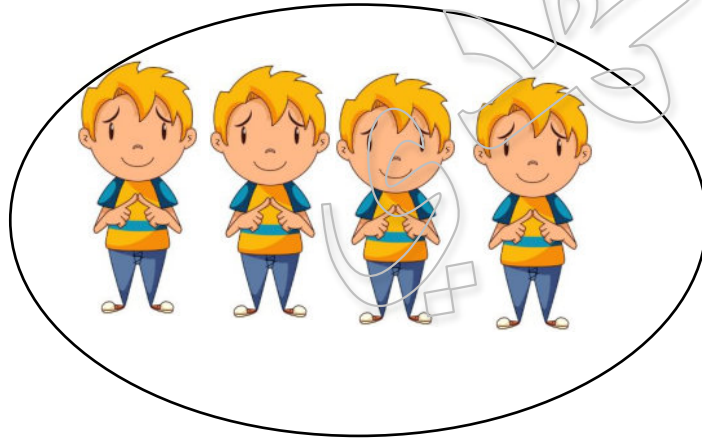


معنى العدد الفردي

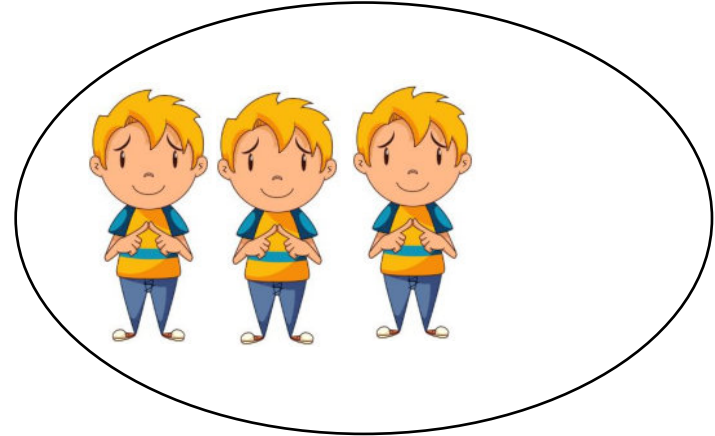
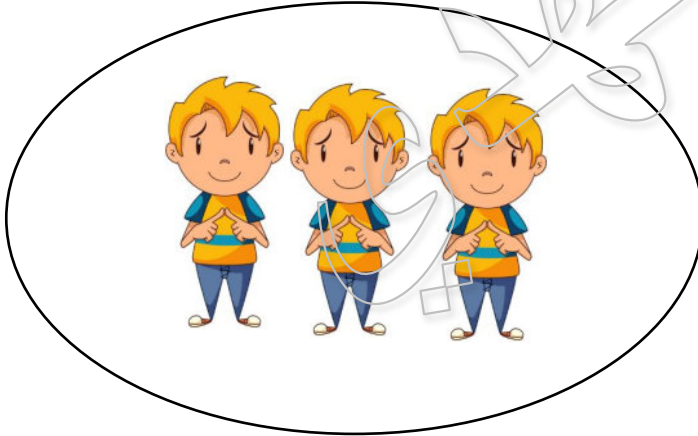
٩



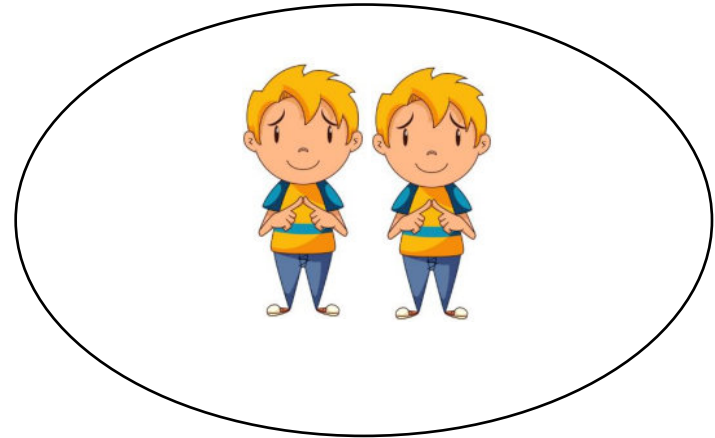
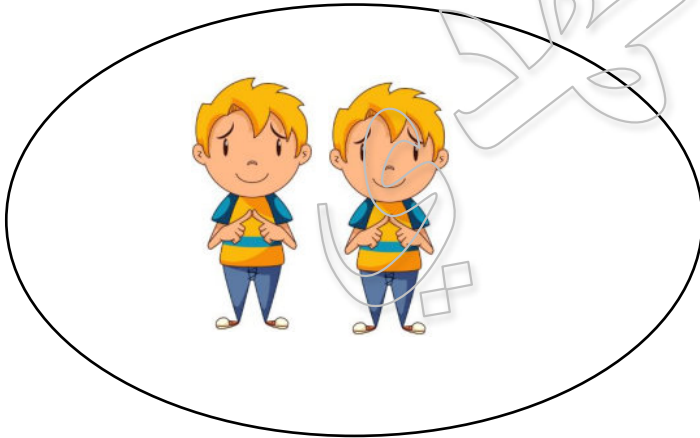
٩ عدد فردي لأنه تبقى ١ لا يمكن تكوين مجموعات ثنائية كاملة من الأعداد الفردية.



معنى العدد الفردي

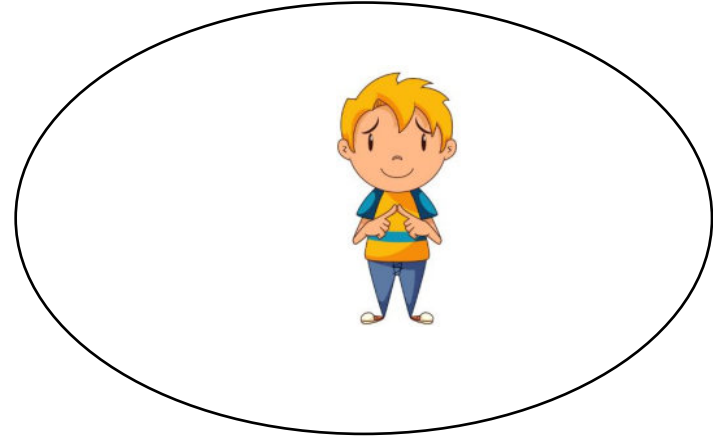
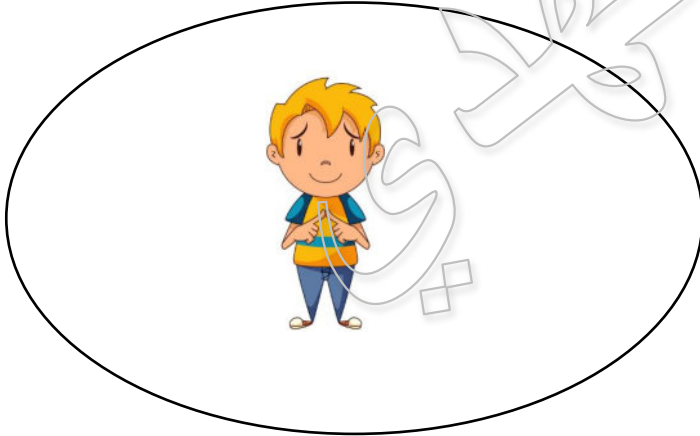


معنى العدد الفردي



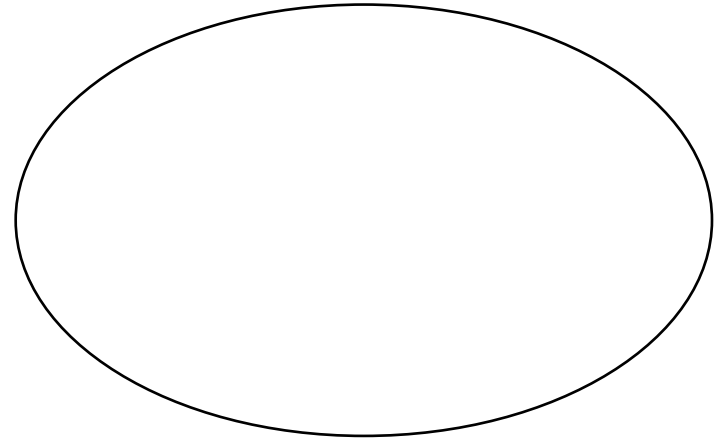
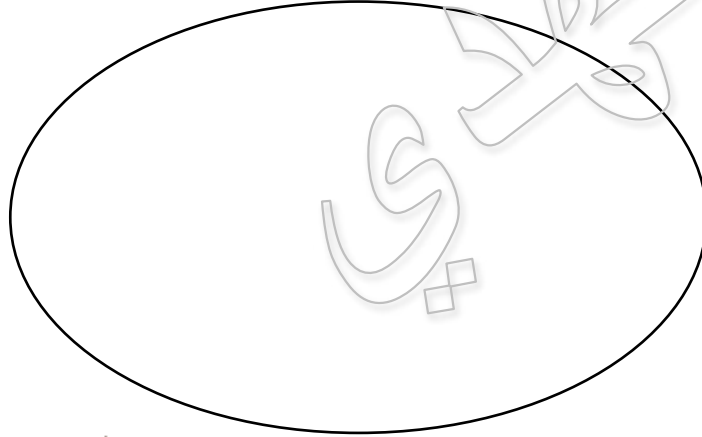
معنى العدد الفردي

٣



تَعَلَّم

معنى العدد الفردي





فردى

زوجى

٩

١٠

٧

٦

٣

٤

٥

٨

٢

١



الدرس VI: التطبيق

الإرشادات: حدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا. واكتبه بعد ذلك في الجدول.

فردى	زوجى
١	٢
٣	٤
٥	٦
٧	٨
٩	١٠
١١	١٢
١٣	١٤
١٥	١٦
١٧	١٨
١٩	٢٠

مركز
مكتبة

الدرس ٧١: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل تلاحظ أي شيء مشترك بين الأعداد الزوجية و الأعداد الفردية؟ هل لاحظت أي شيء عندما كنت تختبر الأعداد؟ ما الذي تعرفه الآن عن الأعداد الفردية و الأعداد الزوجية؟ عبّر عن إجابتك بالرسم أو الكتابة.

لا يوجد شيء مشترك بينهما

لاحظت العد بالقفز بمقدار ٢

الأعداد الفردية هي التي أحادها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

الأعداد الزوجية هي التي أحادها ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

الدرس ٧٢





٤ = ٢ + ٢

٤ = ٢ + ٢

٤ = ٢ + ٢



الأعداد الفردية هي التي أحادها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

الأعداد الزوجية هي التي أحادها ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

مُعَلِّمِي

تَعَلَّم



٢ ٣

عشرات

آحاد

٢

زوجي

٣

فردى

العدد ٢ ٣ فردى لأن آحاده ٣



إذا جمعا عددين فرديين، فهل يكون المجموع زوجياً أم فردياً؟

$$6 = 3 + 3$$

زوجي

إذا جمعا عددين زوجيين، فهل يكون المجموع زوجياً أم فردياً؟

$$8 = 4 + 4$$

زوجي

الإرشادات: ضاعف كل عدد ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا.

العدد	المضاعفة	زوجي أم فردي؟
١	$٢ = ١ + ١$	زوجي
٢	$٤ = ٢ + ٢$	زوجي
٣	$٦ = ٣ + ٣$	زوجي
٤	$٨ = ٤ + ٤$	زوجي
٥	$١٠ = ٥ + ٥$	زوجي
٦	$١٢ = ٦ + ٦$	زوجي
٧	$١٤ = ٧ + ٧$	زوجي
٨	$١٦ = ٨ + ٨$	زوجي
٩	$١٨ = ٩ + ٩$	زوجي
١٠	$٢٠ = ١٠ + ١٠$	زوجي

مزدوج

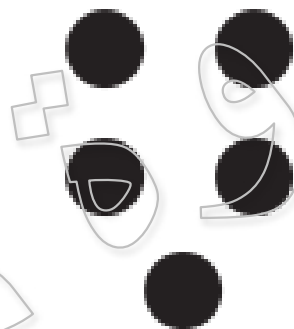
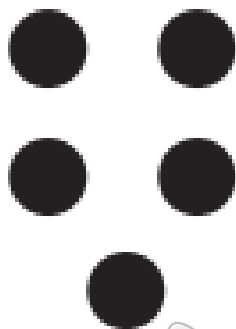
الإرشادات: ضاعف كل عدد ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا.

مزدوج

زوجي أم فردي؟	المضاعفة	العدد
زوجي	$22 = 11 + 11$	11
زوجي	$24 = 12 + 12$	12
زوجي	$26 = 13 + 13$	13
زوجي	$28 = 14 + 14$	14
زوجي	$30 = 15 + 15$	15
زوجي	$32 = 16 + 16$	16
زوجي	$34 = 17 + 17$	17
زوجي	$36 = 18 + 18$	18
زوجي	$38 = 19 + 19$	19
زوجي	$40 = 20 + 20$	20

تأمل

ما مجموع النقاط الموجودة في كل مجموعة؟



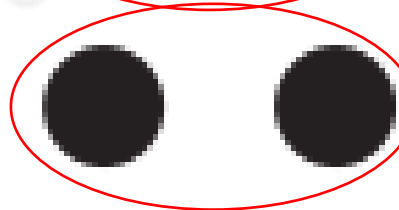
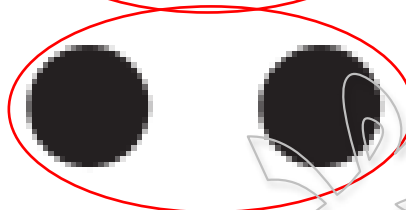
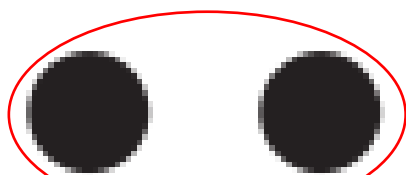
مجموعتي

فردية

هل عدد زوجي أم عدد فردي؟

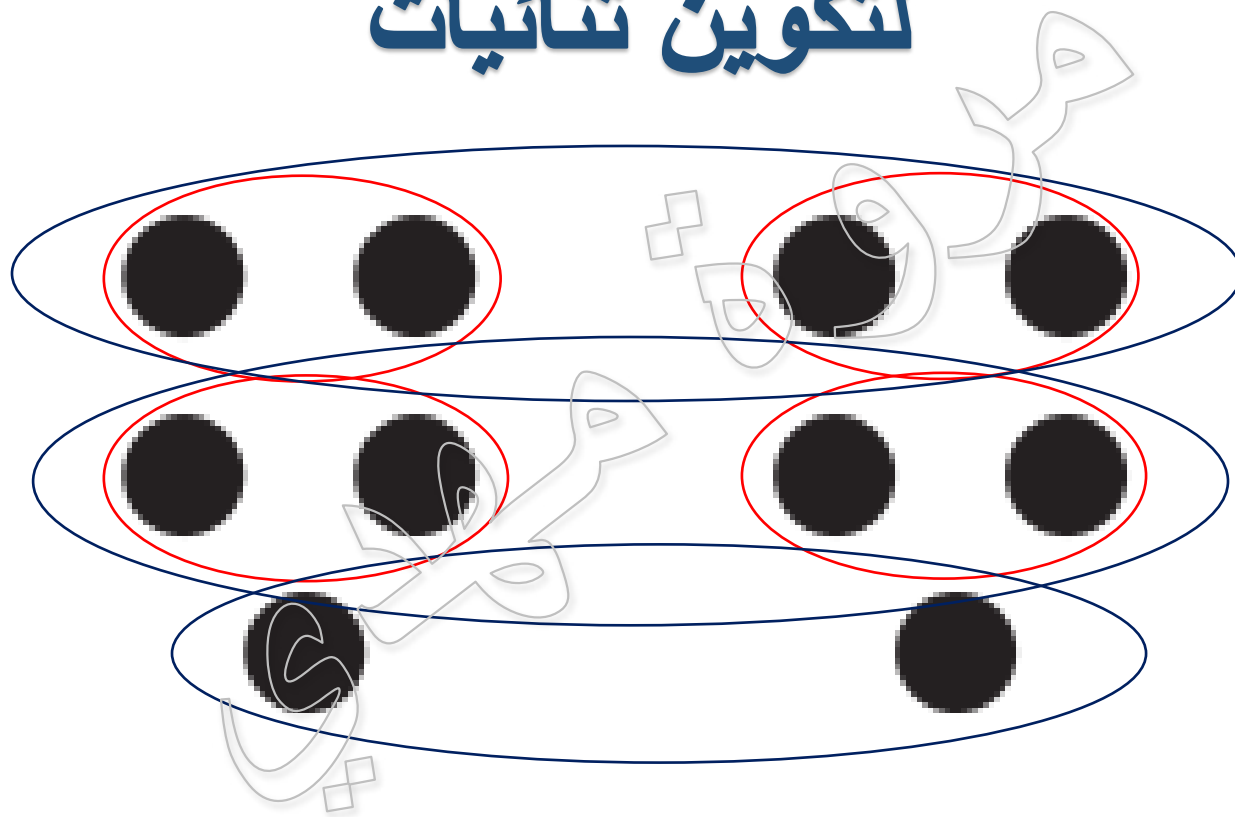
تأمل

لتكوين ثنائيات



تأمل

لتكوين ثنائيات



مضاعفة العدد تضمن تكوين ثنائيات، وعدم وجود باق.

الدرس ٧٣



تأمل

زوجي أم فردي؟	المجموع	العددان المضافان
فردي	٩	٥ + ٤



الإرشادات: اختر بطاقتين واكتب العددين المضافين كمسألة وأوجد المجموع.

زوجي أم فردي؟	المجموع	المسألة
فردى	٩	$٥ + ٤$
زوجى	١٠	$٩ + ١$
فردى	٧	$٤ + ٣$
فردى	١١	$٦ + ٥$
فردى	١٥	$٨ + ٧$
فردى	٩	$٨ + ١$
زوجى	٨	$٢ + ٦$
فردى	١١	$٧ + ٤$
زوجى	١٢	$٣ + ٩$
زوجى	١٨	$٨ + ١٠$
فردى	١٣	$١٠ + ٣$

٣	٢	١
٦	٥	٤
٩	٨	٧
		١٠

تأمل

زوجي = زوجي + زوجي
زوجي = فردي + فردي
فردي = فردي + زوجي

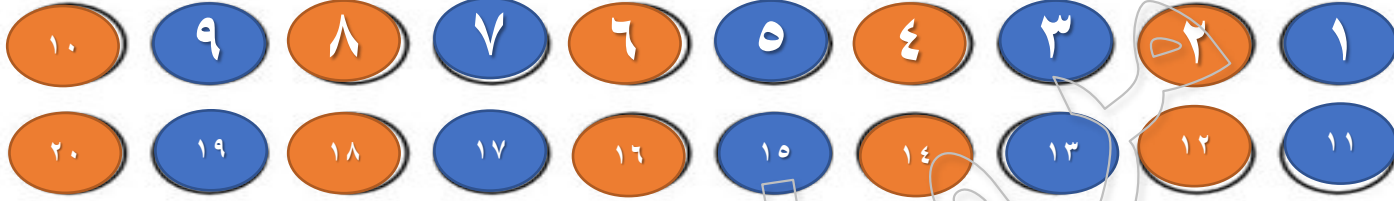
متشابهيين

مختلفين

زوجي

فردي

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. لون الأعداد الزوجية باللون الأحمر والأعداد الفردية باللون الأزرق. ما الأنماط التي تلاحظها ؟



فردية زوجية

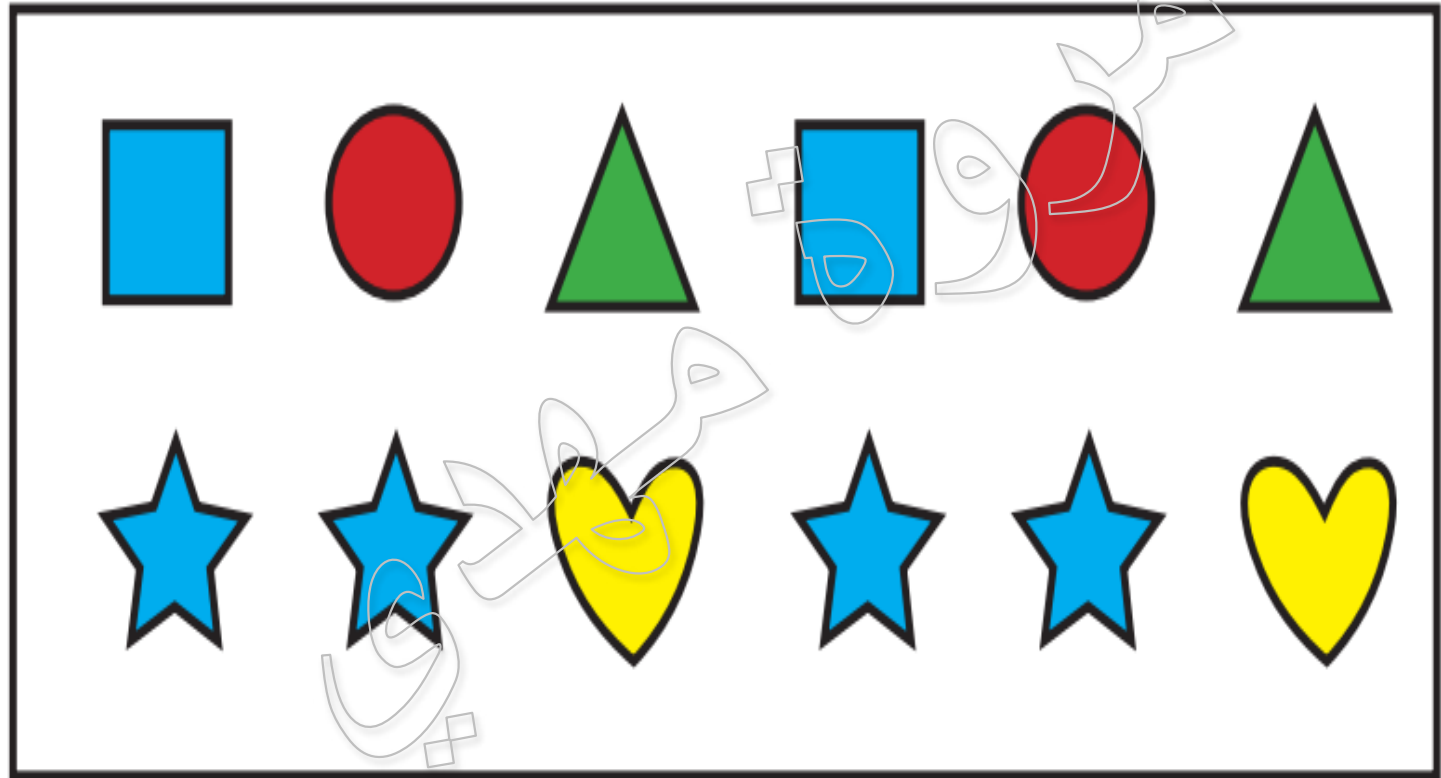
الدرس ٧٤



الأعداد الفردية لها النمط ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

الأعداد الزوجية لها النمط ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

محللي



القاعدة للنمط الأول



مثلث أخضر ، دائرة حمراء ، مربع أزرق

القاعدة للنمط الثاني



قلب أصفر، نجمة زرقاء ، نجمة زرقاء

القاعدة للنمط

تصف القواعد ما يحدث في النمط.
فهي تساعدنا على معرفة كيفية إكمال النمط.

٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٠

القاعدة

لهذا النمط هي اتباع العد بالقفز بمقدار ١٠ أو
بإضافة ١٠ في كل مرة

0+ 0+ 0+ 0+ 0+ 0+

← ← ← ← ← ←

٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	.
----	----	----	----	----	---	---	---

القاعدة

لهذا النمط هي اتباع العد بالقفز بمقدار ٥ أو
بإضافة ٥ في كل مرة



ر+ ر+ ر+ ر+ ر+ ر+

← ← ← ← ← ←

٣٢	٣٠	٢٨	٢٦	٢٤	٢٢	٢٠
----	----	----	----	----	----	----

القاعدة

لهذا النمط هي اتباع العد بالقفز بمقدار ٢ أو
بإضافة ٢ في كل مرة

الدرس ٧٤: التطبيق

الإرشادات: أكمل نمط الأعداد. وكتب العددين التاليين في النمط.

٢+ ٢+ ٢+ ٢+ ٢+

١٢	١٠	٨	٦	٤	٢
----	----	---	---	---	---

١.

٣+ ٣+ ٣+ ٣+ ٣+

١٥	١٢	٩	٦	٣	١
----	----	---	---	---	---

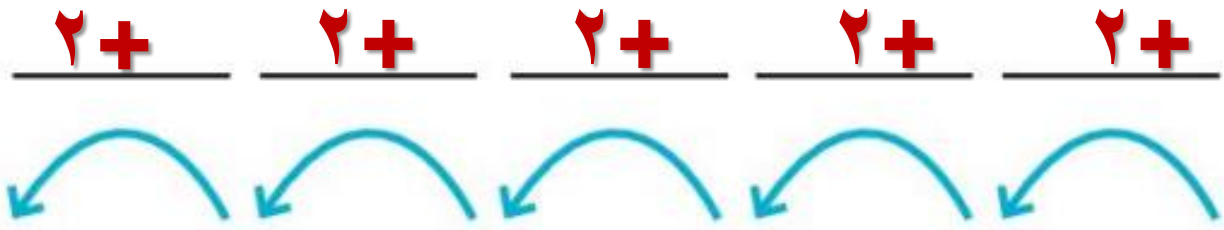
٢.

$\underline{0+}$ $\underline{0+}$ $\underline{0+}$ $\underline{0+}$ $\underline{0+}$

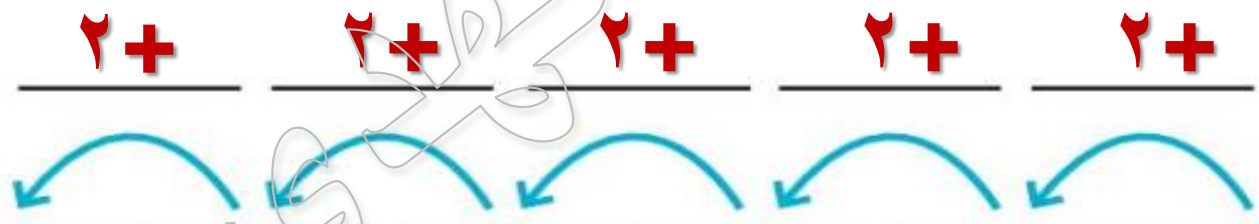
٢٥	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
----	----	----	----	----	----	----

$\underline{١٠+}$ $\underline{١٠+}$ $\underline{١٠+}$ $\underline{١٠+}$ $\underline{١٠+}$

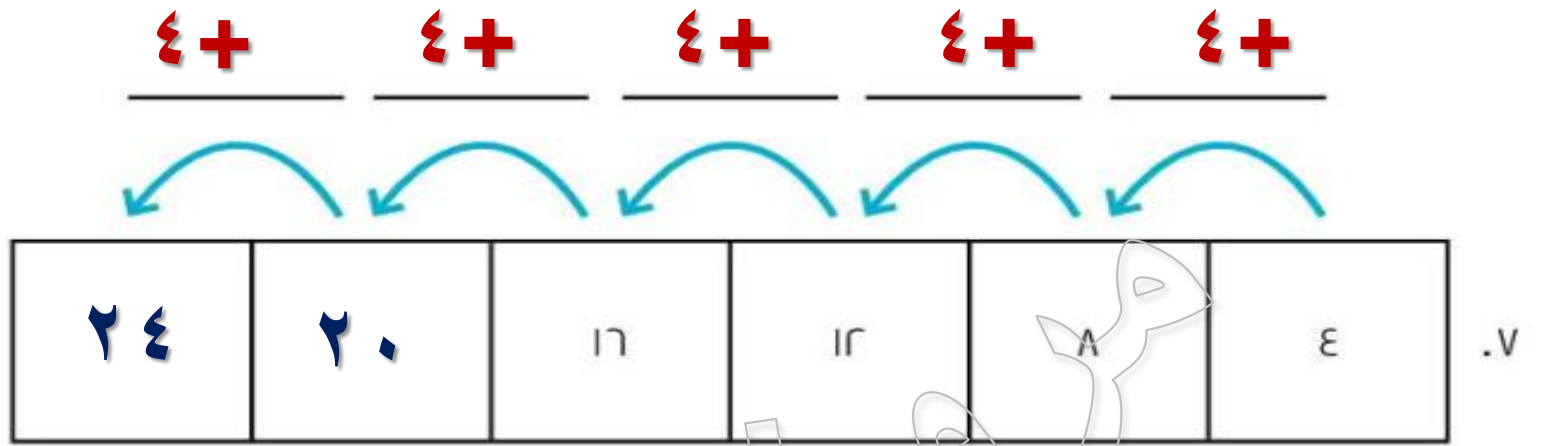
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
----	----	----	----	----	----	----



10	13	11	9	7	0	.0
----	----	----	---	---	---	----



22	20	18	17	14	12	.7
----	----	----	----	----	----	----



کتابخانه

الدرس ٧٥



٥_ ٥_ ٥_ ٥_ ٥_ ٥_ ٥_ ٥_ ٥_ ٥_
٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٦٠ ، ٦٥ ، ٧٠

تتناقص النمط الأعداد بمقدار ٥

٣+ ٣+ ٣+ ٣+
٥٢ ، ٤٩ ، ٤٦ ، ٤٣ ، ٤٠

تزايد النمط الأعداد بمقدار ٣

بطاقات نمط أعداد

<p>القاعدة: - 1٠ ابدأ عند ٩٠</p>	<p>القاعدة: + 1٠ ابدأ عند ٣٠</p>
<p>القاعدة: - 0 ابدأ عند ٧٠</p>	<p>القاعدة: + 0 ابدأ عند ٦0</p>
<p>القاعدة: - ٢ ابدأ عند ٣٠</p>	<p>القاعدة: + ٢ ابدأ عند 1٠</p>
<p>القاعدة: - 1 ابدأ عند ٢٠</p>	<p>القاعدة: + 1 ابدأ عند ٢٠</p>
<p>القاعدة: - ٣ ابدأ عند 10</p>	<p>القاعدة: + ٣ ابدأ عند 10</p>

$$\underline{10 +} \quad \underline{10 +} \quad \underline{10 +} \quad \underline{10 +} \quad \underline{10 +}$$



٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $10 +$
ابدأ عند ٣٠

$$\underline{10 -} \quad \underline{10 -} \quad \underline{10 -} \quad \underline{10 -} \quad \underline{10 -}$$



٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $10 -$
ابدأ عند ٩٠

$5+$ $5+$ $5+$ $5+$ $5+$



٩٠	٨٥	٨٠	٧٥	٧٠	٦٥
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $0 +$
ابدأ عند ٦٥

$5-$ $5-$ $5-$ $5-$ $5-$



٤٥	٥٠	٥٥	٦٠	٦٥	٧٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $0 -$
ابدأ عند ٧٠

$$\underline{2+} \quad \underline{2+} \quad \underline{2+} \quad \underline{2+} \quad \underline{2+}$$



١٨	١٧	١٦	١٤	١٢	١٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $2+$
ابدأ عند ١٠

$$\underline{2-} \quad \underline{2-} \quad \underline{2-} \quad \underline{2-} \quad \underline{2-}$$



٢٠	٢٢	٢٤	٢٦	٢٨	٣٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $2-$
ابدأ عند ٣٠

$$\begin{array}{c} \underline{1+} \quad \underline{1+} \quad \underline{1+} \quad \underline{1+} \quad \underline{1+} \\ \curvearrowleft \quad \curvearrowleft \quad \curvearrowleft \quad \curvearrowleft \quad \curvearrowleft \end{array}$$

٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: + ١
ابدأ عند ٢٠

$$\begin{array}{c} \underline{1-} \quad \underline{1-} \quad \underline{1-} \quad \underline{1-} \quad \underline{1-} \\ \curvearrowleft \quad \curvearrowleft \quad \curvearrowleft \quad \curvearrowleft \quad \curvearrowleft \end{array}$$

١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: - ١
ابدأ عند ٢٠

$$\underline{3+} \quad \underline{3+} \quad \underline{3+} \quad \underline{3+} \quad \underline{3+}$$



30	27	24	21	18	15
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $3+$
ابدأ عند 10

$$\underline{3-} \quad \underline{3-} \quad \underline{3-} \quad \underline{3-} \quad \underline{3-}$$



.	3	6	9	12	15
---	---	---	---	----	----

القاعدة: $3-$
ابدأ عند 10

الدرس ٧٦

الجدول اليومي

تناولت الإفطار هذا الصباح الساعة ٣:٠٧ صباحا



• سأذهب في عطلة نهاية هذا الأسبوع إلى
السينما الساعة ١٥:٥ مساء.

الجدول اليومي

• ستبدأ مباراة كرة قدم اليوم الساعة ٣:٠٤ مساءً.



• سأتناول العشاء في تمام الساعة ٨:٠٠ مساءً.



لعبة التوصيل بأنماط الأعداد

القاعدة: +٤

٣١ ، ٣٨ ، ٤٥ ، ٥٢ ، ٥٩

القاعدة: +٨

القاعدة: -٧

٤٢ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٣٠ ، ٢٦

القاعدة: -٣

هل هو متزايد أم متناقص؟

هل هو جمع أم طرح؟

ما مقدار تزايد الأعداد أو تناقصها في كل مرة؟

الإرشادات: في كل نمط، حدد القاعدة وصل كل نمط بقاعدته، ثم أكمل النمط.

القاعدة	النمط
٣ -	١٢ ، ٢١ ، ٣٠ ، ٣٩ ، ٤٨ ، ٥٧ ، ٦٦ ، ٧٥
٦ +	١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠
٩ -	٥٤ ، ٤٨ ، ٤٢ ، ٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ١٨ ، ١٢
٤ +	٩٤ ، ٩٠ ، ٨٦ ، ٨٢ ، ٧٨ ، ٧٤ ، ٧٠ ، ٦٦
١٠ -	٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠
١٠ +	٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. وابتكر نمطًا للأعداد يتضمن الجمع أو الطرح. واكتب النمط والقاعدة.

٤٠ ٣٢ ٢٤ ١٦ ٨

القاعدة

نمط تزايد بمقدار ٨

الدرس ٧٧



دودة أنماط الأعداد

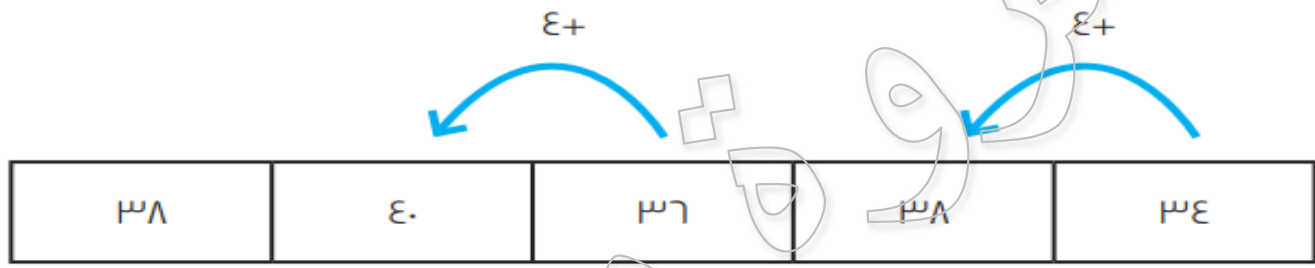


٣٨، ٤٠، ٣٦، ٣٨، ٣٤

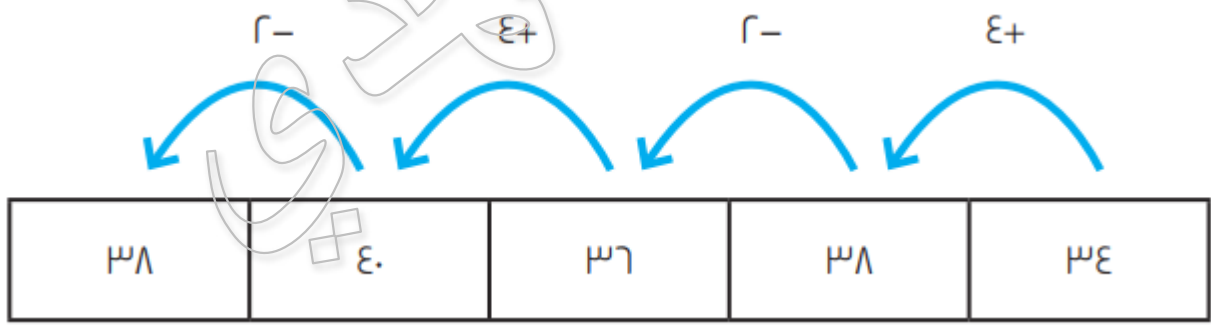
ما القاعدة؟ هل هو جمع؟ أم طرح؟

النمط يتزايد ويتناقص.
عندما يتزايد، فنحن نجمع.
عندما يتناقص، فنحن نطرح.
ما مقدار زيادته في كل مرة؟

عندما تترزايد الأعداد، فإنها تترزايد بمقدار ٤ في كل مرة.



ما مقدار تناقص النمط عندما تتناقص الأعداد؟



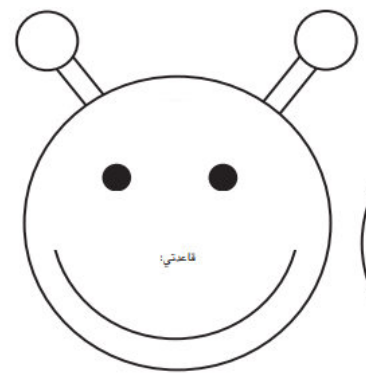
الإرشادات: أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة التي تعلمتها.

القاعدة: $0+$ ، $-$

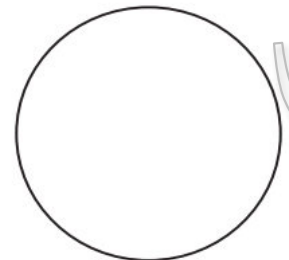
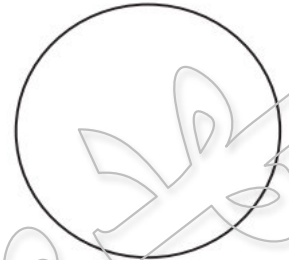
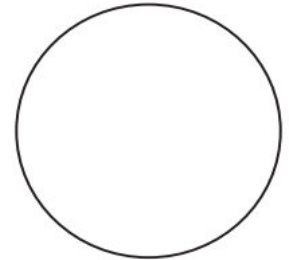
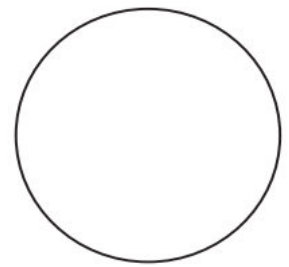


حلالي

دودة أنماط الأعداد



دودة أنماط الأعداد



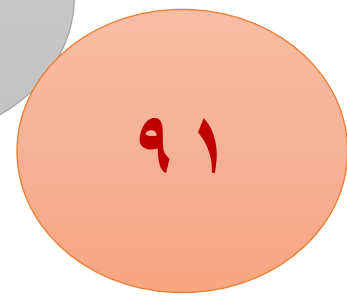
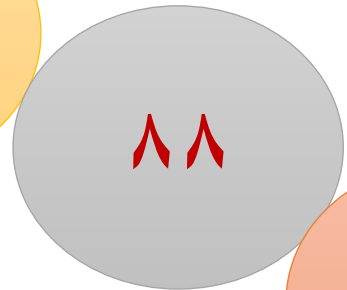
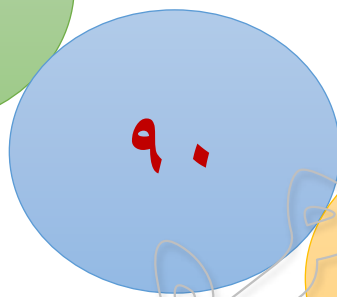
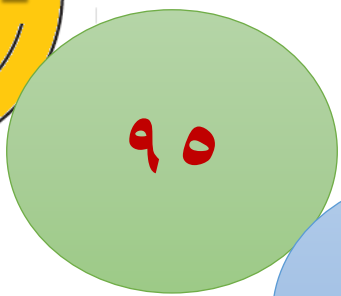
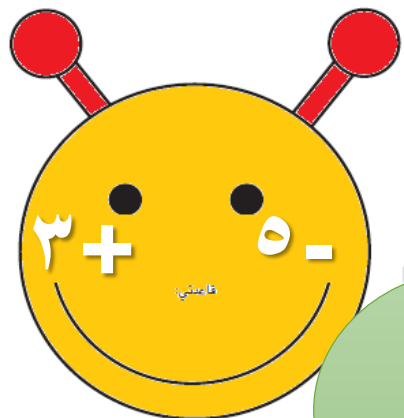
الإرشادات: أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة التي تعلمتها.

الإرشادات: ابتكر نمطًا للأعداد وقاعدة حين يخبرك المعلم بذلك.

القاعدة: $23 +$ ، $5 -$

91 ، 88 ، 93 ، 90 ، 95

الإرشادات: أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة التي تعلمتها .



مركبات
مركبات
مركبات

الدرس ٧٨





غير مصفوفة

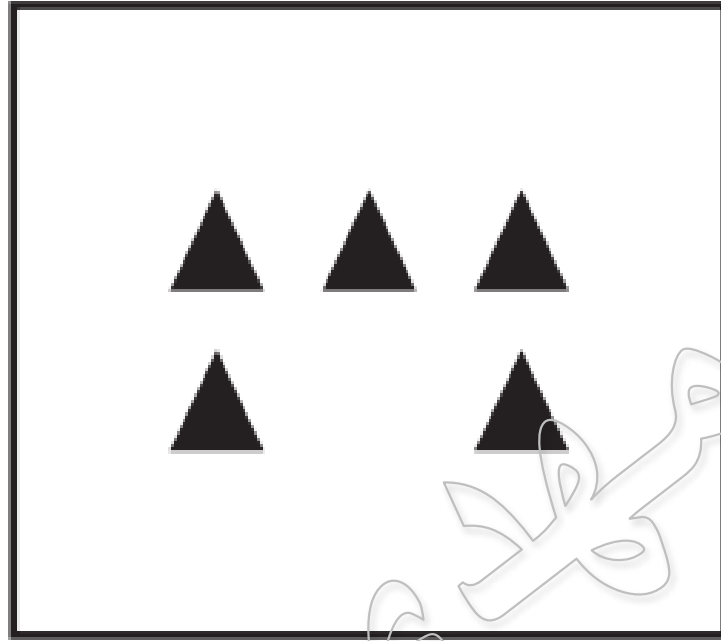
مصفوفة

x	x	x	x
x		x	x
x	x		x

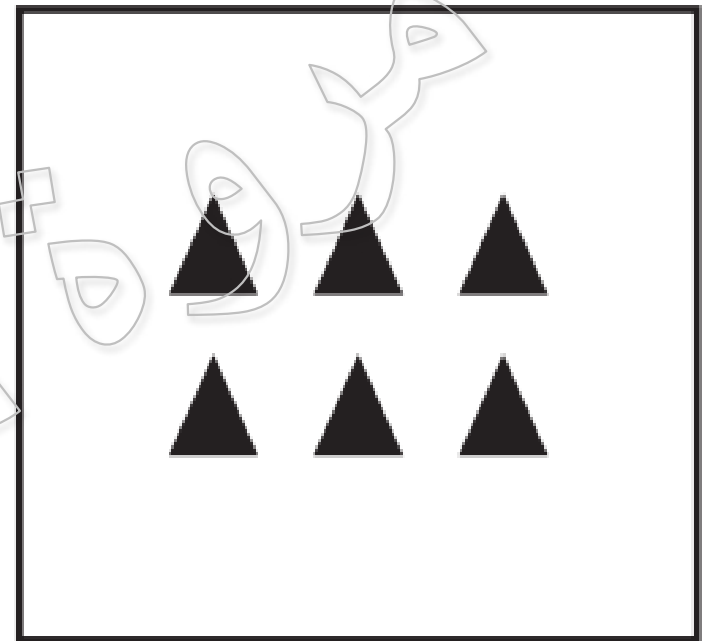
x	x	x	x
x	x	x	x
x	x	x	x



تَعَلَّم

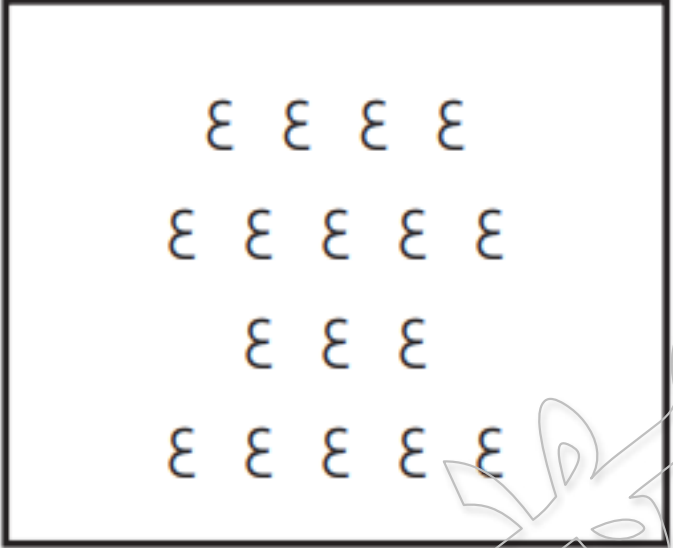


غير مصفوفة

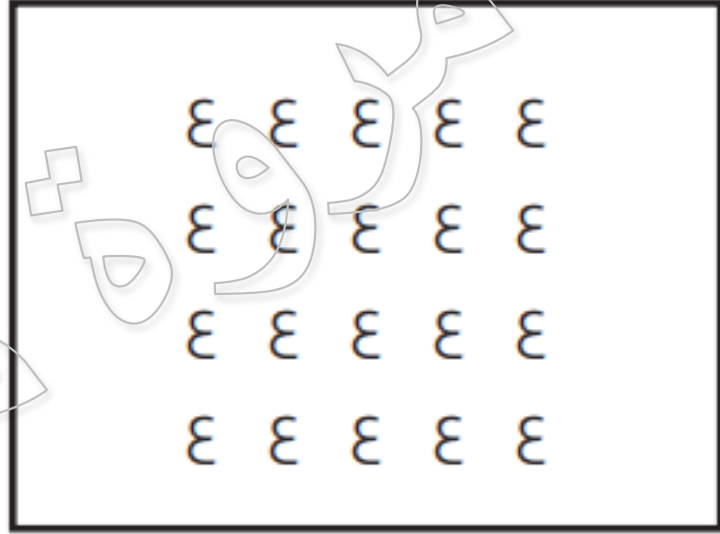


مصفوفة





غير مصفوفة

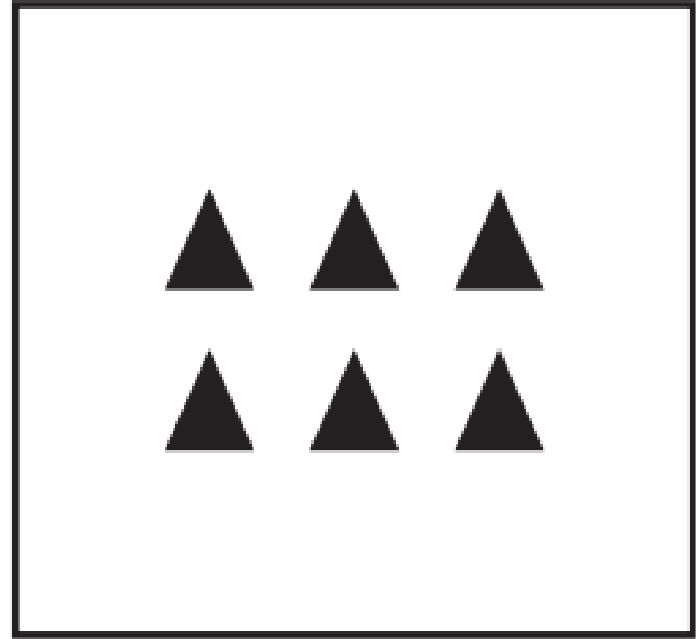
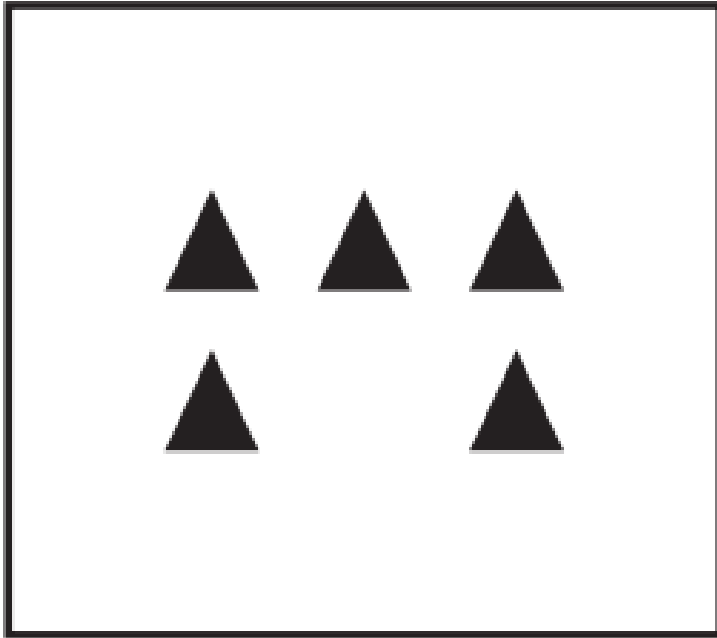


مصفوفة



المصفوفات

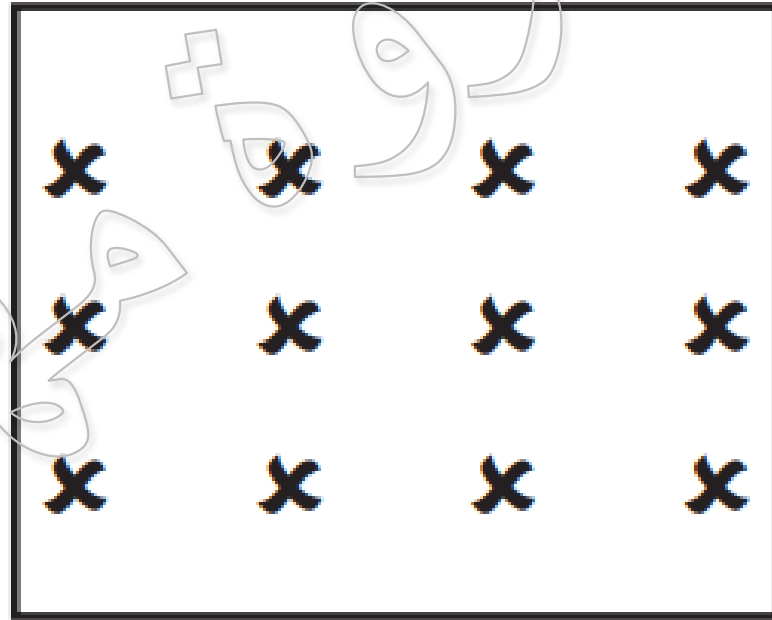
تحتوي على صفوف وأعمدة دون مساحات فارغة.
يمكن أن تكون المصفوفة أفقية أو رأسية.



الدرس ٧٨: التطبيق

الإرشادات: ألصق مصفوفتك المفضلة التي أنشأتها اليوم في هذه الصفحة.

مصفوفة

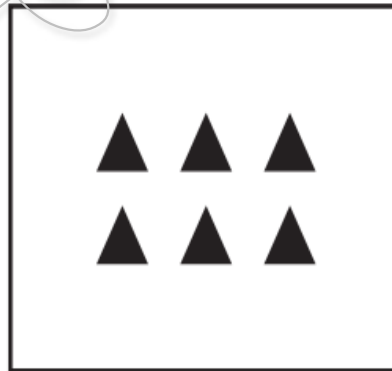


الدرس ٧٨: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ماذا قد يكون من المهم معرفة المصفوفات؟ وكيف يمكن أن نستخدم المصفوفات؟ عبّر عن أفكارك وآرائك بالكتابة أو الرسم.

تكوين انماط

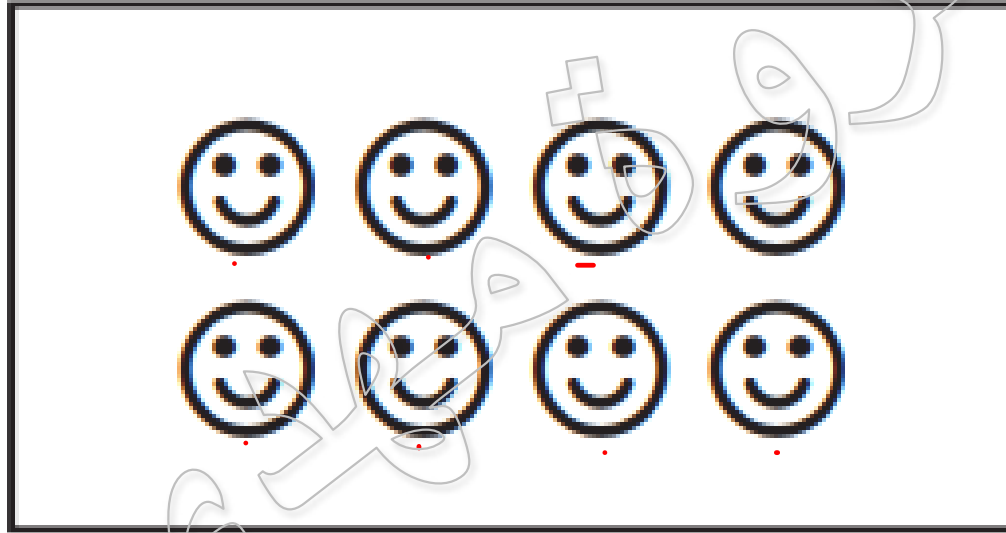
استخدامها في الجمع



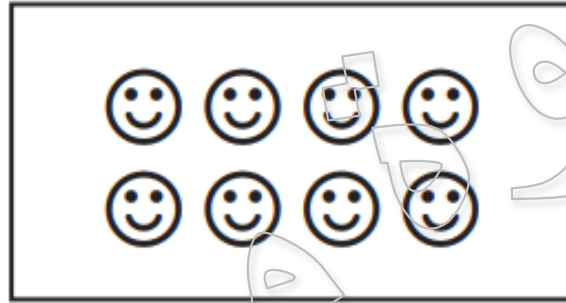
الدرس ٧٩



ما عدد الوجوه المبتسمة التي معي جميعا؟



الجمع المتكرر

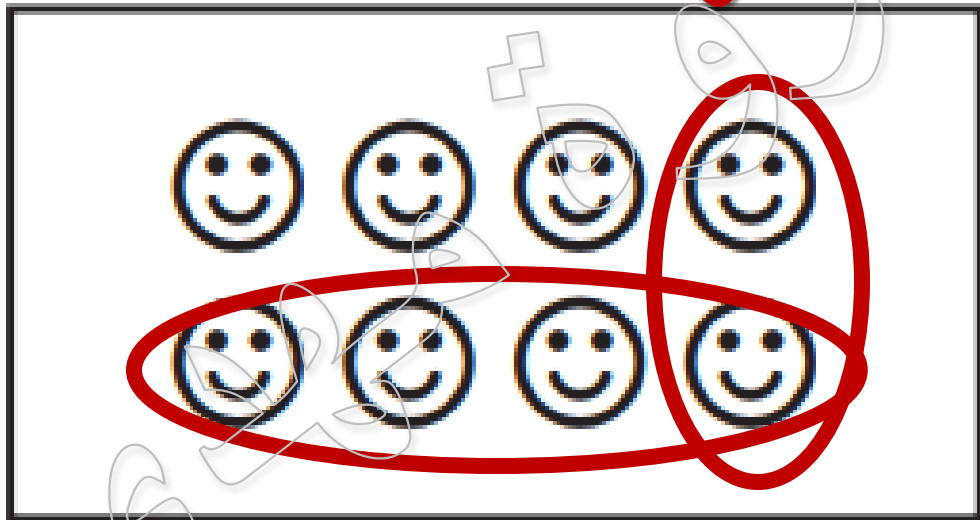


عند تكرار شيء ما،
فهذا يعني أننا نفعله أكثر من مرة
الجمع المتكرر يعني جمع العدد أكثر من مرة.

تعلم



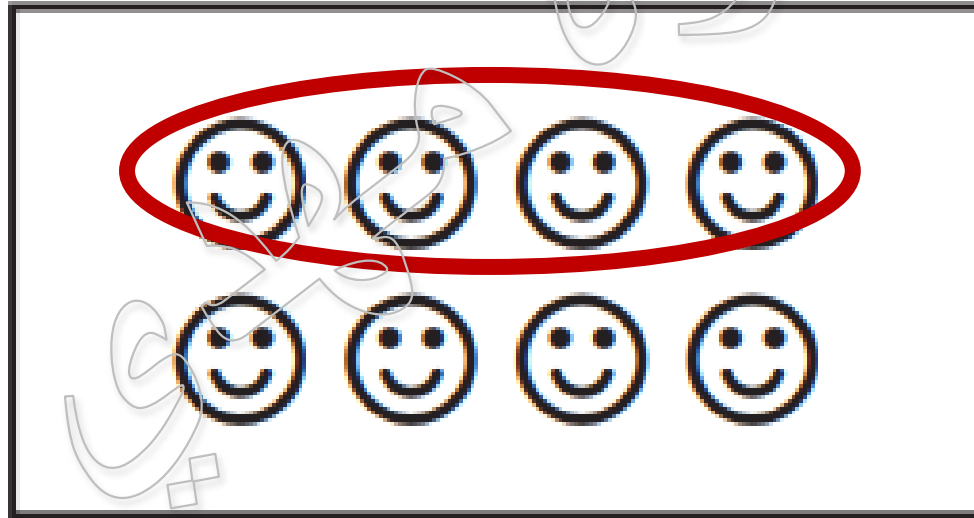
صفا



عمود



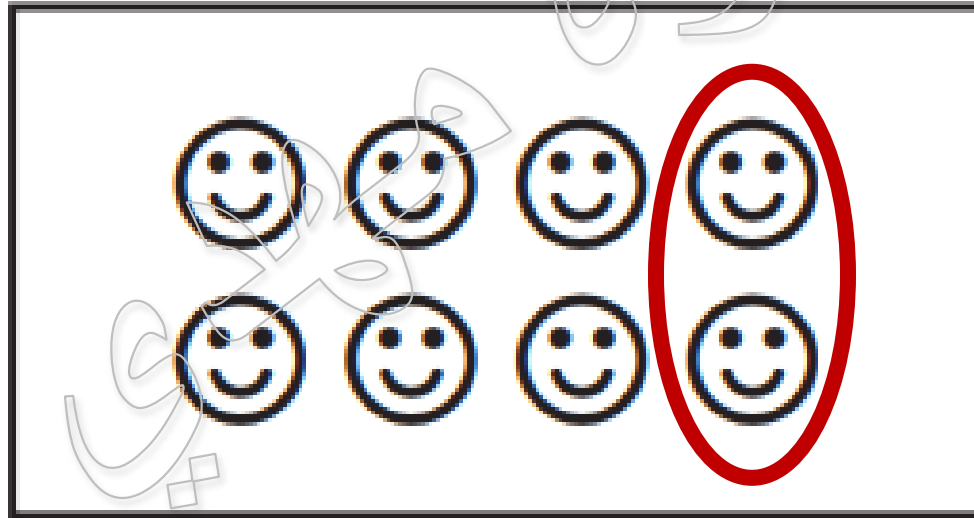
صفوفاً
أفقية أو تتجه من اليمين إلى اليسار



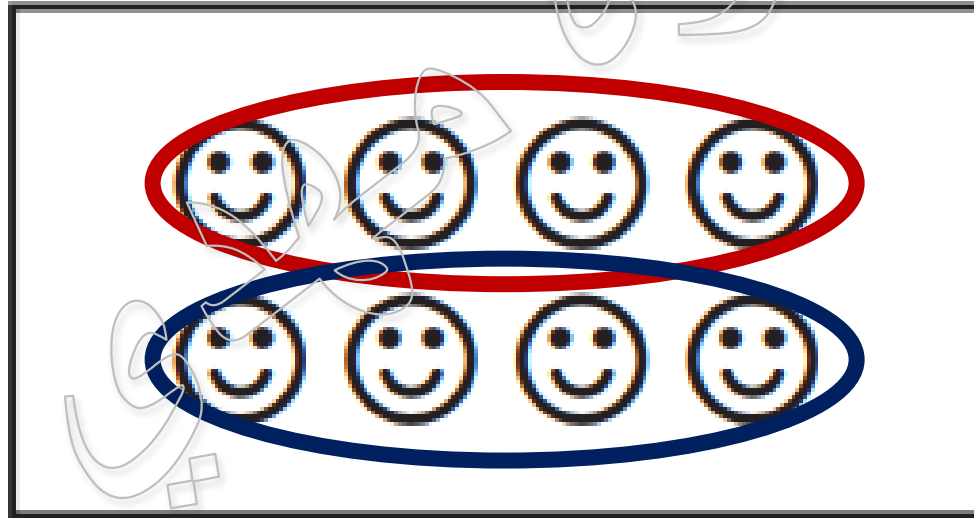


أعمدة

رأسية أو تتجه بين أعلى وأسف



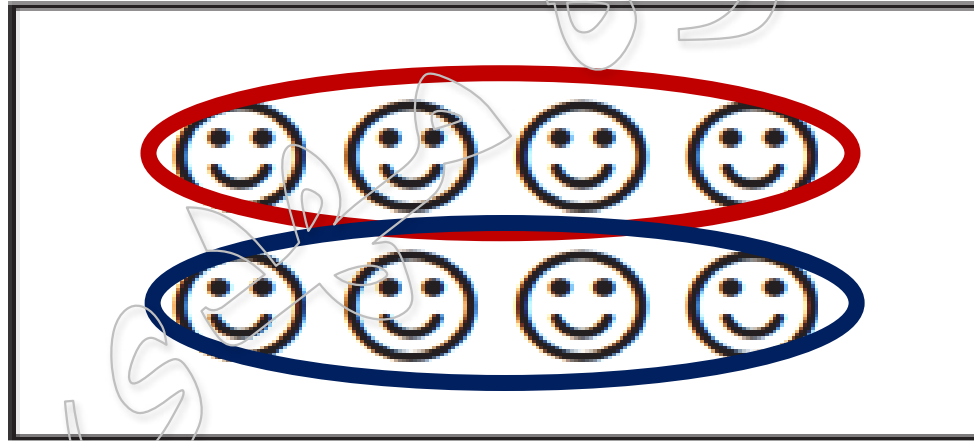
يوجد صف واحد يحتوي على ٤ وجوه.
ويوجد صف ثانٍ يحتوي على ٤ وجوه.



يوجد صف واحد يحتوي على ٤ وجوه.
ويوجد صف ثانٍ يحتوي على ٤ وجوه.

٤

٤



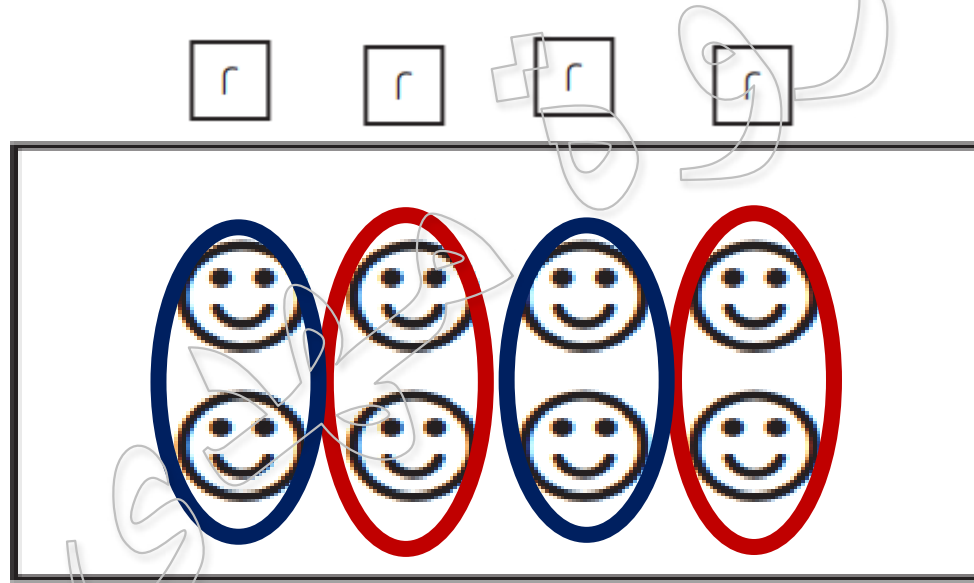
=

٤

+

٤

هنا ٤ أعمدة يحتوي كل عمود منها على وجهين ، وبالتالي
يمكننا عد ٢ أربع مرات.



$$2 = 2 + 2 + 2 + 2$$

تَعَلَّم

إطار ذو عشر خانات

ما الذي يجعل هذا الإطار ذا العشر خانات يمثل مصفوفة؟

إطار ذو عشر خانات

يعتبر مصفوفة لأنه مجموعة من الأشياء
المرتبة في صفوف وأعمدة

الدرس ٧٩: التطبيق

الإرشادات: عدّ الصفوف واكتب معادلة الجمع. ثم عدّ الأعمدة واكتب معادلة الجمع.

$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$6 = 3 + 3$$

$$6 = 2 + 2 + 2$$

$$12 = 6 + 6$$

$$12 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

الصفوف: ٢

الأعمدة: ٥



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٣



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٦



$$8 = 4 + 4$$

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$8 = 4 + 4$$

٢ الصفوف:

٤ الأعمدة:



ثمانية

٤ الصفوف:

٢ الأعمدة:



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أين رأيت المصفوفات من حولك؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة أو الرسم.

الفصل



الدرس ٨٠



الجدول اليومي

تناولت الإفطار هذا الصباح الساعة ٣:٠٧ صباحا



• سأذهب في عطلة نهاية هذا الأسبوع إلى
السينما الساعة ١٥:٥ مساء.

الجدول اليومي

• ستبدأ مباراة كرة قدم اليوم الساعة ٣:٠٤ مساءً.



• سأتناول العشاء في تمام الساعة ٨:٠٠ مساءً.



الدرس ٨٠: التطبيق

الإرشادات: حل المصفوفة. واكتب المعادلات.

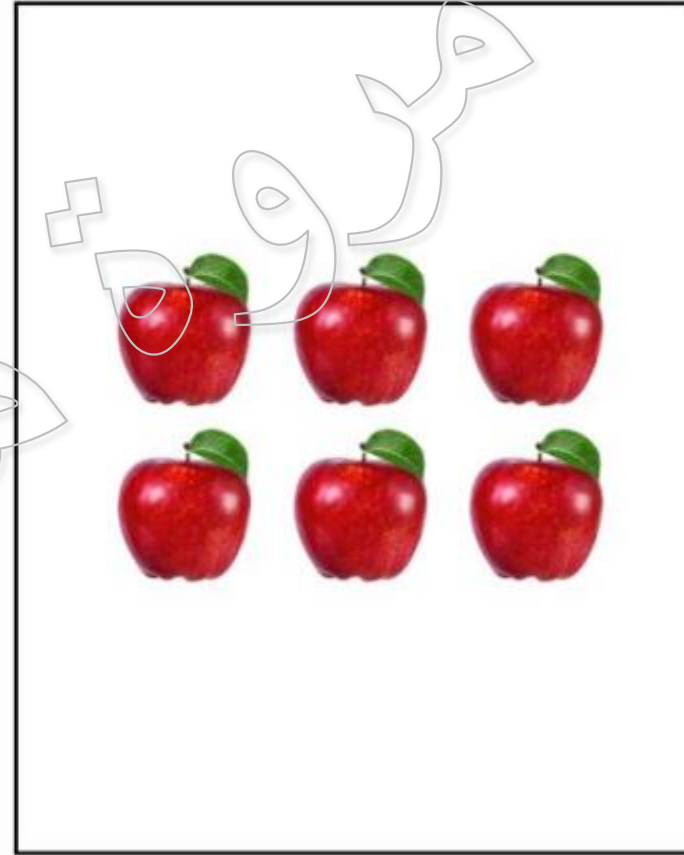
الصفوف: ٢

الأعمدة: ٣

$$3 + 3 = 6$$

$$2 + 2 + 2 = 6$$

هذه مصفوفة ٢ سطري ٣



١.

الإرشادات: كون مصفوفة، ثم تبادل الكتاب مع زميلك. سيملاً زميلك المربع التالي. وستملاً المربع الموجود بكتاب زميلك.

الصفوف: ٤

الأعمدة: ٣

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$12 = 4 + 4 + 4$$

هذه مصفوفة ٤ في ٣



Activate W

الإرشادات: كون مصفوفة، ثم تبادل الكتاب مع زميلك. سيملاً زميلك المربع التالي. وستملاً المربع الموجود بكتاب زميلك.

الصفوف: ٣

الأعمدة: ٢

$$6 = 2 + 2 + 2$$

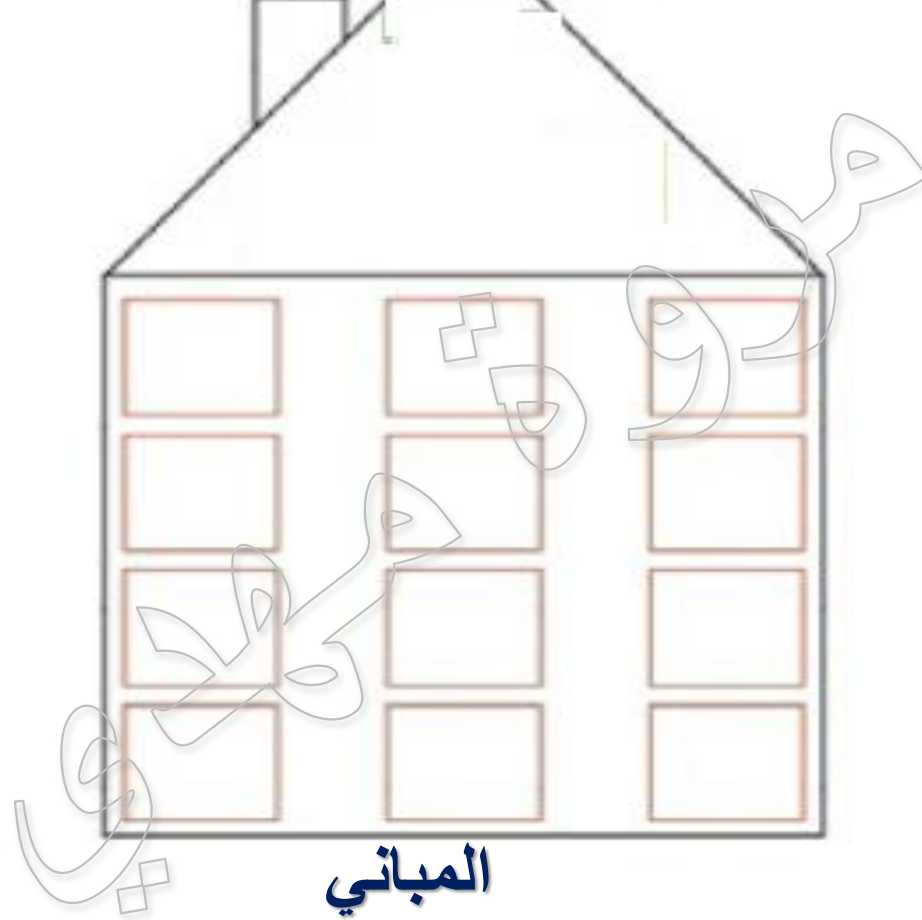
$$6 = 3 + 3$$

هذه مصفوفة ٣ في ٢



Activate W

مدينة المصفوفات



هي إحدى الأماكن التي نرى فيها المصفوفات غالبًا في العالم الواقعي.
فالنوافذ في مختلف طوابق المبنى تكون مرتبة في صفوف وأعمدة.

مدينة المصفوفات

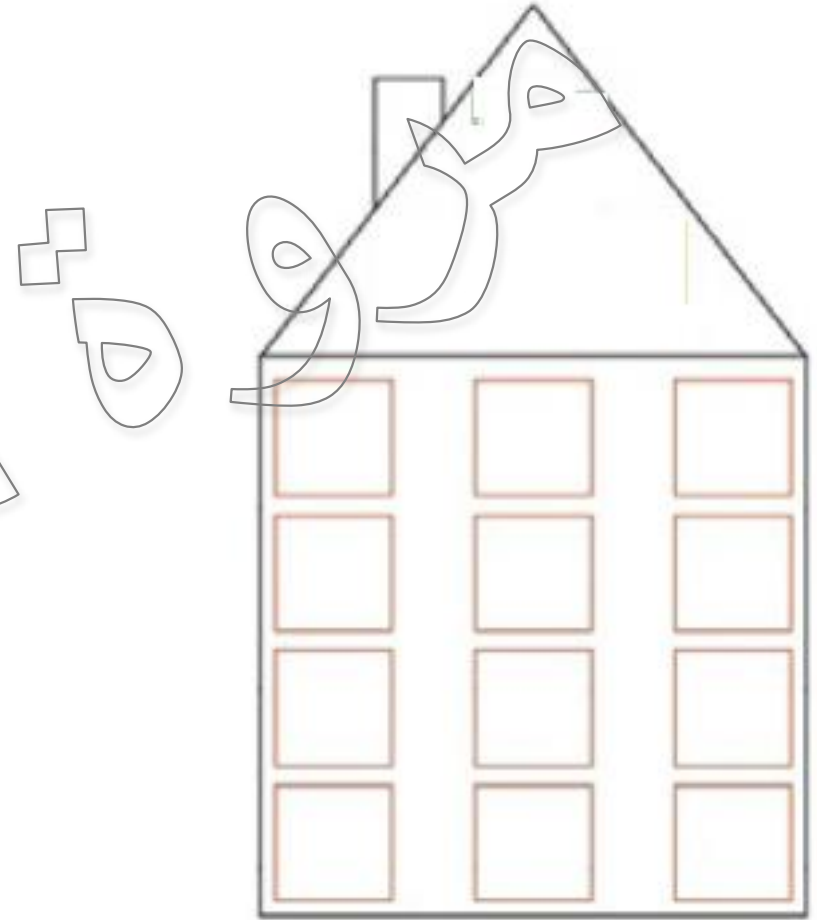
الصفوف: ٤

الأعمدة: ٣

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$12 = 4 + 4 + 4$$

هذه مصفوفة ٤ في ٣





كيف يعمل العالم

الفصل ٣

الدروس ٨١ إلى ٩٠



الدرس ٨١

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

يعثر على شيئين مختلفي الطول في الفصل.
ويجب أن يكون هناك فرق مرئي بين الشيئين.
رسم خطين مختلفين في الطول على السبورة

ملاحظة

قارن بين الأطوال

عزق

عزق

- لمقارنة طولي الشئين:
- استخدم علامات > و < و =.
 - اسأل عن الشيء الأطول أو الأقصر.
 - واسأل عن مقدار الطول الذي يزيد به أحد الشئين عن الآخر.

تقديم تقدير

العدد من خلال أول رقم من اليسار على أنه إحدى إستراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تساعد التلاميذ في تقدير نواتج الجمع والطرح

تم تقديم التقريب على أنه إحدى إستراتيجيات التقدير

عندما نقدر، لا نتوقع أن نحصل على إجابة دقيقة بل نحصل فقط على أقرب إجابة ممكنة.

تَعَلَّم



يقدر عدد البلي (الأشياء) الموجودة في الوعاء



تعلم

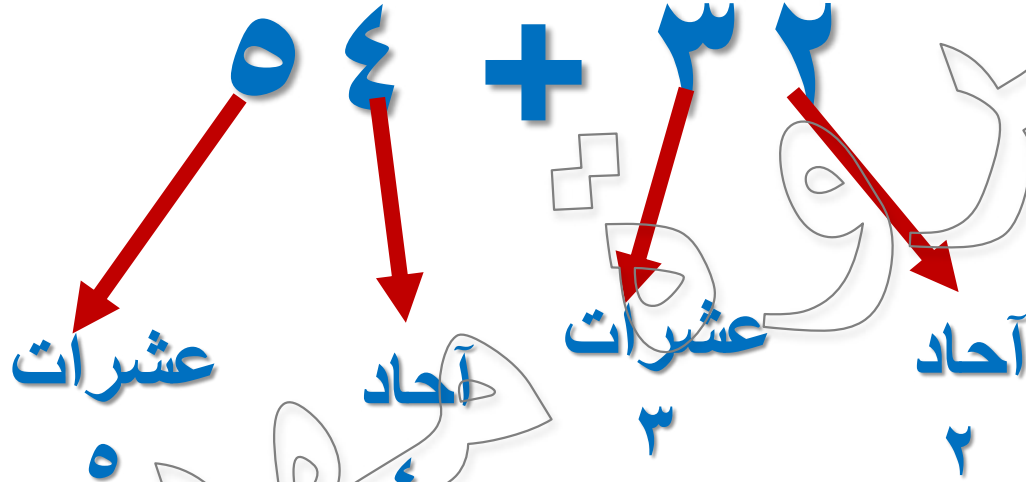


إستراتيجية التقدير

هذه هو تقدير المقدم (أو تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار).

ويعني

ذلك أننا ننظر إلى مقدمة العدد فقط، أو القيمة المكانية الأكبر فيه.
ولا ننظر إلى الخانات الأخرى



$$80 = 50 + 30$$

العدد ٨٠ ليس الإجابة الحقيقية،
ولكنه يعطينا تقديرا لها

تَعَلَّم

٥٤ + ٣٢

٨٦

عن ناتج الجمع المقدر مقابل ناتج الجمع الحقيقي

٨٦

الجمع الحقيقي

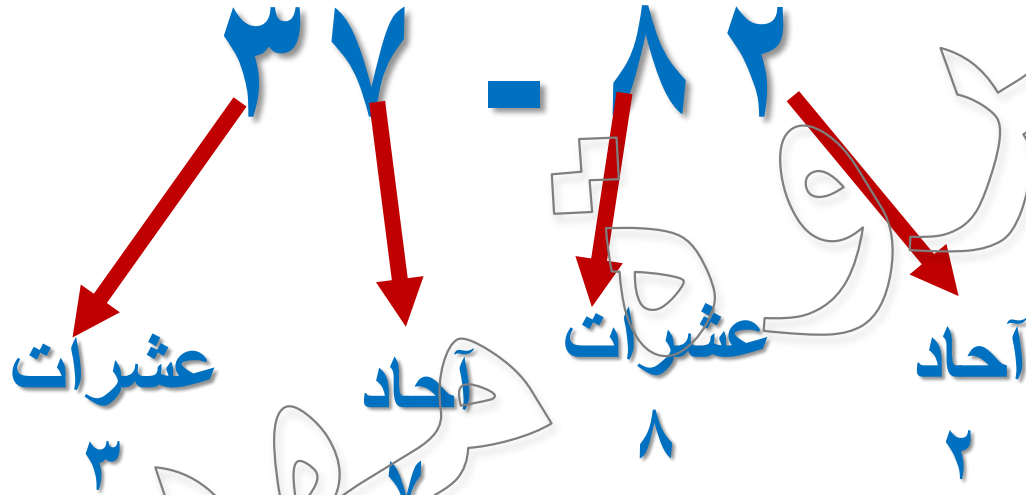
٨٦

تقدير الجمع

٨٦

التقدير مقبول لكن التقريب عبر مقبول

٨٦



٨٠ - ٣٠ = ٥٠

العدد ٥٠ ليس الإجابة الحقيقية،
ولكنه يعطينا تقديرا لها

تَعَلَّم

٣٧ - ٨٢

٤٥

عن ناتج الطرح المقدر مقابل ناتج الطرح
الحقيقي

مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com

KTABYEG.COM

تَعَلَّم

الطرح الحقيقي

٤٥

تقدير الطرح

٤٥

تقدير حقيقي

٤٥

الدرس ٨١: التطبيق

الإرشادات: استخدم طريقة تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لإعادة كتابة المسائل التالية. ثم أوجد ناتج الجمع أو ناتج الطرح التقديري.

$$\begin{array}{l} \boxed{80} = \boxed{50} + \boxed{30} \\ \boxed{50} = \boxed{40} - \boxed{90} \\ \boxed{60} = \boxed{30} + \boxed{50} \\ \boxed{60} = \boxed{20} - \boxed{80} \end{array}$$

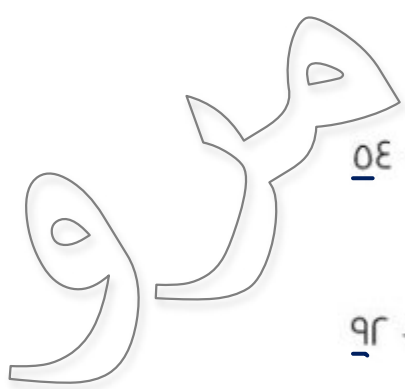
١. قَدِّر: $54 + 32$

٢. قَدِّر: $91 - 93$

٣. قَدِّر: $10 + 53$

٤. قَدِّر: $20 - 87$

٧٠	=	٢٠	+	٥٠
٢٠	=	٥٠	-	٧٠
١٢٠	=	٩٠	+	٣٠
٣٠٠	=	١٠٠	+	٢٠٠
٢٠٠	=	٣٠٠	-	٥٠٠
٥٠٠	=	٢٠٠	+	٣٠٠



٥. قَدَّر: ٥٧ + ٢٢

٦. قَدَّر: ٧٢ - ٥٤

٧. قَدَّر: ٣٥ + ٩٢

٨. قَدَّر: ٣٤٢ + ١٤٠

٩. قَدَّر: ٥٨١ - ٣٤٨

١٠. قَدَّر: ٣٧٨ + ٣٤

الدرس ٨٢

مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com

تعلم

المجموعة ١

الوجه الأمامي

٣ ٤	٣ ٣	٣ ٢	٣ ١	٣ ٠
٣ ٩	٣ ٨	٣ ٧	٣ ٦	٣ ٥



تعلم

المجموعة ١

الوجه الخلفي

٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥
٨				

المجموعة ٢

٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----

الوجه الأمامي

٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----

الوجه الخلفي

٣٠	٢٩
----	----

الوجه الأمامي

٦٠	٥٩
----	----

الوجه الخلفي



$$٧٨ + ٣١$$

$$١٠٩ = ٧٥ + ٣٤$$

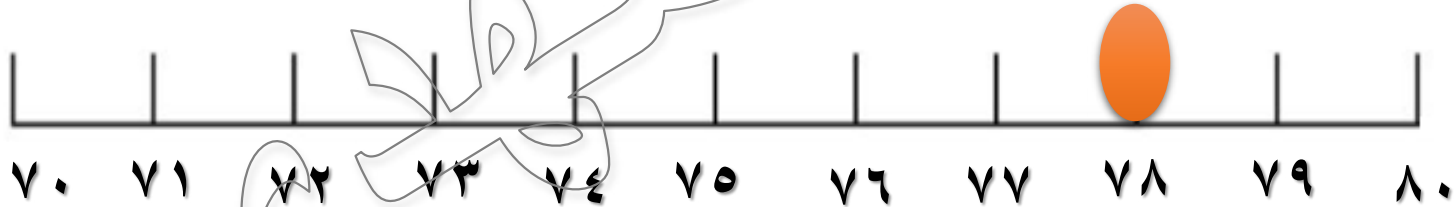
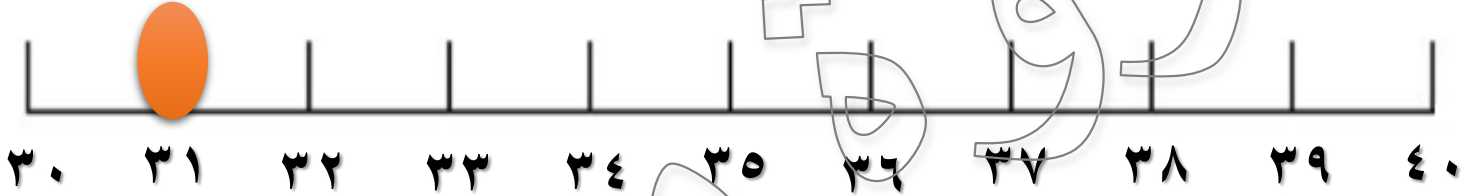
قيمة مقدرة تساوي

إنه قريب من الإجابة الحقيقية، ولكنه ليس الإجابة الدقيقة.
هل كان ناتج الجمع الحقيقي أصغر أو أكبر من ١٠٩؟





٧٨ + ٣ = ٨١



العدد ٣١ قريب جدا من العدد ٣٠
ولكن العدد ٧٨ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٨٠ من العدد ٧٠



$$٧٨ + ٣١$$

العدد ٣١ قريب جدا من العدد ٣٠
ولكن العدد ٧٨ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٨٠ من العدد ٧٠

وهذا جعل ناتج الجمع المقدر بطريقة تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار أصغر
بكثير من ناتج الجمع الحقيقي

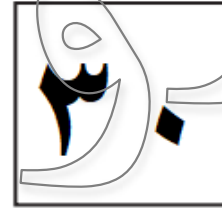
ما العددان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟

الوجه الأمامي

٣ ٤	٣ ٣	٣ ٢	٣ ١	٣ ٠
٣ ٩	٣ ٨	٣ ٧	٣ ٦	٣ ٥



ما العددان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟



العدد ٣١ يتضمن ١ في خانة الأحاد و ٣ في خانة عشرات.

يقع العدد ٣١ بين العددين ٣٠ و ٤٠ ولكن ما عدد العشرات الأقرب إليه؟

العدد ٣١ أقرب إلى العدد ٣٠ ولذلك يمكننا

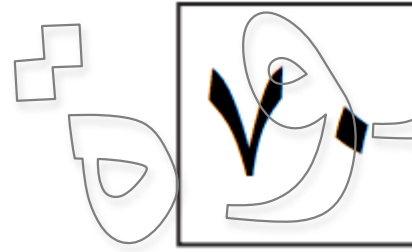
تقريب العدد ٣١ إلى العدد ٣٠.

ما العددان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟

٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥



ما العدان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟



العدد ٧٨ يتضمن ٨ في خانة الأحاد و ٧ في خانة عشرات.

يقع العدد ٧٨ بين العددين ٧٠ و ٨٠ ولكن ما عدد العشرات الأقرب إليه؟

العدد ٧٨ أقرب إلى العدد ٨٠ ولذلك يمكننا

تقريب العدد ٧٨ إلى العدد ٨٠ .

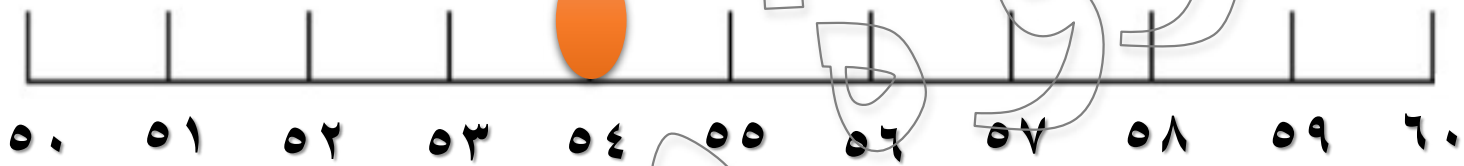


ويعني ذلك أننا إذا أردنا تقدير ناتج جمع
 العددين ٣١ و ٧٨ باستخدام إستراتيجية التقريب،
 فسنجمع العددين ٣٠ و ٨٠ ويساوي ناتج الجمع
 ١١٠ بدلا من ١٠٠ وهذا التقدير
 أقرب قليلا إلى ناتج الجمع الدقيق للعددين ٣١ و
 ٧٨ والذي يساوي ١٠٩





$$٢٥ + ٥٤$$



العدد ٥٤ قريب جدا من العدد ٥٠
ولكن العدد ٢٥ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٣٠ من العدد ٢٠



إذا كان العدد يقع في المنتصف تماماً بين عشرين،
فالقاعدة تقول إنه يجب التقريب إلى أعلى.

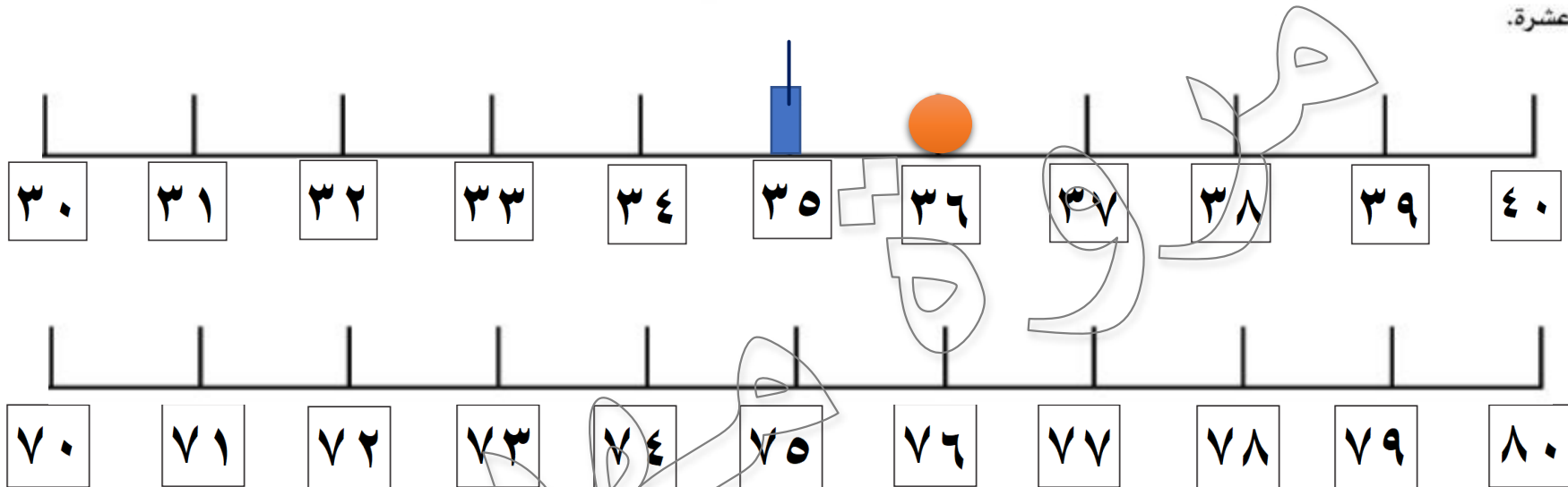
إذا، يقرب العدد ٢٥ للأعلى إلى ٣٠.

$$\boxed{٧٩} = \boxed{٨٠} + \boxed{٥٤}$$

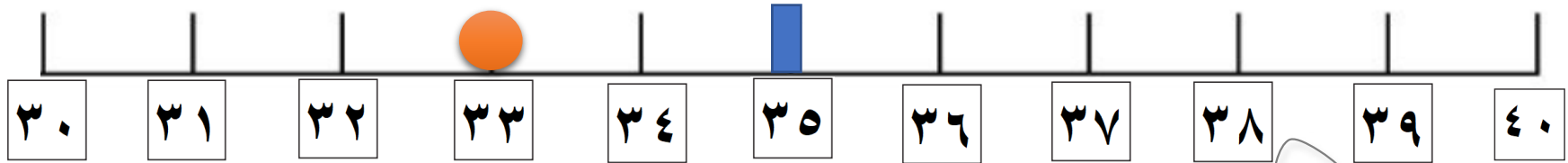
$$\boxed{٨٠} = \boxed{٣٠} + \boxed{٥٠}$$

الدرس ٨٢: التطبيق

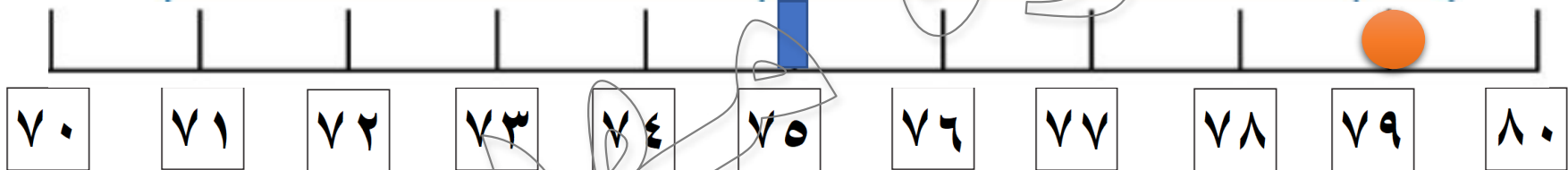
الإرشادات: اكتب الأعداد التي يعطيها لك المعلم. استخدم خط الأعداد الفارغ لمساعدتك في تقريب كل عدد إلى أقرب عشرة.



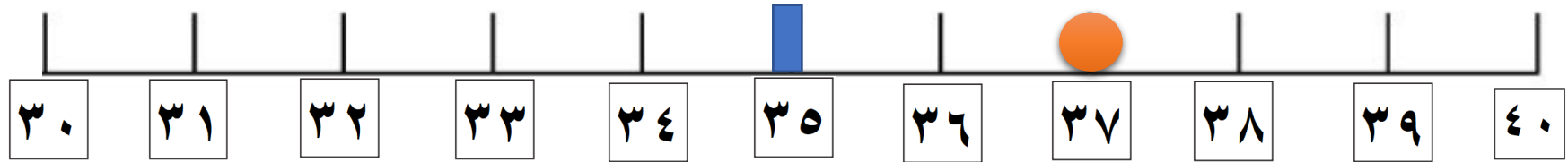
العدد المقرب	العدد	
٤٠	٣٦	١.



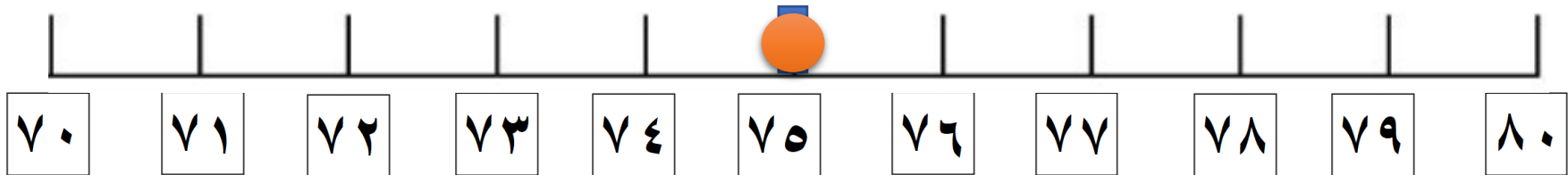
العدد المقرب	العدد
30	33



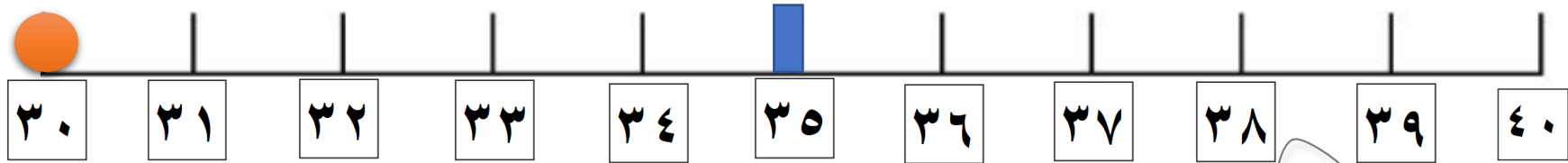
العدد المقرب	العدد
80	79



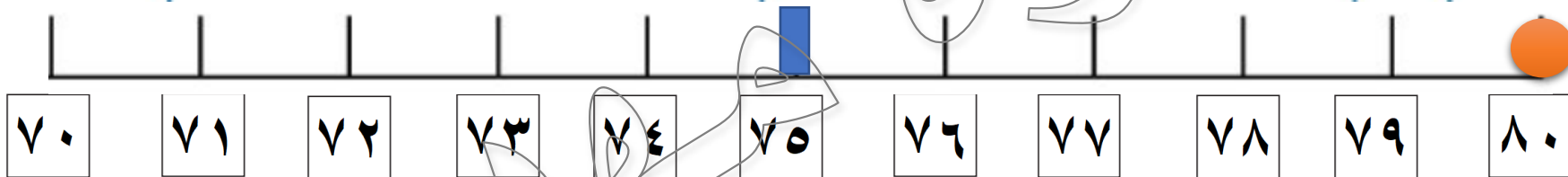
العدد المقرب	العدد
٤٠	٣٧
	.٤



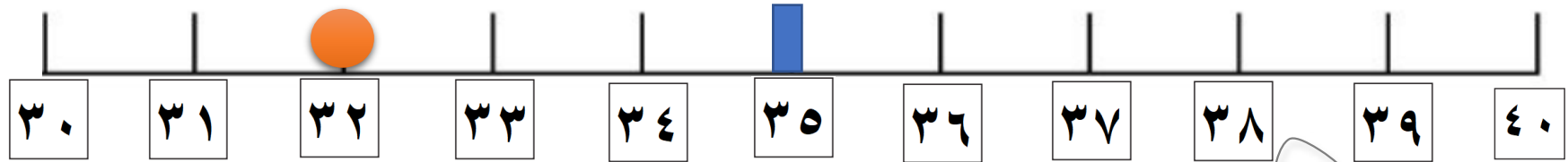
العدد المقرب	العدد
٨٠	٧٥
	.٥



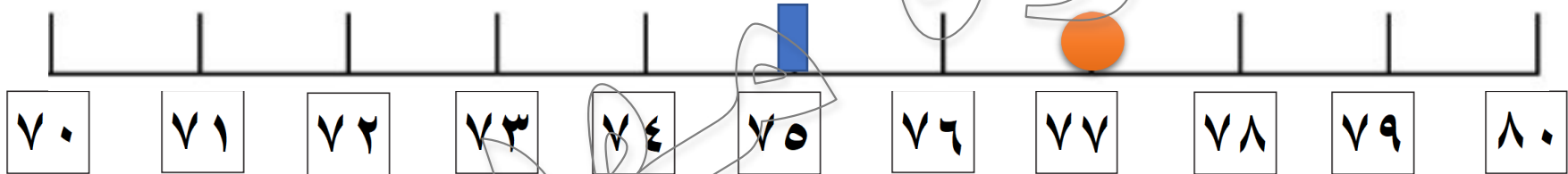
العدد المقرب	العدد
٣٠	٣٥



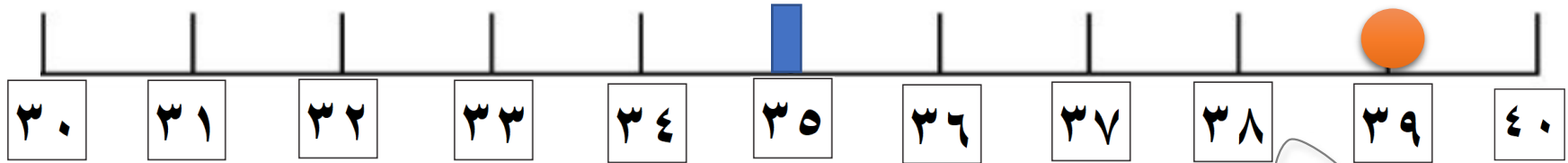
العدد المقرب	العدد
٨٠	٧٥



العدد المقرب		العدد	
30		32	.8



العدد المقرب		العدد	
78		77	.9



العدد المقرب	العدد	
٤٠	٣٩	٣٩

ملاقي

العدد المقرب	العدد	
٤٠	٣٦	.١
٣٠	٣٣	.٢
٨٠	٧٩	.٣
٤٠	٣٧	.٤
٨٠	٧٥	.٥
٣٠	٣٠	.٦
٨٠	٨٠	.٧
٣٠	٣٢	.٨
٨٠	٧٧	.٩
٤٠	٣٩	.١٠

تأمل

١ ٨ ٢

ش

انظر إلى خانة المئات واستخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار.

١٨٢

الدرس ٨٣

$$\dots = 480 + 130$$

تساعدنا طريقتا التقريب وتقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار في الحصول على إجابة قريبة من الإجابة الحقيقية



$$\dots = 480 + 13$$

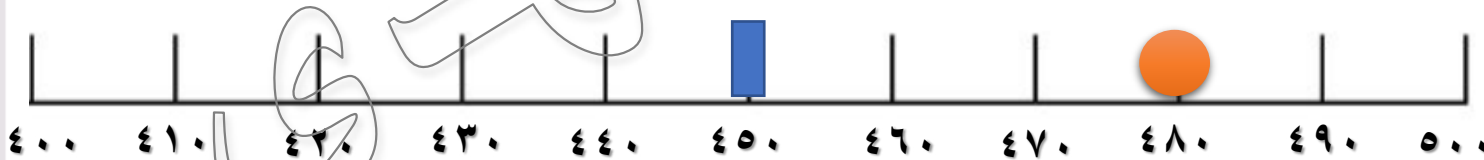
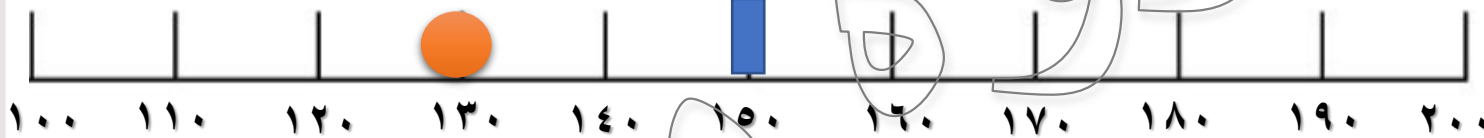
$$500 = 400 + 90$$

العدد ١٣٠ يضم ١ في خانة المئات و ٣ في خانة العشرات.

العدد ٤٨٠ يضم ٤ في خانة المئات و ٨ في خانة العشرات.



..... = ٤ ٨ ٠ + ١ ٣



$$480 = 130 + 350$$

$$600 = 500 + 100$$

عندما نستخدم إستراتيجية التقريب، فإن ناتج الجمع المقدر لـ $130 + 480$ يساوي 600 هذا التقدير مختلف عن التقدير الذي حصلنا عليه باستخدام إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار. وهكذا، اعتمادا على طريقتكم في التقدير، يمكن أن تحصلوا على إجابات مختلفة.

ناتج الجمع الحقيقي للعددين 130 و 480 يساوي 610

بطاقات تقدير نواتج الجمع والطرح

<p>ج</p> $31 + 56$	<p>ب</p> $34 + 12$	<p>أ</p> $71 + 68$
<p>و</p> $77 - 47$	<p>د</p> $91 - 11$	<p>د</p> $33 - 84$

الدرس ٨٣: التطبيق

الإرشادات: أوضح طريقة حلك وسجل إجاباتك التقديرية في المربع المقابل لكل مسألة. ضع دائرة حول إستراتيجية التقدير التي استخدمتها.

<p>ب.</p> $\begin{array}{r} 34. \\ + 12. \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3. \\ + 1. \\ \hline 4. \end{array}$ <p>تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار</p> <p>التقريب</p>	<p>أ.</p> $\begin{array}{r} 29. \\ + 68. \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2. \\ + 6. \\ \hline 8. \end{array}$ <p>تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار</p> <p>التقريب</p>
--	--

$$43 - 84$$

$$40 - 80$$

$$40$$

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقريب

ب.

$$39 + 56$$

$$40 + 50$$

$$90$$

ج.

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقريب

٢٦٠ - ٤٧٠

٣٠٠ - ٥٠٠

٢٠٠

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقريب

و

١٩٠ + ٢٩٠

١٠٠ + ٢٠٠

٣٠٠

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقريب

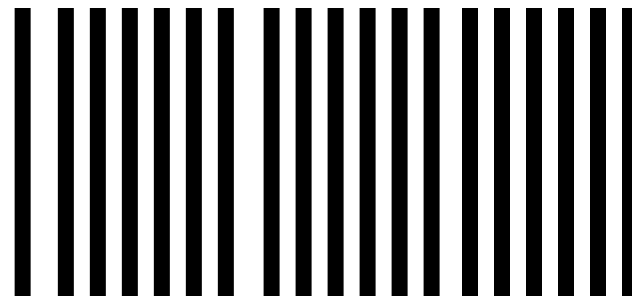
هـ

الدرس ٨٤

إحضار ١ حزم من الأعواد (عشرات) و ١٩ عودا فرديا (آحاد) للنمذجة.

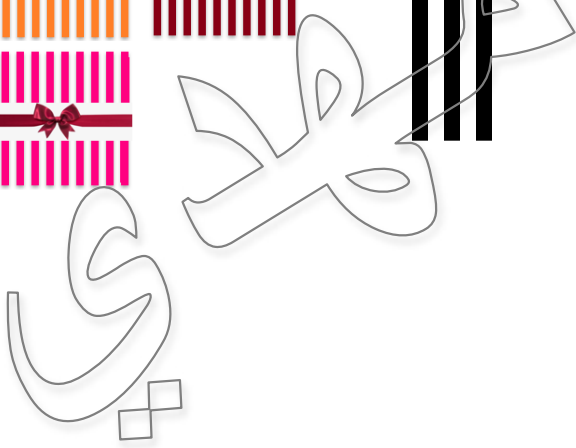
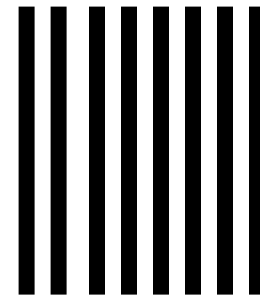
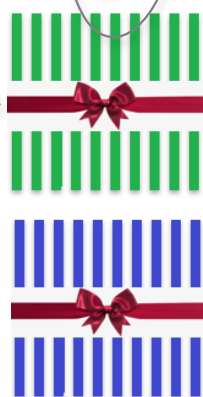
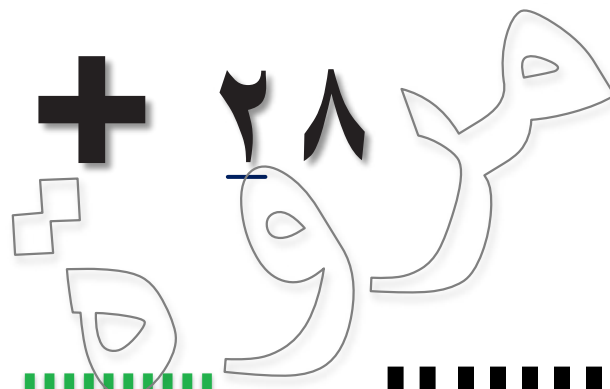


علاقي





٥٢ + ٢٨

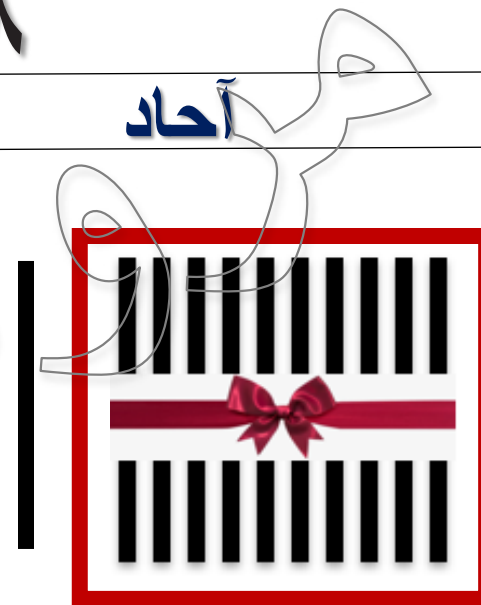
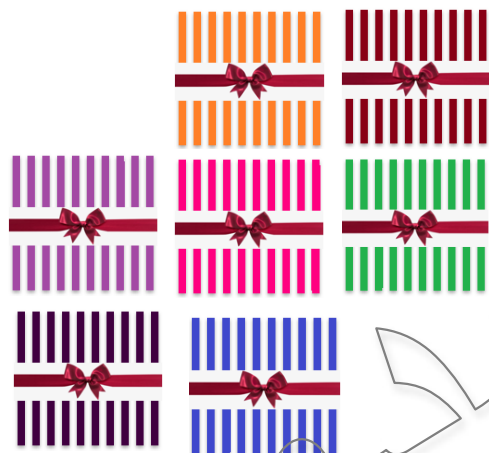




$$53 + 28$$

عشرات

آحاد

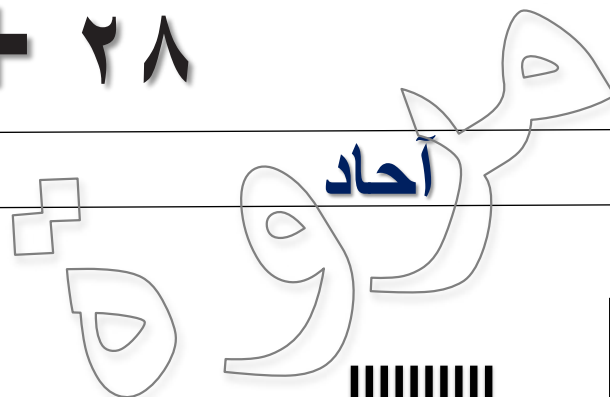
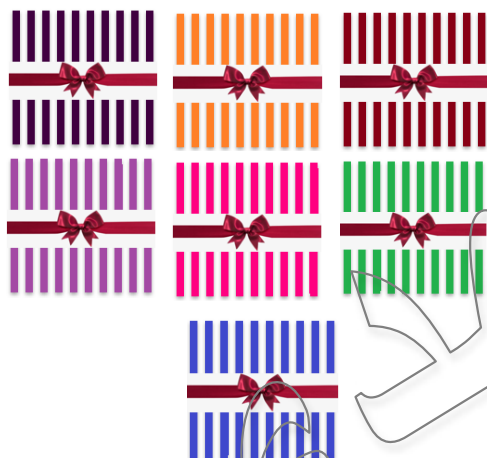




$$52 + 28$$

عشرات

أحاد



$$81 = 80 + 1$$



الدرس ٨٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع. وسجل إجاباتك.

عشرات	آحاد
عشرات	آحاد

٧٩	=	٢٧	+	٥٢	١.
٩٢	=	٢٤	+	٦٨	٢.
	=	٢٥	+	٦٧	٣.
	=	٥٦	+	٣٨	٤.
	=	٢٨	+	٦٤	٥.

الدرس ٨٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع. وسجّل إجاباتك.

٧٩	=	٢٧	+	٥٢	١.
٩٢	=	٢٤	+	٦٨	٢.
٩٢	=	٢٥	+	٦٧	٣.
٩٤	=	٥٦	+	٣٨	٤.
٩٢	=	٢٨	+	٦٤	٥.

مسألة

الدرس ٨٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع. وسجل إجاباتك.

$$\begin{array}{r} ٧٦ \\ ١٥ \\ \hline ٩١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ ٢٨ \\ \hline ٥٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٩ \\ \hline ٨٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٤ \\ ٣٩ \\ \hline ٨٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩ \\ ٥٧ \\ \hline ٨٦ \end{array}$$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. لماذا ينبغي أحياناً استخدام إعادة التجميع لحل المسائل؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة أو الرسم.

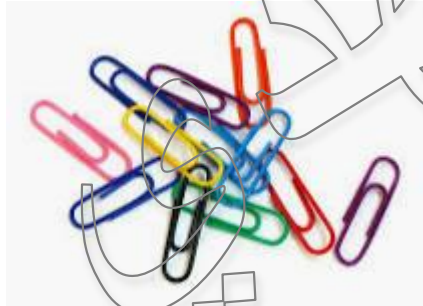
لأن لدينا عدد كبير جداً من الأعواد في خانة الآحاد،
ولذلك أعدنا تجميعها، أجمعنا في حزمة جديدة
ونقلنا الحزمة الجديدة إلى خانة العشرات

الدرس ٨٥

وحدة القياس



تقاس بالمتر



تقاس بالسنتيمتر



تقاس بالسنتيمتر



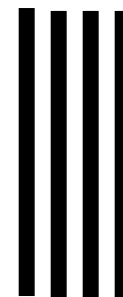
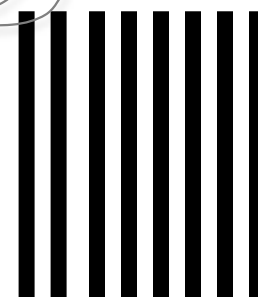
تقاس بالجرام

$$24 + 18$$

عشرات






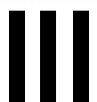





آحاد



الدرس ٨٥: التطبيق

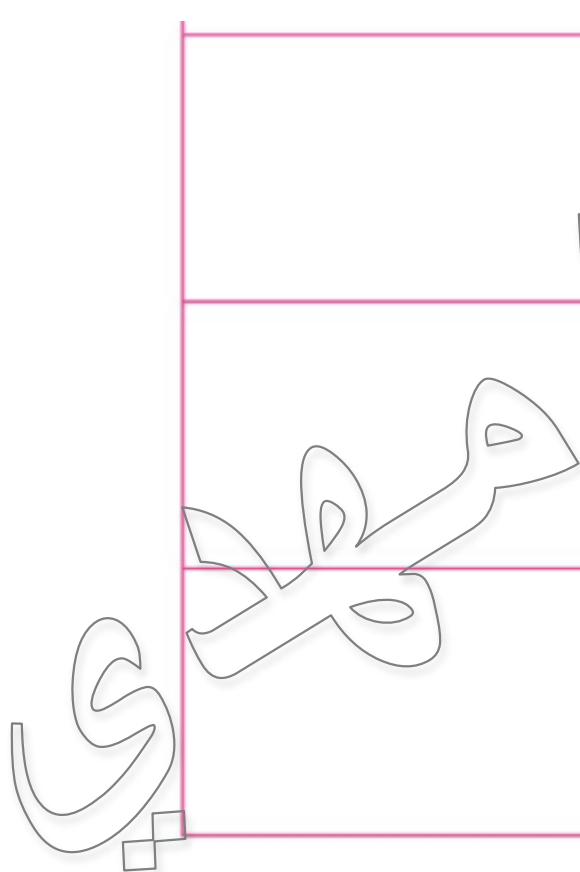
الإرشادات: حل مسائل الجمع التالية. استخدم أعوادا أو رسومات لمساعدتك في إعادة التجميع.

	   	$= ٢٤ + ١٨ . ١$
 	 	$= ١٨ + ٣٢ . ٢$

مسائل الجمع

الدرس ٨٥: التطبيق

الإرشادات: حل مسائل الجمع التالية. استخدم أعوادا أو رسومات لمساعدتك في إعادة التجميع.

	$\begin{array}{r} 37 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$	$= 37 + 48$
	$\begin{array}{r} 40 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$	$= 40 + 79$
	$\begin{array}{r} 10 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$	$= 10 + 94$

الدرس ٨٥: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل استخدمت أعواداً أو رسومات لحل مسائل الجمع؟ ولماذا؟ اشرح بالرسم أو الكتابة.

نعم

لتسهيل عملية التجميع

ملاحظة

الدرس ٨٦

الكتلة

هي مقياس لكمية المادة الموجودة في جسم ما



تقاس بالجرام

حزاري



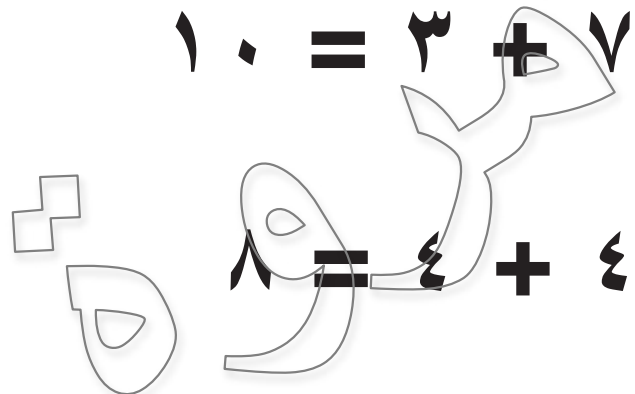
تقاس بالكيلوجرام



تقاس بالجرام



$$١٠ = ٣ + ٧$$



$$٨ = ٤ + ٤$$

$$١٥ = ٦ + ٩$$





$$١١ = ٧ + ٤$$

$$٧ = ٥ + ٢$$

$$١٠ = ٩ + ١$$



$$63 + 52$$


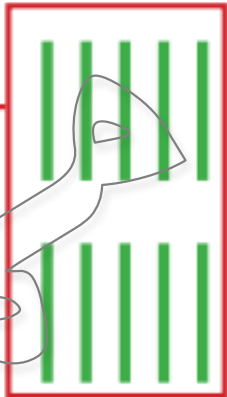


مئات	عشرات	آحاد
		
		

لا تحتاج الآحاد إلى إعادة تجميع لأن إجابة $3 + 2$ ليست أكبر من 10، ولكن، عندما نجمع الأرقام في خانة العشرات معا، تكون الإجابة أكبر من 10، ولذلك علينا إعادة تجميع العشرات

نبدأ بجمع العشرات. إذا كان ناتج جمع $6 + 5$ أكبر من 10

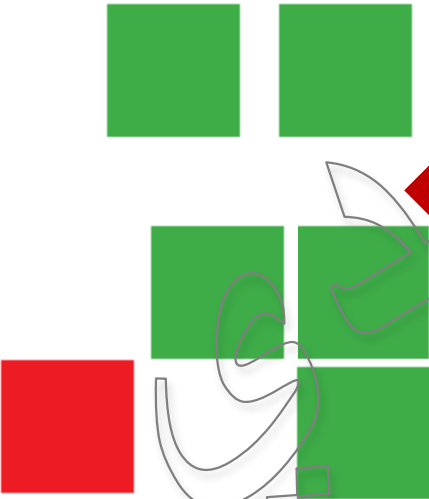
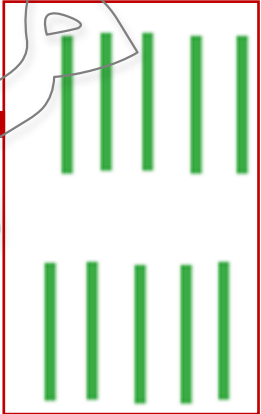

رسم مربع كبير في عمود المئات لتمثيل مائة واحدة

$$63 + 52$$

مئات	عشرات	أحاد
		 



$$615 = 351 + 264$$

مئات	عشرات	أحاد
		

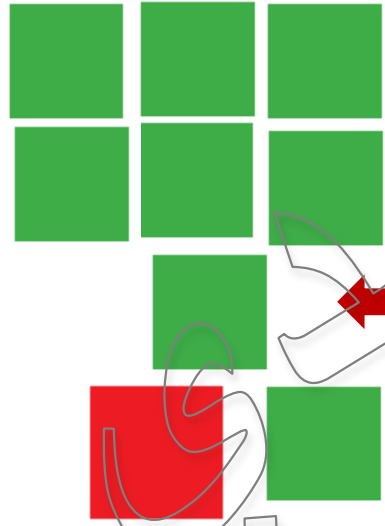
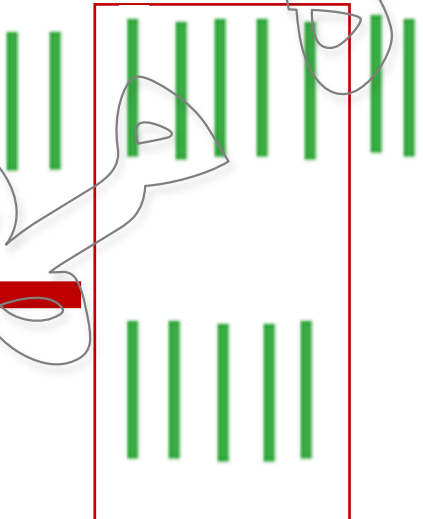
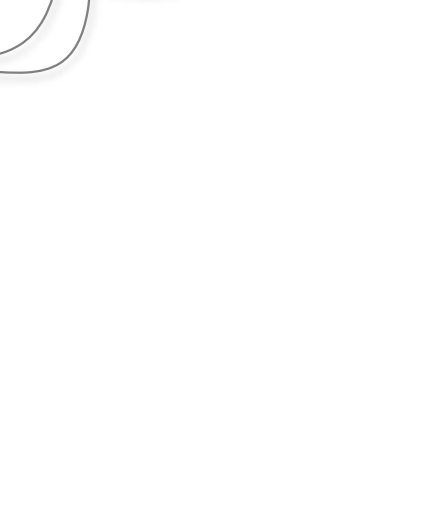
$$600 +$$

$$10 +$$

$$5$$



$$940 = 100 + 790$$

مئات	عشرات	أحاد
		

$$900 + 40 + 0 = 100 + 790$$

الدرس ٨٦: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لجمع الأعداد.

$$\boxed{615} = \boxed{301} + \boxed{264}$$

١. مسألة جمع:

$$\boxed{94.} = \boxed{10.} + \boxed{79.}$$

٢. مسألة جمع:

$$908 = 270 + 638$$

٣. مسألة جمع:

$$739 = 262 + 477$$

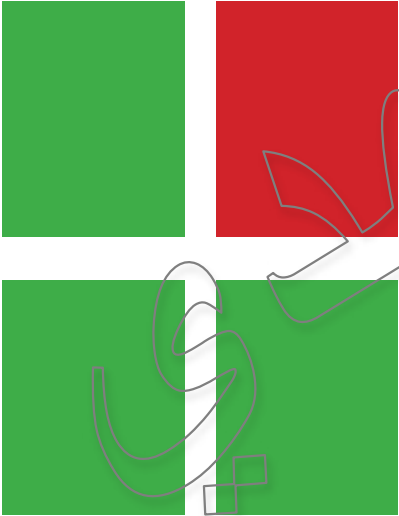
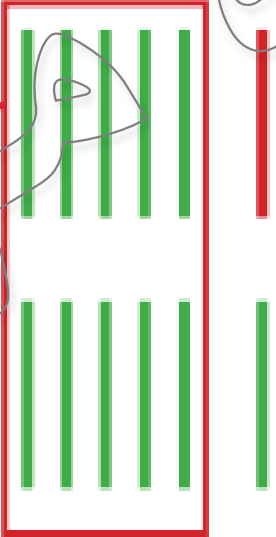
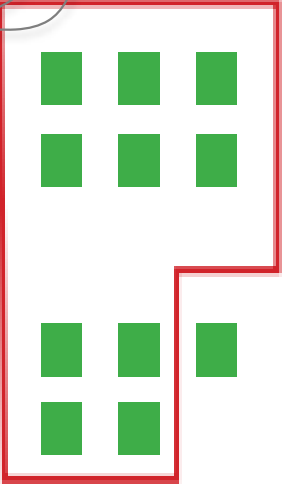
٤. مسألة جمع:

$$948 = 360 + 588$$


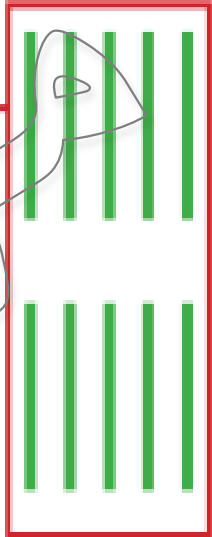
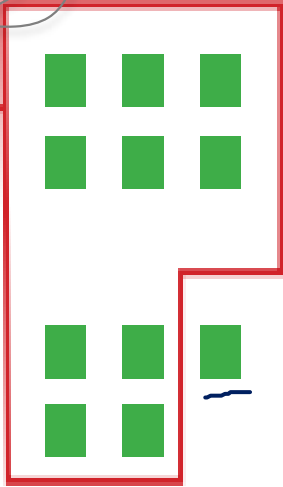
٥. مسألة جمع:

الدرس ٨٧

$$265 + 156$$

مئات	عشرات	أحاد
		

$$421 = 265 + 156$$

مئات	عشرات	آحاد
		

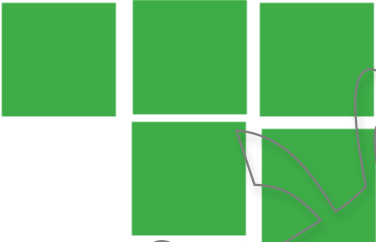

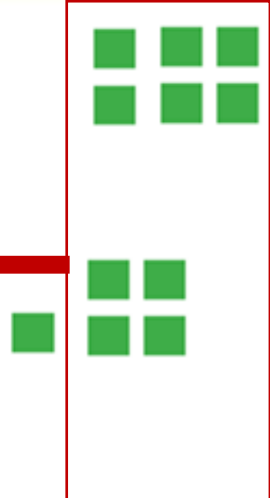
$$٤٢١ = ٢٦٥ + ١٥٦$$

وهذا العدد قريب جدا من تقدير .

مغلاي

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

$$561 = 25 + 536$$

مئات	عشرات	آحاد
 <p>٥٠٠ +</p>	 <p>٦٠ +</p>	 <p>١</p>

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.


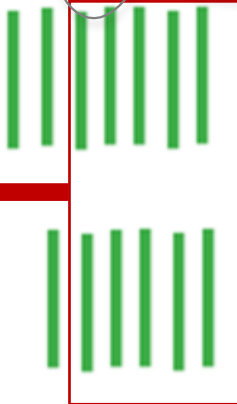

$$730 = 111 + 619$$

مئات	عشرات	آحاد
<p>730</p>	<p>111</p>	<p>619</p>

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

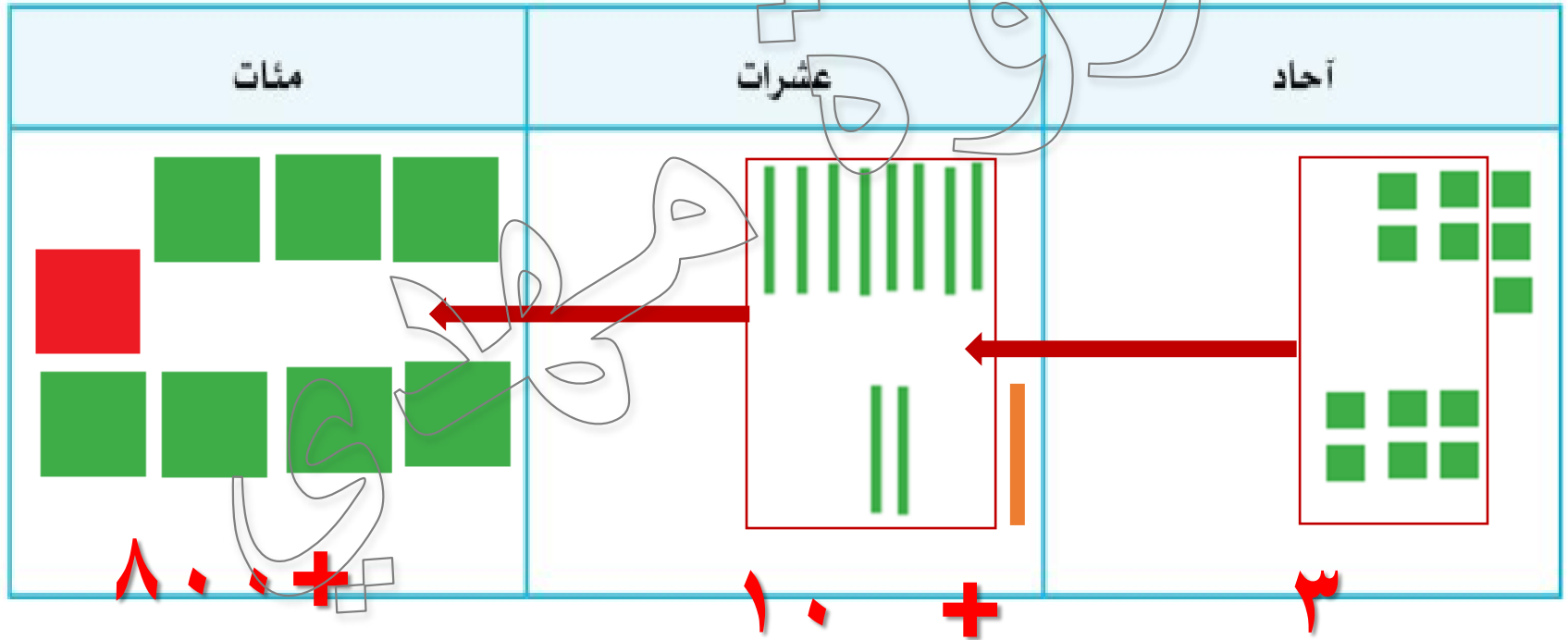
$$١٣٥ = ٦٢ + ٧٣$$

مئات	عشرات	آحاد
 <p>١٠٠</p>	 <p>٣٠</p>	 <p>٥</p>

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

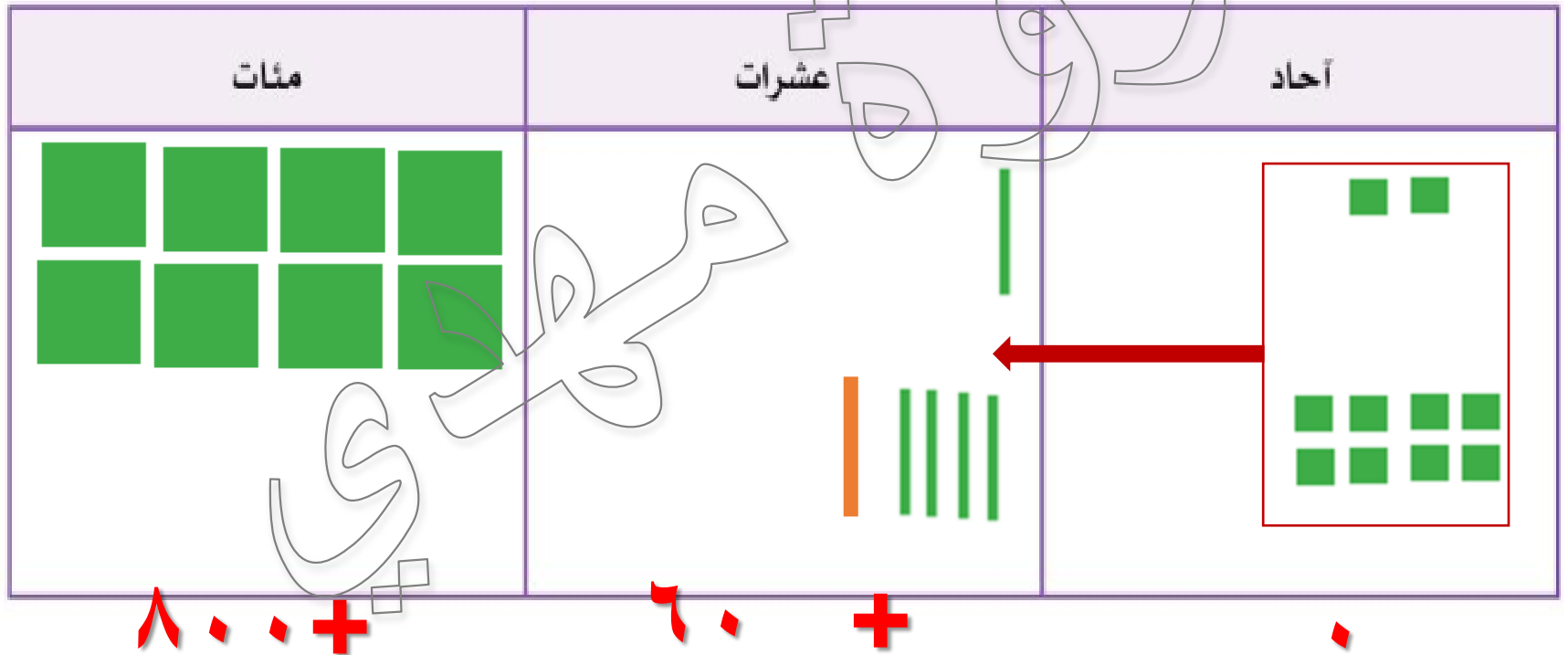
$$٣٨٧ + ٤٢٦ = ٨١٣$$



الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

$$٨٦٠ = ٤٨ + ٨١٢$$



الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

$$47 + 43 = 90$$

مئات	عشرات	آحاد
<p>حل</p>	<p>٩٠ +</p>	<p>٠</p>

الدرس ٨٧: كراس الرياضيات

الإرشادات: استخدم ما تعرفه عن إستراتيجيات الرياضيات الذهنية وإعادة التجميع لحلّ $100 + 140$. اشرح طريقة حلك. ثم
قارن إجابتك مع إجابة زميلك المجاور.

The diagram illustrates the addition of 100 and 140 using base ten blocks and a number line. The number line shows the equation $100 + 140 = 240$. The blocks represent 100 (one hundred block) and 140 (one ten block and four one blocks). The blocks are rearranged to show 200 (two hundred blocks) and 40 (four ten blocks).

الدرس ٨٨

لعبة فوق / تحت

فوق إعادة التجميع في خانة الآحاد

تحت إعادة التجميع في خانة العشرات

تحت $875 = 4(9)4 + 3(8)1$

فوق $971 = 24(7) + 72(4)$

لعبة فوق/ تحت

فوق إعادة التجميع في خانة الآحاد

تحت إعادة التجميع في خانة العشرات

تحت $839 = 284 + 555$

فوق $963 = 174 + 789$

الحقيقة إعادة تجميع الآحاد والعشرات على حد سواء

الدرس ٨٨: التطبيق

الإرشادات: اكتب المسألة التي يعطيها لك "المعلم". حُل المسألة واطلب من "المعلم" التحقق من طريقة حلك. ثم تبادلا الأدوار.

$$875 = 494 + 381$$
$$971 = 247 + 724$$

$$839 = 284 + 555$$

$$963 = 174 + 789$$

مسألة

الدرس ٨٩



$$28 + 126$$

مئات	عشرات	آحاد
2	8	6
0	2	8
1	2	4



الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

$$\begin{array}{r} 252 \\ + 281 \\ \hline \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٢
٢	٨	١
٥	٣	٧

+



$$191 + 362$$

مئات	عشرات	آحاد
3	9	2
5	6	1
5	0	2

+





$$26 + 108 =$$

مئات	عشرات	آحاد
١	٥	٨
٩	٢	٦
٥	٨	٤

+

x



٣٩٠ + ٤١٩ = ٨٠٩

مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	٠
٤	١	٩
٨	٠	٩



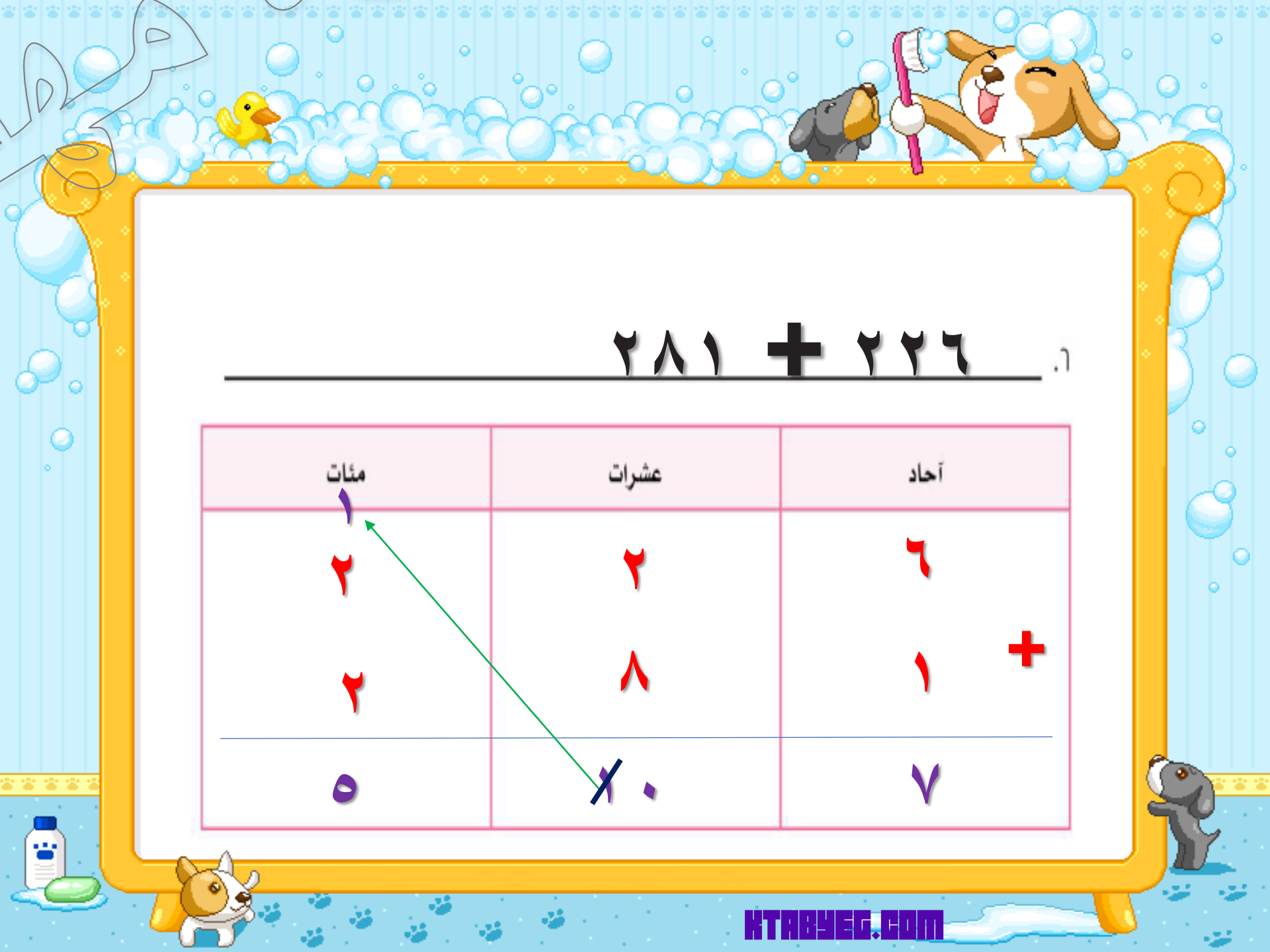


$$82 + 47 =$$

مئات	عشرات	آحاد
	<p>4</p> <p>8</p> <p>2 2</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>9</p>

+





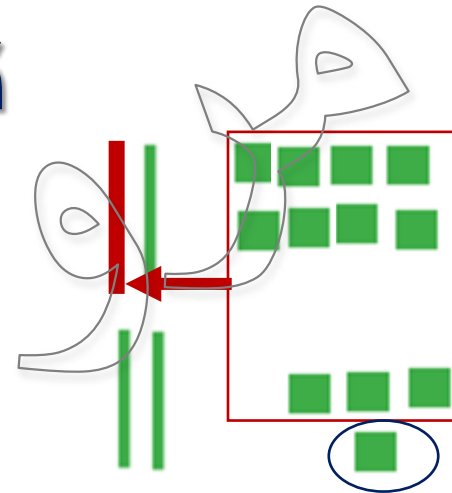
٢٨١ + ٢٢٦ =

مئات	عشرات	آحاد
٢	٨	٦
٢	٨	١ +
٥	٨ ١	٧

الدرس ٩

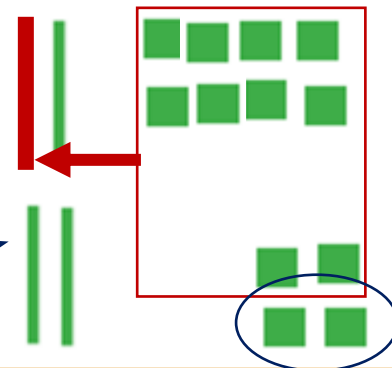
تصحيح الأخطاء

~~$41 = 24 + 18$~~



علا

$42 = 24 + 18$



تقد ناتج الطرح

~~30~~ × 30 = 30 - 70

30 وليس 40 = 30 - 70

علاقي

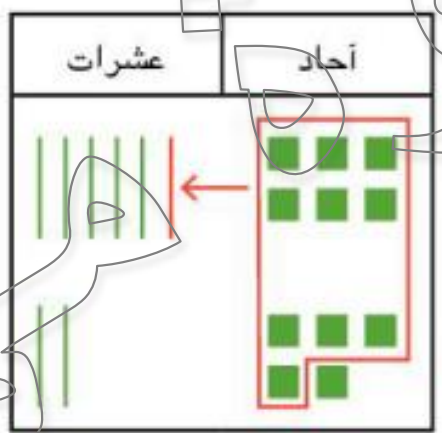
الإرشادات: تحقق من كل مسألة. إجابة التلميذ باللون الأحمر. إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة، فضع عليها علامة X. وإذا كانت صحيحة، فضع عليها علامة نجمة. صحح إحدى المسائل التالية.

المسألة ٣	المسألة ٢	المسألة ١
$\begin{array}{r} 99 \\ 8 \\ \hline 107 \end{array}$	قرب العدد ٣٥ إلى أقرب عشرة. ٣.	$\begin{array}{r} 123 \\ 59 \\ \hline 172 \end{array}$

مغلاقي

١٨٢

الإرشادات: تحقق من كل مسألة. إجابة التلميذ باللون الأحمر. إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة، فضع عليها علامة X. وإذا كانت صحيحة، فضع عليها علامة نجمة. صحح إحدى المسائل التالية.

المسألة 0	المسألة 4
<p>خبزت ليلي 06 قطعة بسكويت. وخبز عامر 20 قطعة بسكويت. ما مجموع قطع البسكويت التي خبزها معاً؟</p>	<p>قرب لتقدير مجموع $38 + 48$</p>
<p>خبزاً 11 قطعة بسكويت.</p> 	<p>$90 = 40 + 50$</p> <p>X</p>

$$= 30 + 40$$

٧٠

المسألة ٨

قدّر ناتج طرح ٨٢ - ١٥٠

٢٠ = ٨٠ - ١٠٠

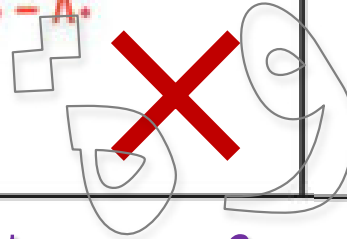


المسألة ٧

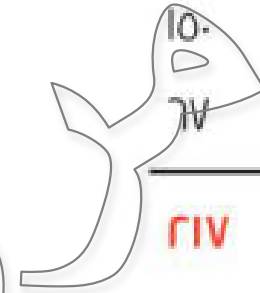
قرب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح

٢١ - ٨٧

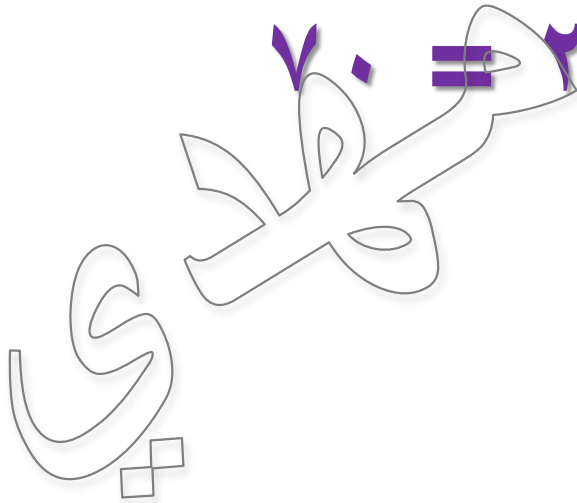
٧٠ = ٢٠ - ٨٠



المسألة ٦



٧٠ = ٢٠ - ٩٠



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الذي تفهمه بشكل أفضل الآن مقارنة بما فهمته قبل عشرة دروس؟ وما الذي ما زلت تحتاج إلى العمل عليه أو لديك أسئلة عنه؟ أجب عن الأسئلة بالرسم أو الكتابة.

تعلمت الاستراتيجيات التقدير وإعادة التجميع

تصحيح الأخطاء في بعض المسائل

مسائل



التواصل

الفصل ٤

الدروس ٩١ إلى ١٠٠

الدرس ٩١



رياضيات التقويم



رتب الأعداد الآتية تصاعديا

١

٧١

١٩



١٢٣

الترتيب

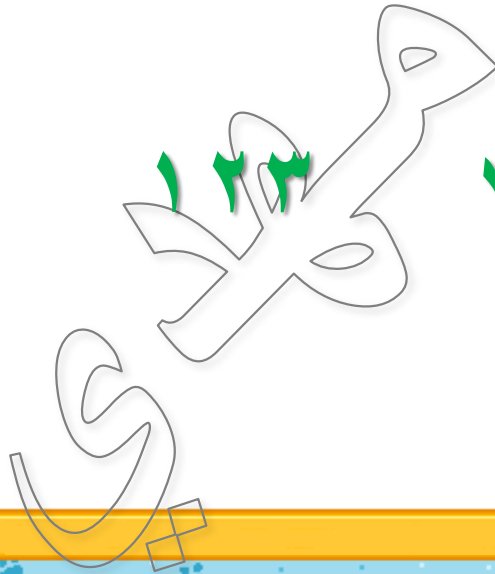
٥٠١

١٢٣

٧١

١٩

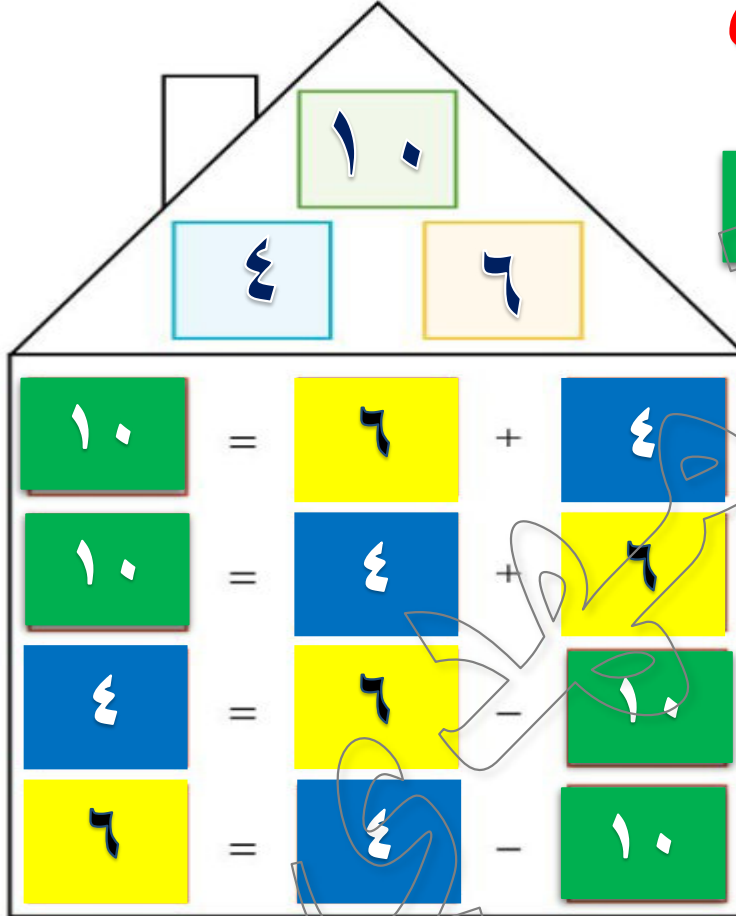
١



منزل عائلات الحقائق



منزل عائلات الحقائق

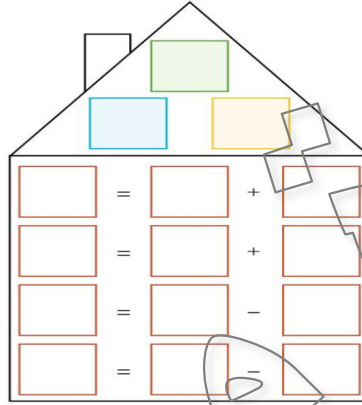


فكر معي في مسألة جمع تستخدم جميع الأعداد الثلاثة؟

فكر معي في مسألة طرح تستخدم جميع الأعداد الثلاثة؟

المجموع 10 يرتفع إلى أعلى المنزل وهو العدد الأكبر. والعددان المضافان هما العددان الأصغر

منزل عائلات الحقائق



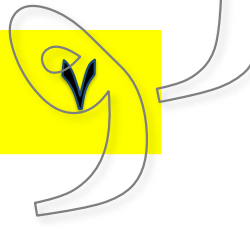
يساعدنا هذا في معرفة أن الجمع والطرح عمليتان مرتبطتان ببعضهما.
الجمع والطرح عمليتان "متعاكستان" أو متضادتان لبعضهما، ويمكننا استخدام إحدى
العمليتين

لتساعدنا في الأخرى.

هذه الأعداد الثلاثة بمثابة جزء من عائلة.
يسمونها علماء الرياضيات عائلات الحقائق.

منزل عائلات الحقائق

12	=	7	+	5	12
12	=	5	+	7	12
5	=	7	-	12	12
7	=	5	-	12	12



مسألة الطرح صحيحة أم خاطئة

$$\boxed{0} = \boxed{12} + \boxed{9} - \boxed{7}$$

خطأ

أن الطرح لا يتميز بخاصية الإبدال

فترتيب الأعداد في معادلة الطرح أمر مهم.

الدرس ٩١: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقتين وسجّل الأعداد في المربعين الأصفر والأزرق. اجمع الأعداد معاً وسجّل المجموع في المربع الأخضر. ثم أكمل الجمل العددية الأربع مُستخدماً تلك الأعداد الثلاثة.

15 = 9 + 6

15 = 6 + 9

6 = 9 - 15

9 = 6 - 15

13

8

5

13 = 5 + 8

13 = 8 + 5

8 = 5 - 13

5 = 8 - 13

13

5

8

$6 = 2 + 4$
 $6 = 4 + 2$
 $4 = 2 - 6$
 $2 = 4 - 6$

6 2 4 4

A house-shaped diagram illustrating the addition and subtraction of Arabic digits 1, 2, and 3. The house has a chimney on the left and a gable roof. Inside the house, there are four rows of boxes. The first row shows 1 (green) = 2 (yellow) + 3 (blue). The second row shows 1 (green) = 3 (blue) + 2 (yellow). The third row shows 3 (blue) = 2 (yellow) - 1 (green). The fourth row shows 2 (yellow) = 3 (blue) - 1 (green). Outside the house, there are three boxes: a green one with 1, a yellow one with 2, and a blue one with 3. Above these boxes are large, stylized Arabic numerals 1, 2, and 3. A hand is shown pointing to the boxes.

الجمع والطرح عمليتان "متعاكستان" أو متضادتان لبعضهما

$$7 = 1 - 8$$

$$8 = 7 + 1$$

$$1 = 7 - 8$$

$$8 = 1 + 7$$

علاقة

الدرس ٩٢



رتب الأعداد الآتية تنازليا

٩٨٧

٣

٨٧

٢٣١

٢٠

٤٥٦

الترتيب

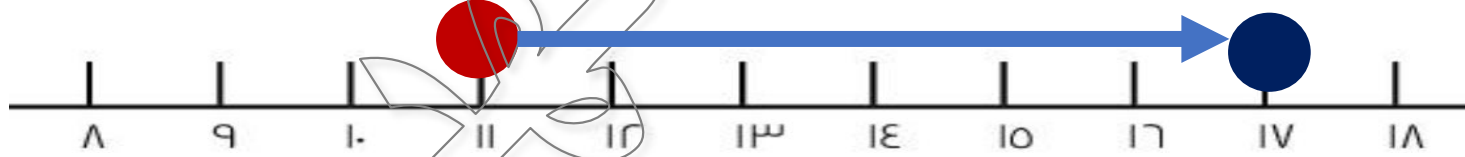
٣ < ٢٠ < ٨٧ < ٢٣١ < ٤٥٦ < ٩٨٧

خط الأعداد

عد للأمام

نقفز ٦ أعداد

نضع دائرة علي العدد ١١

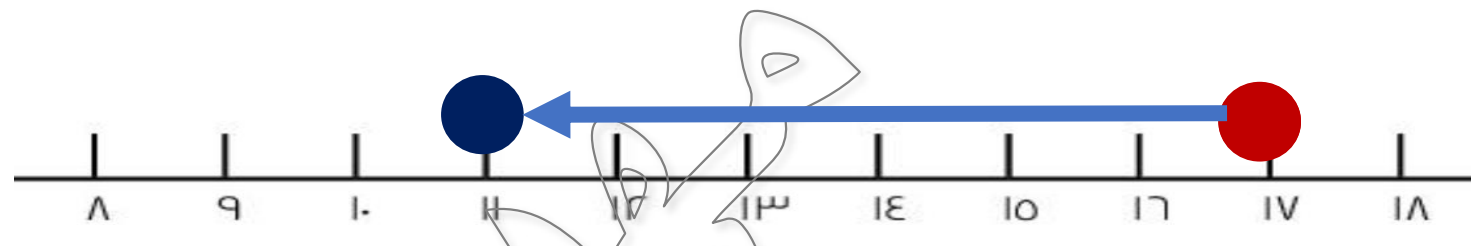
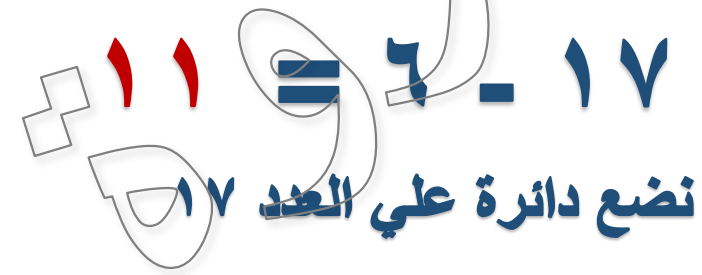


١٧

خط الأعداد

عد للخلف

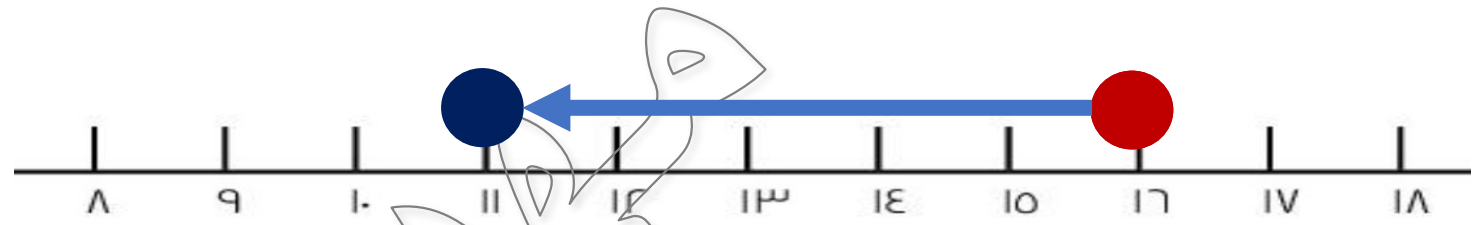
نقفز ٦ أعداد



عد للخلف

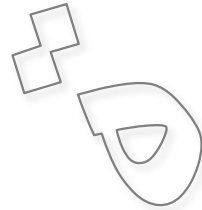
خط الأعداد

$$16 - 5 = 11$$

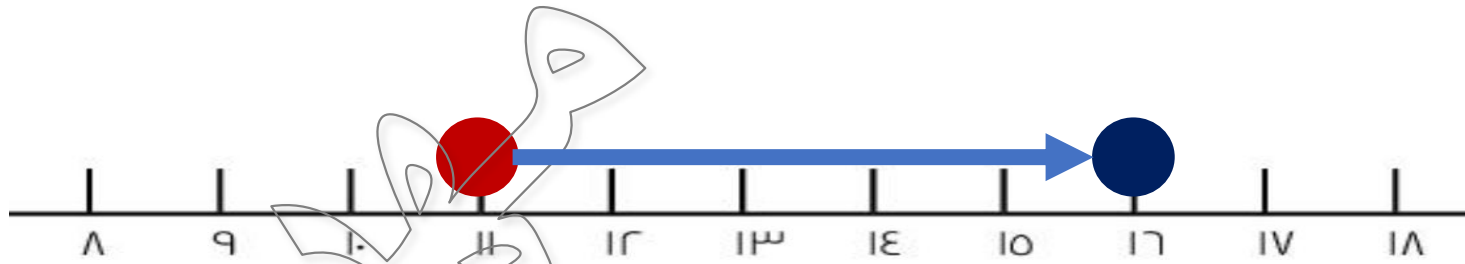


خط الأعداد

عد للأمام



$$5 + 11 = 16$$

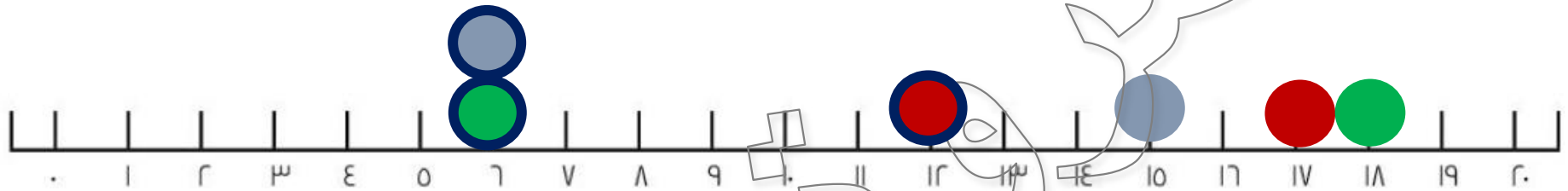


16



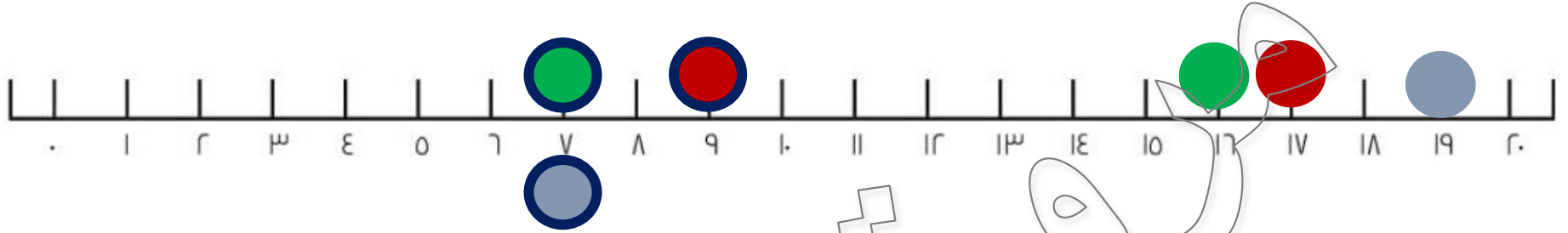
الدرس ٩٢: التطبيق

الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح.



٦	=	٥	-	١٧	١.
٦	=	٩	-	١٥	٢.
٦	=	١٢	-	١٨	٣.

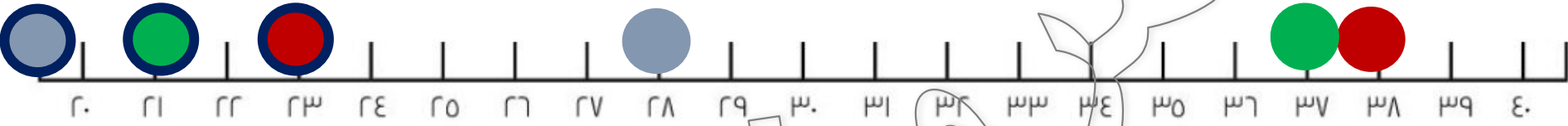
ملا



سلا

۷	=	۸	-	۱۷	.	۳
۷	=	۹	-	۱۷	.	۰
۷	=	۱۲	-	۱۹	.	۶

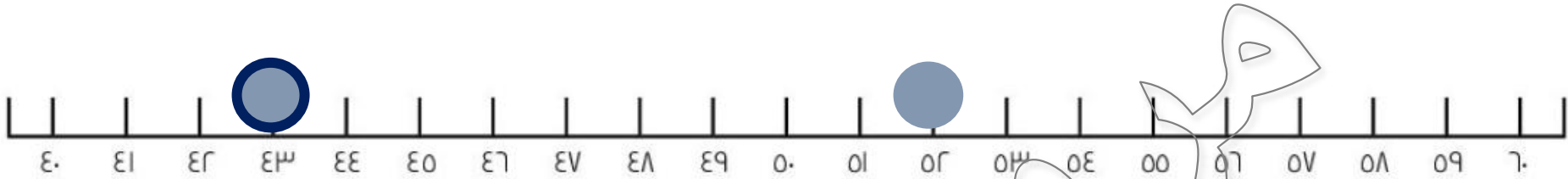
الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح.



ملاحظات

٢٣	=	١٥	-	٣٨	.٧
٢١	=	١٦	-	٣٧	.٨
٢٠	=	٨	-	٢٨	.٩

الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح.



$$34 - 10 = 24$$

سجّل

الدرس ٩٣

كان مع سارة ٥٨ جنيهاً. وأنفقت ٢٢ جنيهاً. فكم جنيهاً تبقى معها؟

$$\begin{aligned} 58 - 22 &= \dots \\ 58 &= \dots + 22 \end{aligned}$$

لم يكن مع سارة ٢٢ جنيهاً. وأنفقت ٥٨ جنيهاً. بل كان معها ٥٨ جنيهاً
وطرحت منها ٢٢ جنيهاً.

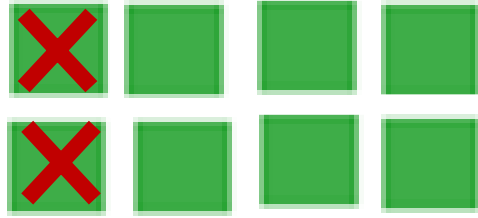
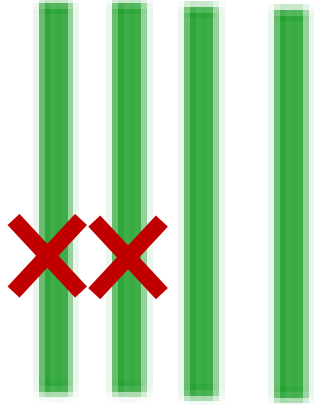
$$= 58 - 22$$

مع فرح ٥٨ تفاحة. ومع أمير ٢٢ تفاحة. فكم يزيد عدد التفاحات التي
مع فرح أكثر من أمير؟

$$٥٨ - ٢٢ = ٣٦ \text{ تفاحة}$$

مع فرح ٣٦ تفاحة أكثر من أمير

١. اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت وأعطى أخته داليا ٢٢ قطعة. ما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

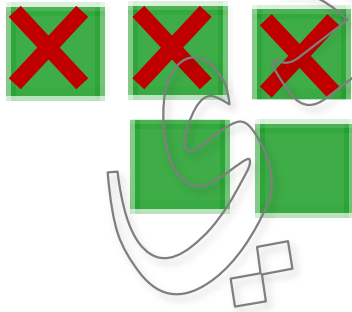
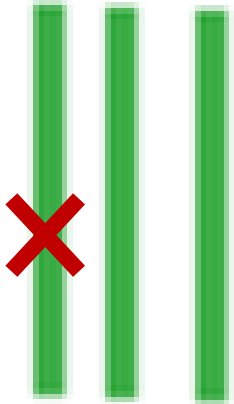


عدد القطع البسكويت المتبقية =

$$48 - 22 = 26$$

٢٦ بسكويت

٢. في الفصل ٣٥ بنتاً و١٣ ولداً. كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد؟

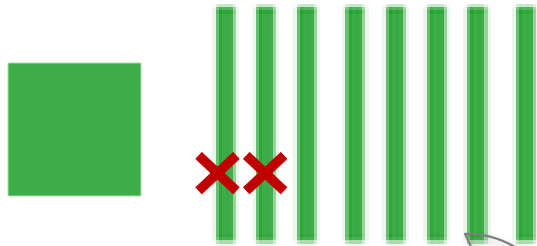


عدد البنات =

$$35 - 13 = 22$$

٢٢ بنتاً

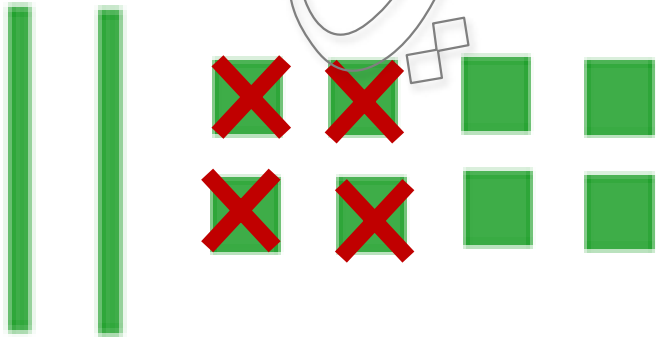
٣. جمعتُ جني ١٨٠ طابِعًا. أعطتُ أخاهُ ٢٠ طابِعًا. فما عدد الطوابِع المتبقية معها؟



عدد الطوابِع المتبقية =

$$180 - 20 = 160 \text{ طابِعًا}$$

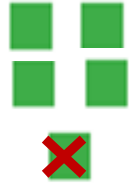
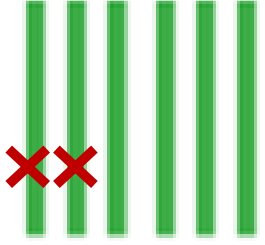
٤. مع مها وصفا ٢٨ هدية تحتاج إلى التغليف. قاما بتغليف ٤ هدايا. ما عدد الهدايا التي لا تزال تحتاج إلى التغليف؟



عدد الهدايا المتبقية =

$$28 - 4 = 24 \text{ هدايا}$$

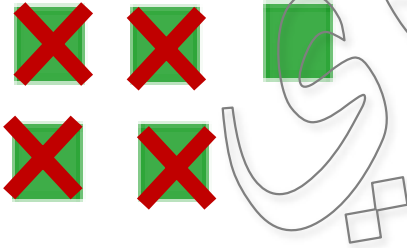
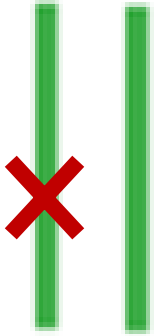
٥. أُتوبيس به ٦٥ فردًا. نزل في المحطة الأولى ٢١ فردًا. فما عدد الأفراد الذين تبَقُّوا في الأتوبيس؟



عدد الأفراد الذين تبَقُّوا في الأتوبيس =

$$65 - 21 = 44 \text{ طابعا}$$

٦. مع ياسمين ٢٥ صورة. ومع وليد ١٤ صورة. فما عدد الصور التي مع ياسمين أكثر من وليد؟



عدد الصور التي مع ياسمين =

$$25 - 14 = 11 \text{ صورة}$$

الدرس ٩٤

تحليل العدد

٣

٤

٥

٥

٥

$$٤ + ٣ =$$

$$٢ + ٢ + ٣ =$$

$$١٤ + ٢ =$$

$$٤ + ١٠ + ١٠ + ١٠ =$$

٥

تحليل العدد

٨ ٧

٩

١٠

٧

$$+ ٨٠ = ٨٧$$

١ ٧

$$+ ٧٠ = ٨٧$$

$$٨٧ = ٢٧ + ٦٠$$

الإرشادات: اختر عدداً وسجّله في المربع. ثم سجّل ثلاث طرق مختلفة لتجزئة ذلك العدد إلى أعداد مضافة أصغر على الخطوط الموضحة.

$$\underline{\quad\quad\quad} \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

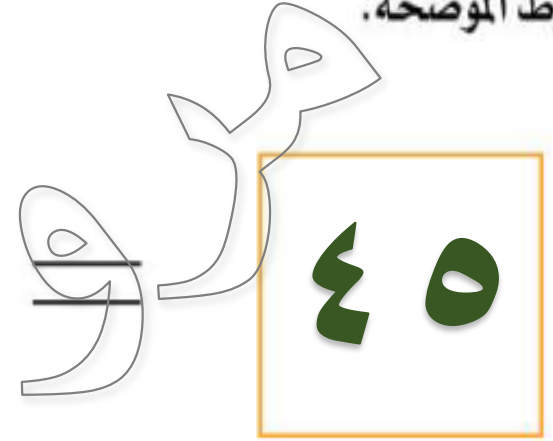
$$\underline{\quad\quad\quad} \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

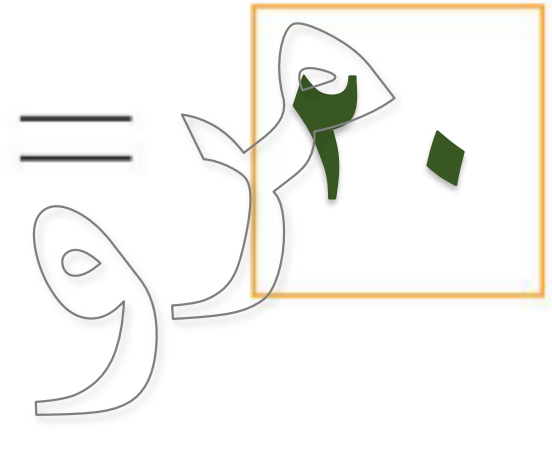
$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$



$$10 + 10 = 20$$

$$10 + 0 = 10$$

$$20 = 10 + 10$$



20

$$19 + 10 = 29$$

$$29 + 10 = 39$$

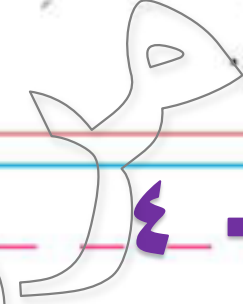
$$39 = 29 + 10$$



30

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكّر لماذا قد يكون من المفيد تجزئة عدد كبير إلى أجزاء أصغر. وكيف يمكن أن يساعدك تجزئة العدد في الجمع أو الطرح؟ أعطِ مثلاً لمسألة سيكون من المفيد فيها تجزئة العدد لمساعدتك على حلها. عبّر عن إجابتك بالكتابة أو بالرسم.

٢ ٤



٤ + ٢ =

٢ + ٢ + ٢ =

٤ + ٢ =

٤ + ١ + ١ =

الدرس ٩٥



ا ء = ا ء
 و ء = و ء
 ه ء = ه ء
 ز ء = ز ء





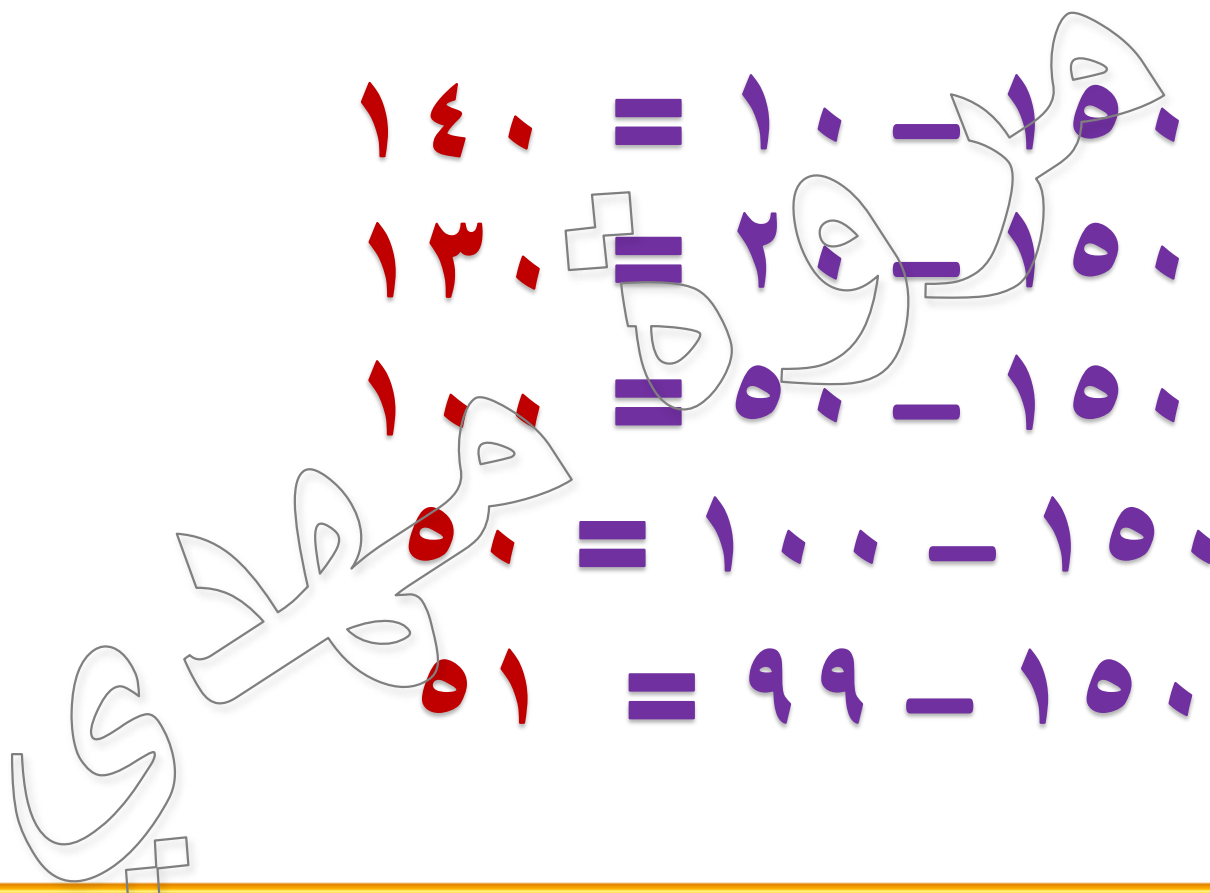
۱۴۰ = ۱۰۰ - ۱۰۰

۱۳۰ = ۲۰۰ - ۱۰۰

۱۰۰ = ۵۰۰ - ۱۰۰

۵۰۰ = ۱۰۰۰ - ۱۰۰

۵۰۰ = ۹۹۰ - ۱۰۰



بطاقات المسائل المتسلسلة

<p>البطاقة و</p> <p>= ١٠ - ٧١ = ٣٠ - ٧١ = ٥٠ - ٧١ = ٥١ - ٧١ = ٥٣ - ٧١</p>	<p>البطاقة هـ</p> <p>= ١٠ - ٨٢ = ٣٠ - ٨٢ = ٥٠ - ٨٢ = ٥٢ - ٨٢ = ٥٤ - ٨٢</p>	<p>البطاقة ب</p> <p>= ١٠ - ٩١ = ٢٠ - ٩١ = ٣٠ - ٩١ = ٣١ - ٩١ = ٣٢ - ٩١</p>	<p>البطاقة أ</p> <p>= ١٠ - ٥٦ = ٢٠ - ٥٦ = ٣٠ - ٥٦ = ٣٦ - ٥٦ = ٣٧ - ٥٦</p>
<p>البطاقة ح</p> <p>= ١٠٠ - ٥٦٣ = ١٣٠ - ٥٦٣ = ١٦٠ - ٥٦٣ = ١٦٣ - ٥٦٣ = ١٦٥ - ٥٦٣</p>	<p>البطاقة ز</p> <p>= ١٠ - ٣٤٥ = ٣٠ - ٣٤٥ = ٤٠ - ٣٤٥ = ٤٥ - ٣٤٥ = ٤٨ - ٣٤٥</p>	<p>البطاقة د</p> <p>= ١٠ - ١٣٢ = ٢٠ - ١٣٢ = ٣٠ - ١٣٢ = ١٠٠ - ١٣٢ = ٩٩ - ١٣٢</p>	<p>البطاقة ج</p> <p>= ١٠ - ١٨٠ = ٢٠ - ١٨٠ = ٥٠ - ١٨٠ = ١٠٠ - ١٨٠ = ٩٩ - ١٨٠</p>

الإرشادات: اختر بطاقة "مجموعة مسائل" ثم سجل حرف البطاقة وحل المسائل.

البطاقة **ب**

١. $٨١ = ١٠ - ٩١$

٢. $٧١ = ٢٠ - ٩١$

٣. $٦١ = ٣٠ - ٩١$

٤. $٦٠ = ٣١ - ٩١$

٥. $٥٩ = ٣٢ - ٩١$

البطاقة **أ**

١. $٤٦ = ١٠ - ٥٦$

٢. $٣٦ = ٢٠ - ٥٦$

٣. $٢٦ = ٣٠ - ٥٦$

٤. $٣٠ = ٣٦ - ٥٦$

٥. $٢٩ = ٣٧ - ٥٦$

البطاقة

د

١. ١٢٢ = ١٠ - ١٣٢

٢. ١١٢ = ٢٠ - ١٣٢

٣. ١٠٢ = ٣٠ - ١٣٢

٤. ٣٢ = ١٠ - ١٣٢

٥. ٣٣ = ٩٩ - ١٣٢

البطاقة

ج

١. ١٧٠ = ١٠ - ١٨٠

٢. ١٦٠ = ٢٠ - ١٨٠

٣. ١٣٠ = ٥٠ - ١٨٠

٤. ٨٠ = ١٠ - ١٨٠

٥. ٨١ = ٩٩ - ١٨٠

البطاقة

و

٦١ = ١٠ - ٧١ .١

٤١ = ٣٠ - ٧١ .٢

٢١ = ٥٠ - ٧١ .٣

٢٠ = ٥١ - ٧١ .٤

١٨ = ٥٣ - ٧١ .٥

البطاقة

هـ

٧٢ = ١٠ - ٨٢ .١

٥٢ = ٣٠ - ٨٢ .٢

٣٢ = ٥٠ - ٨٢ .٣

٣٠ = ٥٢ - ٨٢ .٤

٢٨ = ٥٤ - ٨٢ .٥

البطاقة

٥٥٣ = ١٠٠ - ٥٦٣ .١

٤٣٣ = ١٣٠ - ٥٦٣ .٢

٤٠٣ = ١٦٠ - ٥٦٣ .٣

٤٠٠ = ١٦٣ - ٥٦٣ .٤

٣٩٨ = ١٦٥ - ٥٦٣ .٥

البطاقة

٣٣٥ = ١٠٠ - ٣٤٥ .١

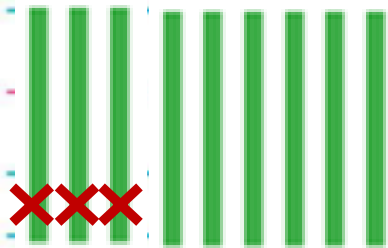
٣١٥ = ٣٠ - ٣٤٥ .٢

٣٠٥ = ٤٠ - ٣٤٥ .٣

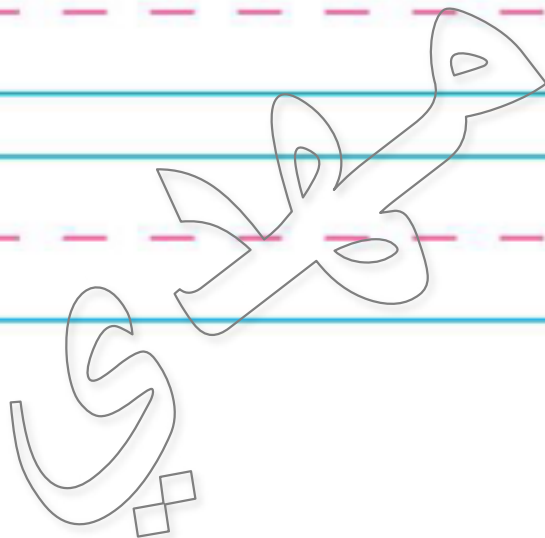
٣٠٠ = ٤٥ - ٣٤٥ .٤

٢٩٧ = ٤٨ - ٣٤٥ .٥

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. كيف تحل مسألة طرح إذا لم يسبقها مجموعة مسائل؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة أو بالرسم.



$$60 = 33 - 93$$



$$59 = 34 - 93$$


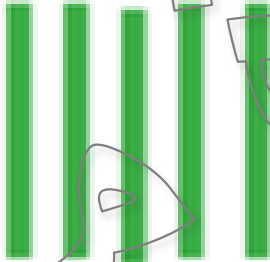


الدرس ٩٦




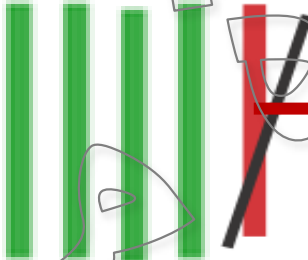

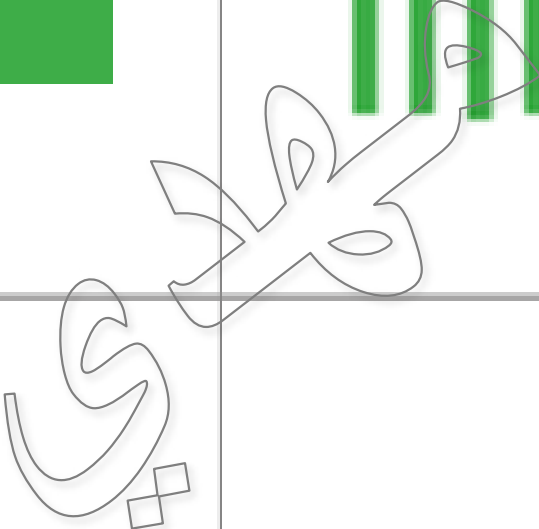
١٤ = ١٠ - ١٥.
 ١٣ = ٢٠ - ١٥.
 ١٢ = ٥٠ - ١٥.
 ١١ = ١٠٠ - ١٥.
 ١٠ = ٩٩ - ١٥.



١٥٠ - ٩٩ =

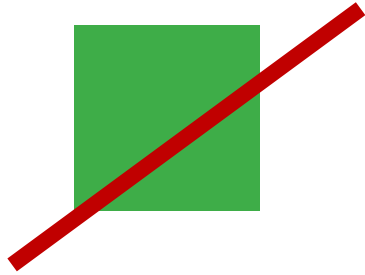
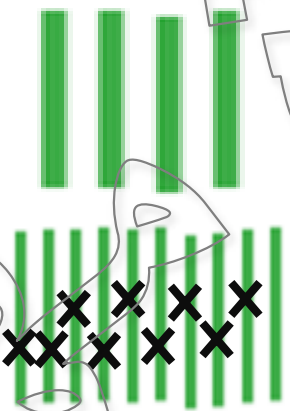




مئات	عشرات	آحاد
		
		

$$= 99 - 15$$

مئات	عشرات	آحاد
		
		

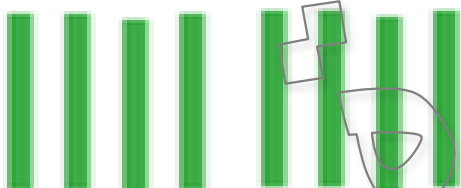

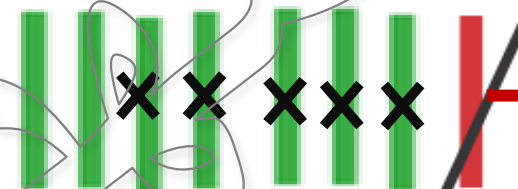



$$٥١ = ٩٩ - ٤٨$$

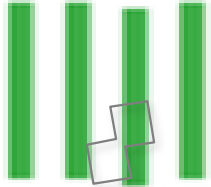

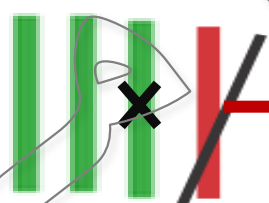




مئات	عشرات	آحاد
		
		



$$25 = 57 - 32$$






مئات	عشرات	آحاد
		
مئات	عشرات	آحاد
		
	<p style="text-align: center;">٢</p>	<p style="text-align: center;">٥</p>

$$25 = 19 - 44$$

مئات	عشرات	آحاد
		
مئات	عشرات	آحاد
		
		

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. عرّف إعادة التجميع بأسلوبك. عبر عن أفكارك بالكلمات و الأرقام و الصور.

$$4 = 1 + 1 + 1 + 1$$

مئات	عشرات	آحاد
		
مئات	عشرات	آحاد
		
		

الدرس ٩٧



٨ = ٨ - ٠ ١ ٦

مئات	عشرات	آحاد




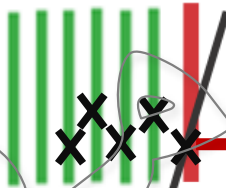
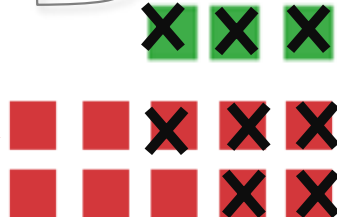
الإرشادات: قَدِّر ناتج الطرح ثم استخدم جدول القيم المكانية لرسم وطرح وكتابة الناتج. ثم قارن بين الناتج وتقديرك.

قَدِّر: ١٠٠

١٢٥ =

٤٨ -

١٧٣

مئات	عشرات	آحاد
		

١

٢

٥

١٠٠

قدر:

١١٩

=

٢٩

-

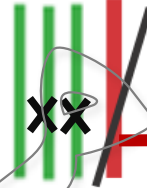
١٤٨

٢

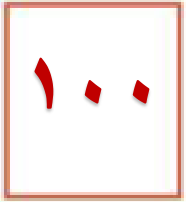
مئات

عشرات

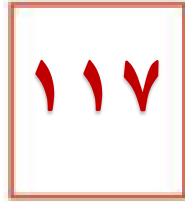
آحاد



١٤٨




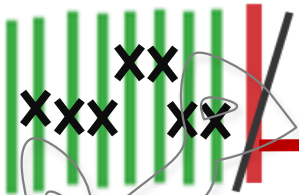
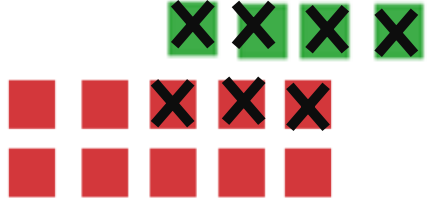
مِئَات



=



١١٧

مئات	عشرات	آحاد
		



الدرس ٩٨

الإرشادات: قَدِّر ناتج الطرح. ثم ارسم المسألة واطرح واكتب ناتج الطرح، ثم قارن بين ناتج الطرح وتقديرك.

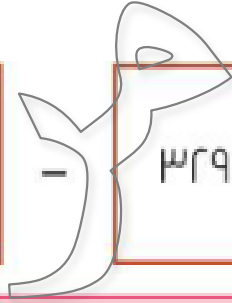
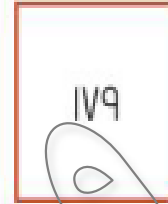
تقريب ٢٠٠



قَدِّر:



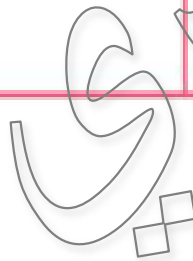
=



ا.

مئات	عشرات	آحاد

١



٥

٩

تقريب ٢٠٠



قدر:



=



.٢

مئات	عشرات	آحاد

١

٨

٢

تقريب

٥٠٠
٤٠٠

قدر:

٤٦٢

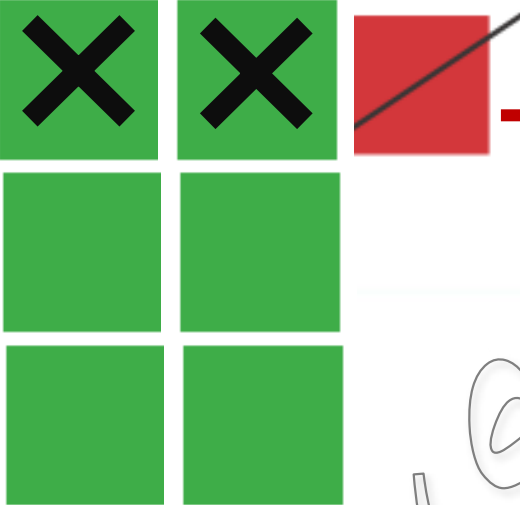
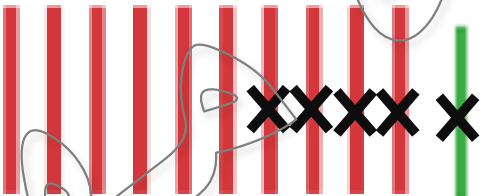

=

٢٥٧

-

١١٩

٣

مئات	عشرات	آحاد
		

٤

٦

٢

الدرس ٩٩



$$25 = 19 - 44$$

مئات	عشرات	آحاد



الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الطرح. سجّل طريقة حلك في الجداول التالية.

مئات	عشرات	آحاد
٤	٥ ٣	٦ ٩
٤	١	٧

$$٤١٧ = ٣٩ - ٤٥٦$$

$$٤١٧ = ١٤٥ - ٥٦٢$$

مئات	عشرات	آحاد
٥	٦ ٤	٢ ٥
١	١	٧

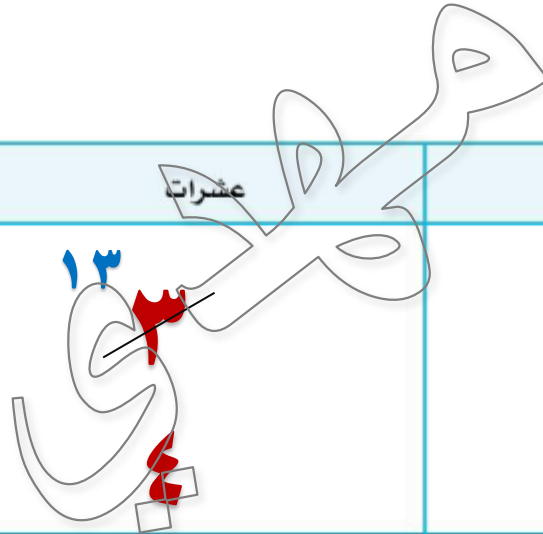
$$192 = 73 - 265$$

مئات	عشرات	آحاد
٢	٦	٥
١	٧	٣
	٩	٢



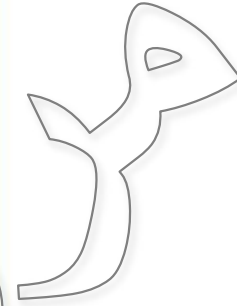
$$592 = 46 - 638$$

مئات	عشرات	آحاد
٦	٣	٨
٥	٤	٦
	٩	٢



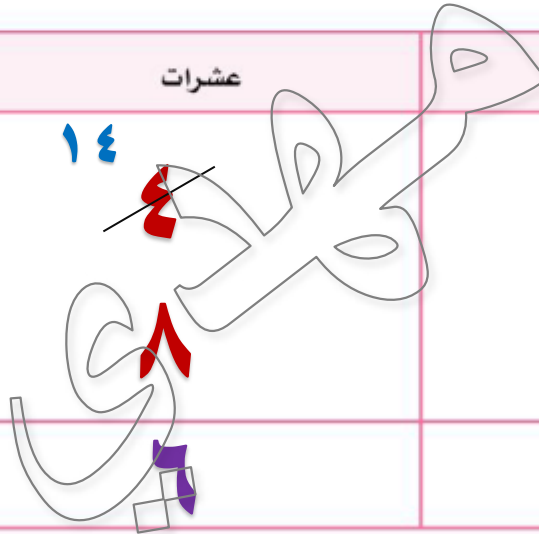
$$26 = 17 - 43$$

مئات	عشرات	آحاد
	$\begin{array}{r} 3 \\ \cancel{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ \cancel{3} \\ 7 \\ 6 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \end{array}$



$$265 = 82 - 347$$

مئات	عشرات	آحاد
$\begin{array}{r} 2 \\ \cancel{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \cancel{4} \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \end{array}$



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الذي اكتشفته عن إعادة التجميع؟ ما الذي لا تزال تعاني من صعوبته في إعادة التجميع؟ فكّر قليلاً، عبر عن أفكارك بالكلمات و الأرقام و الصور.

مئات	عشرات	آحاد
	٣ ٤	١٣ ٣
	١	٧
	٢	٦

مذكرات جاهزة

الدرس ١٠

ما الذي تعلمتموه وكان صعباً في بداية الأمر ولكنكم تدرّبتم عليه وتعلّمتموه؟
ما الجوانب التي ما زلتم تعملون عليها في الرياضيات؟
ما أكثر درس تتذكرون أنكم استمتعتم بدراسته؟
هل تتعلمون أكثر عندما تعملون بمفردكم أم مع زميل أم في مجموعة صغيرة؟ في رأيكم، ما السبب في ذلك؟
كيف تتصل بعض المهارات التي تتعلمونها بعضها ببعض؟

حساب



التواصل

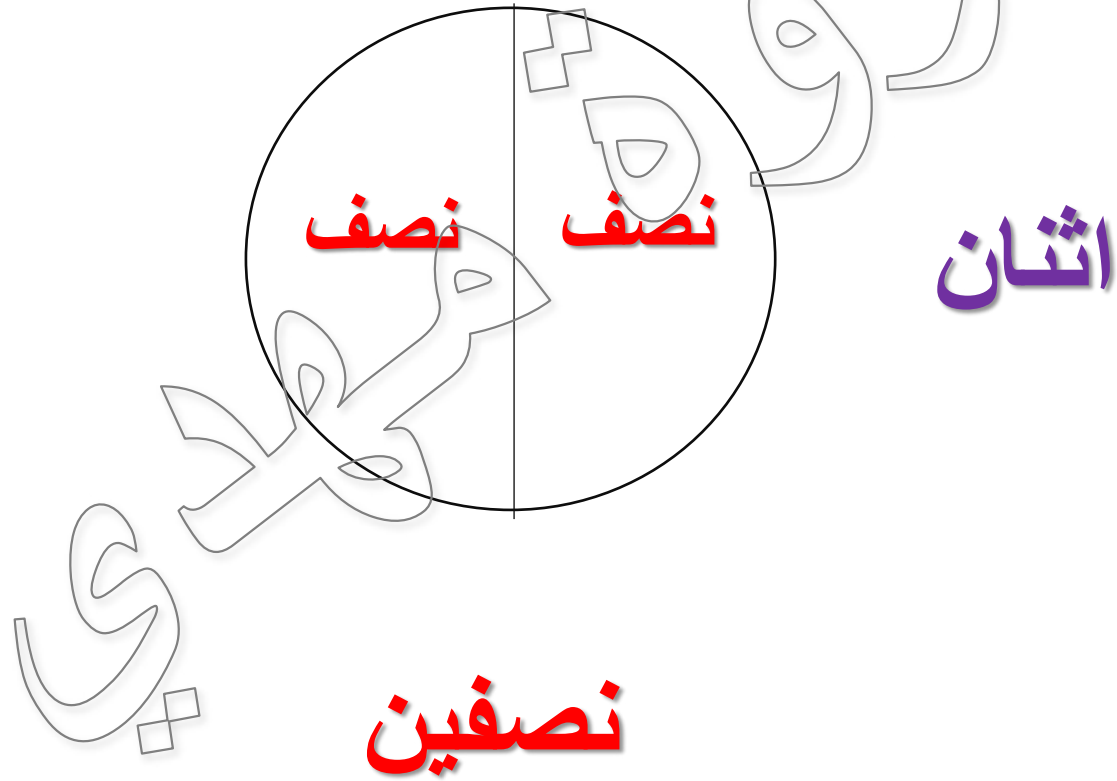
الفصل 0

الدروس 10 إلى 110

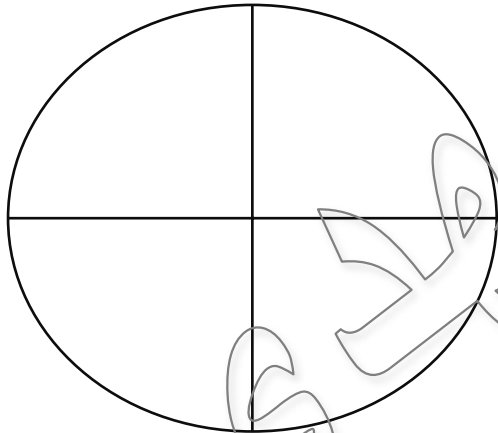
الدرس ١٠١

طَيّ الدائرة إلى أجزاء متساوية
الأجزاء المتساوية تسمى **كسور**

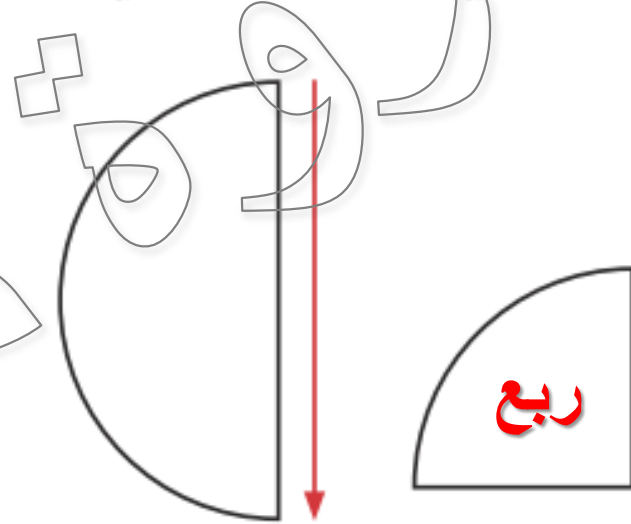
كم جزء متساوي في الدائرة ؟



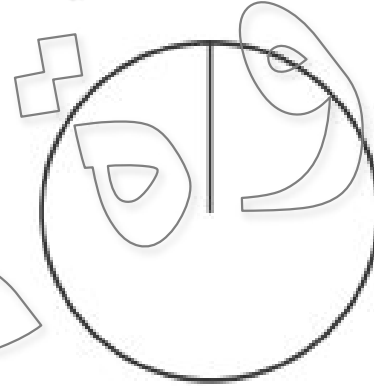
طَيِّ الدائرة إلى أربعة أجزاء متساوية



أربعة أرباع

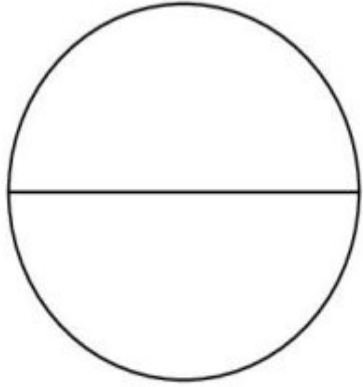


تقسيم الدائرة إلى ثلاث أجزاء متساوية

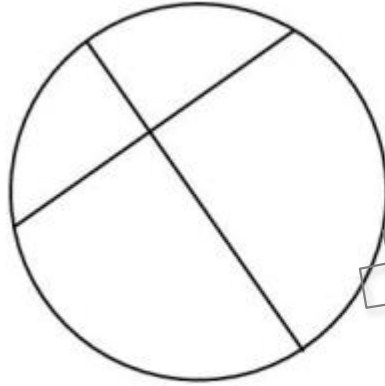


ثلاث أثلاث

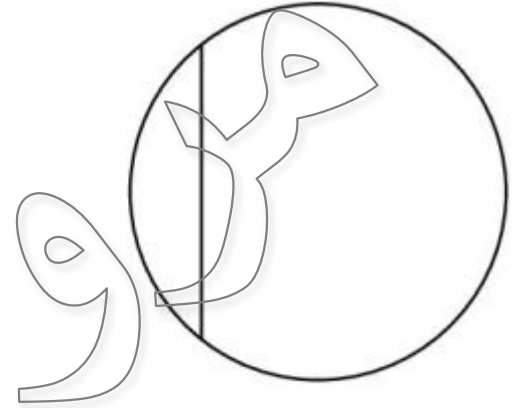
الإرشادات: حدّد ما إذا كانت كل دائرة مقسّمة إلى أجزاء متساوية أو غير متساوية. ضع دائرة حول إجابتك.



٣.



٢.



١.

أجزاء غير متساوية

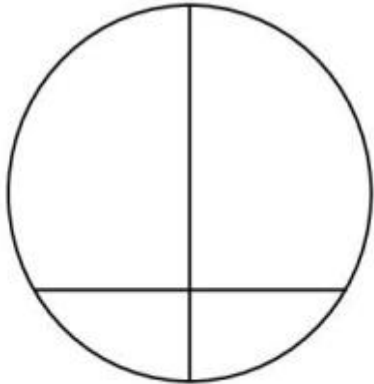
أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

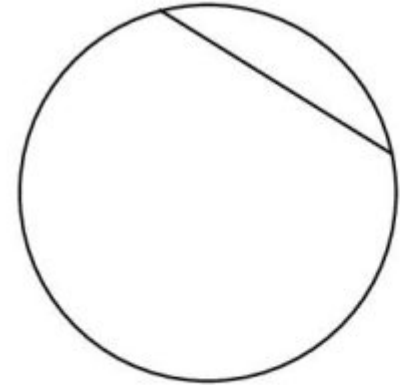
أجزاء متساوية



٦.



٥.



٤.

أجزاء غير متساوية

أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

أجزاء متساوية

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم ما تعرفه عن الكسور.

الكسور أنه يجب أن يكون لجميع الأجزاء نفس الحجم. أدر

الكسور

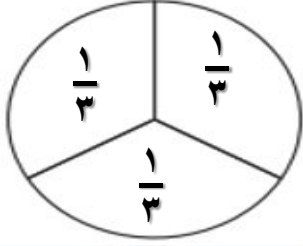
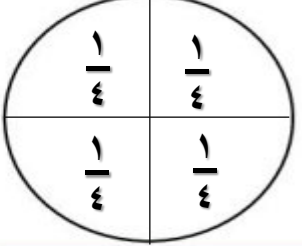
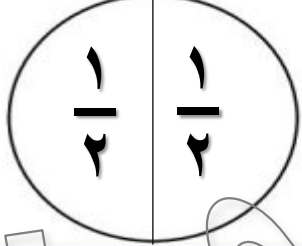
هي أجزاء متساوية من كل صحيح

يجب أن تكون لجميع الأجزاء نفس الحجم

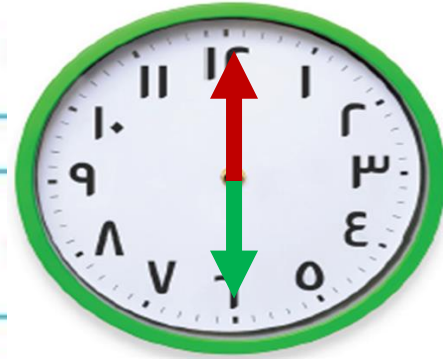
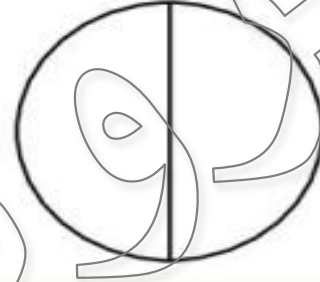
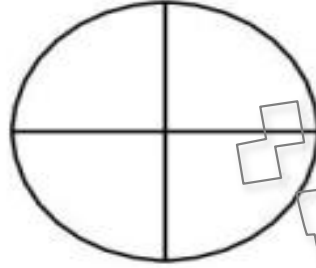
الدرس ١٠٢

مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com

الإرشادات: انسخ معلومات جدول تسجيل الكسور في الفصل إلى الجدول التالي.

			الكسر بصيغة صور وأعداد
٣	٤	٢	عدد الأجزاء المتساوية
أثلاث	أرباع	نصف - أنصاف	الكسر بصيغة كلمات
البسط - المقام - شريط الكسر			المفردات

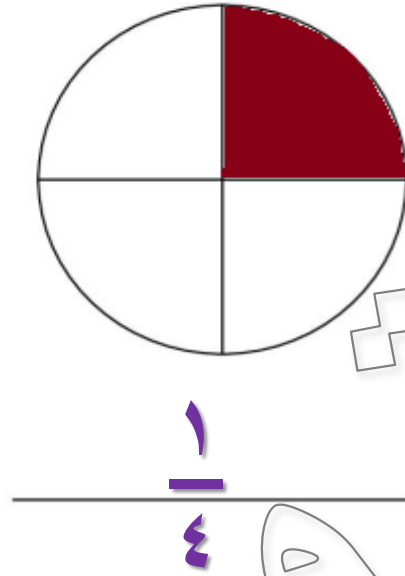
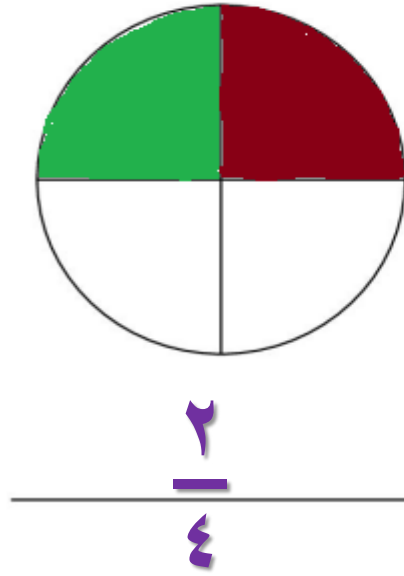
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. كيف تُقسم ساعة الحائط والدائرة إلى كسور باستخدام نفس الطريقة؟ وما أوجه الاختلاف بينهما؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة أو الرسم. فيما يلي مثال توضيحي على ذلك، ولكن يمكنك التفكير في أوقات وكسور أخرى أيضاً.



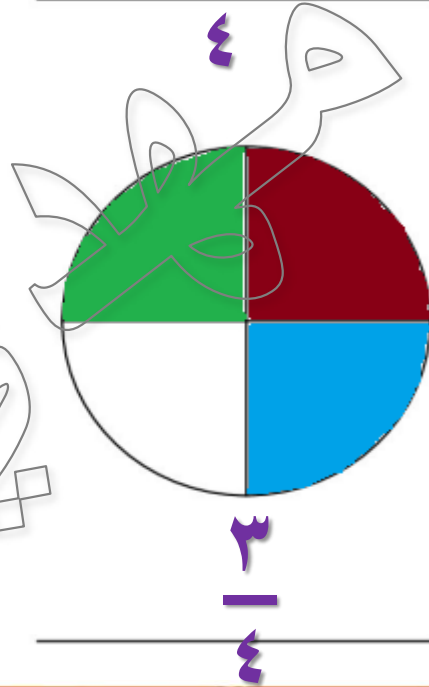
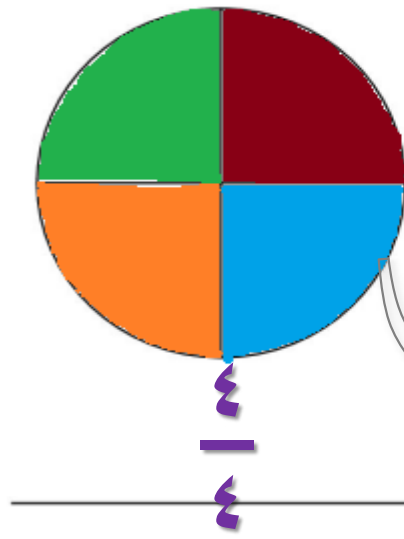
الدرس ١٠٣

مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com

الإرشادات: اتَّبِع تعليمات معلمك لتظليل وكتابة الكسور.

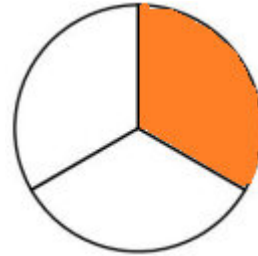


و

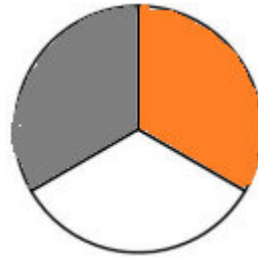


الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم أتبِع التعليمات التالية.

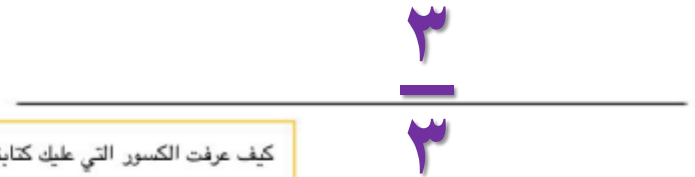
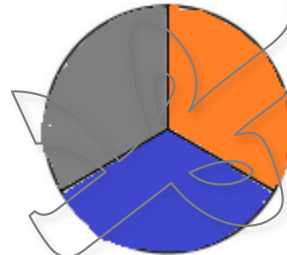
١. ظلّل جزء واحد من الدائرة. ثم اكتب الكسر.



٢. ظلّل جزأين من الدائرة. ثم اكتب الكسر.



٣. ظلّل ثلاثة أجزاء من الدائرة. ثم اكتب الكسر.



كيف عرفت الكسور التي عليك كتابتها؟

البسط عدد الأجزاء الملونة في المقام عدد
الأجزاء الشكل المقسمة

الدرس ١٠٣: نشاط اثنائي: كسور شطيرة البيتزا.

الإرشادات: لَوْنُ المكوّنات أو ارسَمها على شطيرة البيتزا بناءً على الكسور المُحدّد لكل منها.

١. أضف الصلصة الحمراء إلى شطيرة البيتزا بأكملها.

٢. أضف الفلفل الأخضر إلى $\frac{3}{4}$ شطيرة البيتزا.

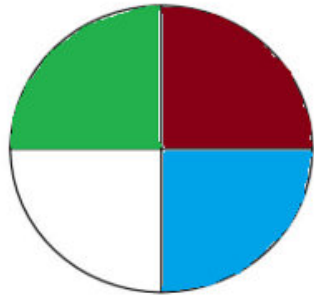
٣. أضف قطع الزيتون الأسود إلى $\frac{1}{4}$ شطيرة البيتزا.

٤. أضف قطع الفطر الرمادي إلى نصف شطيرة البيتزا.

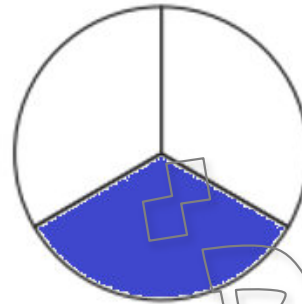
٥. أضف الجبن الأصفر إلى $\frac{2}{4}$ من شطيرة البيتزا.



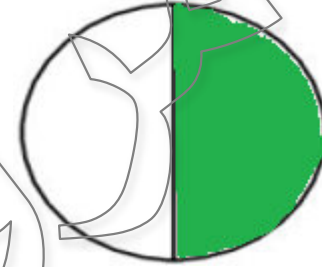
الدرس ٤٠١



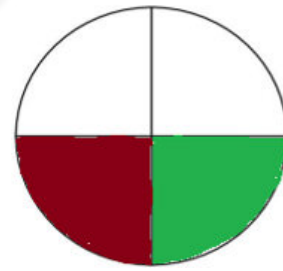
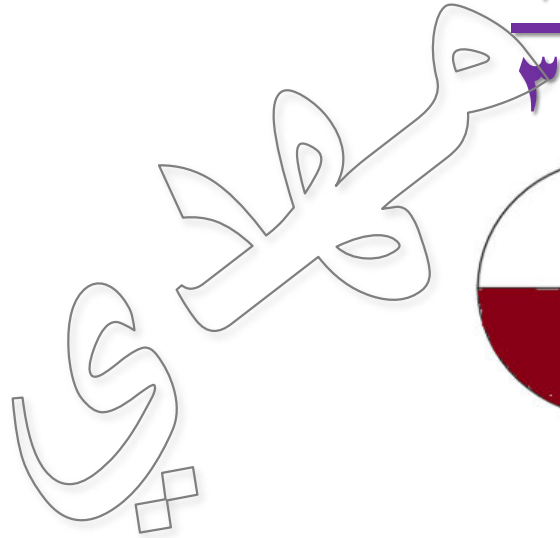
3 | 3



1 | 2



1 | 2



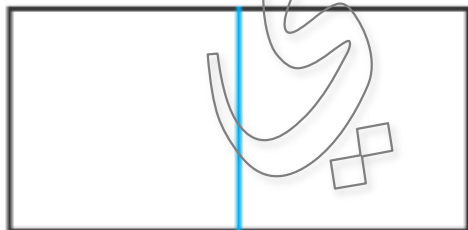
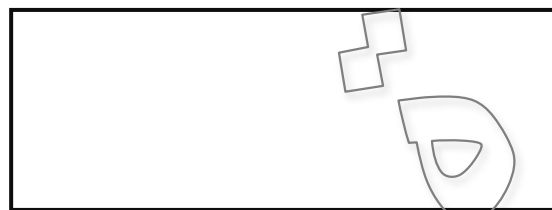
2 | 3



3 | 3

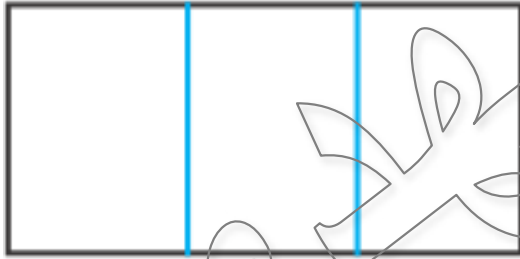
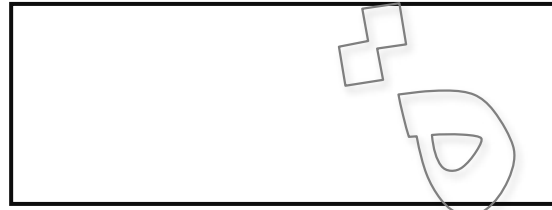


تقسيم المستطيل إلى جزئين متساوين



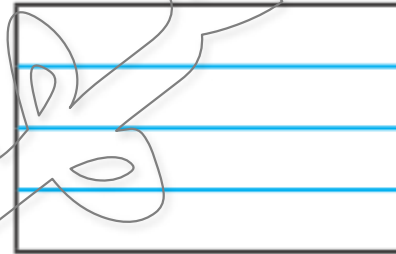
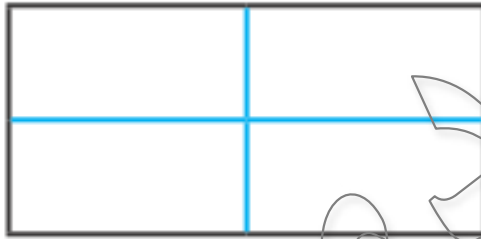
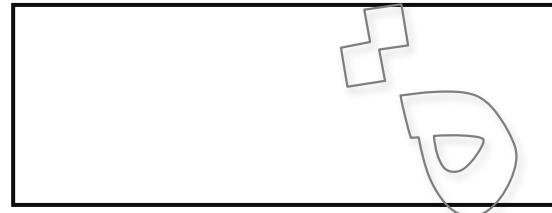
أنصاف

تقسيم المستطيل إلى ثلاثة أجزاء متساوية



أثلاث

تقسيم المستطيل إلى أربعة أجزاء متساوية



أرباع

هل هو مقسم إلى أجزاء متساوية؟

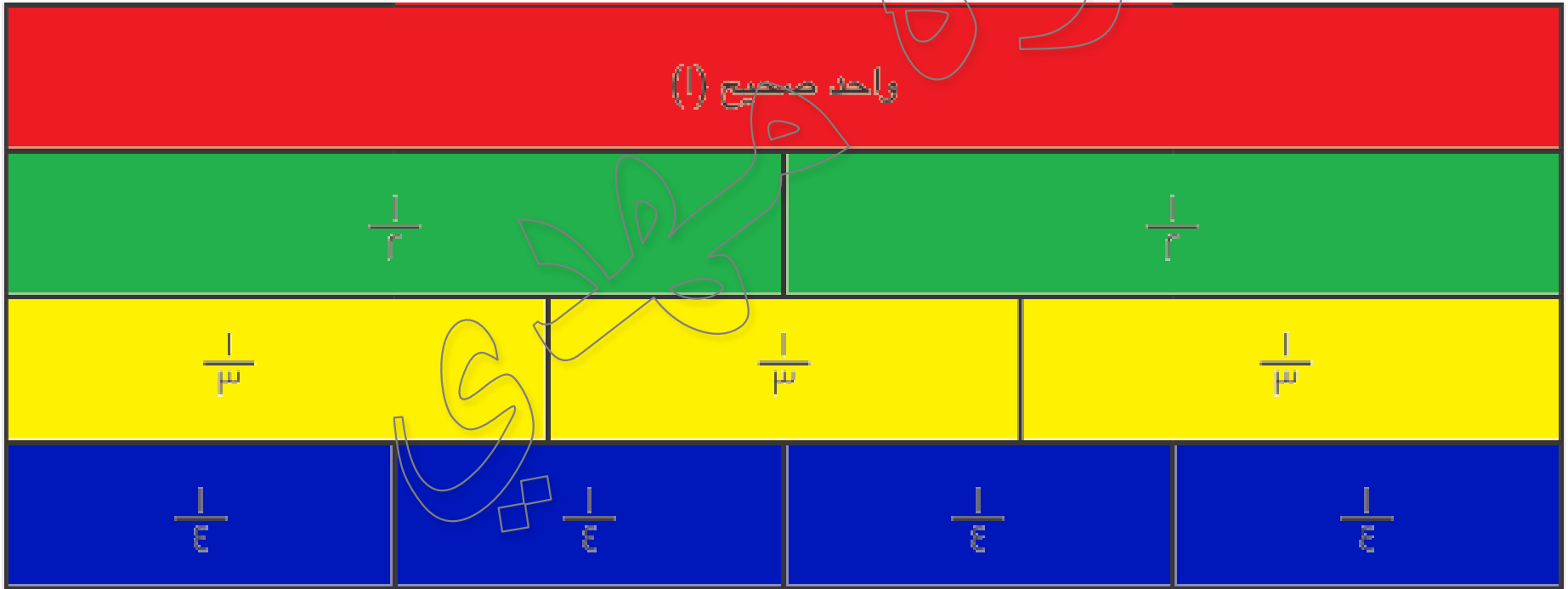
لا

واحد صحيح (1)

الواحد الصحيح مماثل للعدد 1
والواحد الصحيح وليس كسراً

الإرشادات: أكمل حائط الكسور.

١. اكتب "واحد صحيح (١)" على الصف العلوي. ثم لون هذا الصف باللون **الأحمر**.
٢. ابحث عن الأنصاف واكتب على كل منها $\frac{1}{2}$. ثم لون الصف باللون **الأخضر**.
٣. ابحث عن الأثلاث واكتب على كل منها $\frac{1}{3}$. ثم لون الصف باللون **الأصفر**.
٤. ابحث عن الأرباع واكتب على كل منها $\frac{1}{4}$. ثم لون الصف باللون **الأزرق**.



الدرس ١٠٥

ماذا نسمي الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٢؟

$\frac{1}{2}$

واحد
على
اثنين

ماذا نسمي الكسر الذي بسطه ٣ ومقامه ٤؟



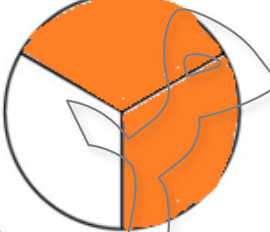




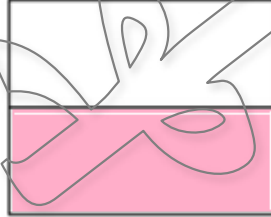
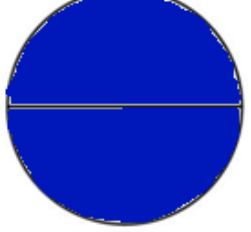
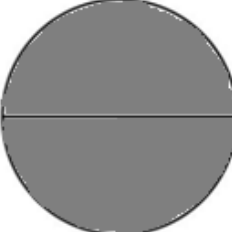
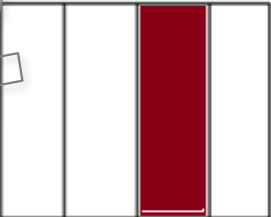
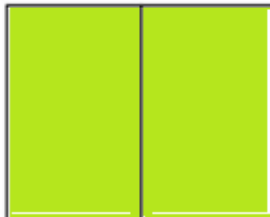
$\frac{3}{4}$

ثلاثة
على
اربعة

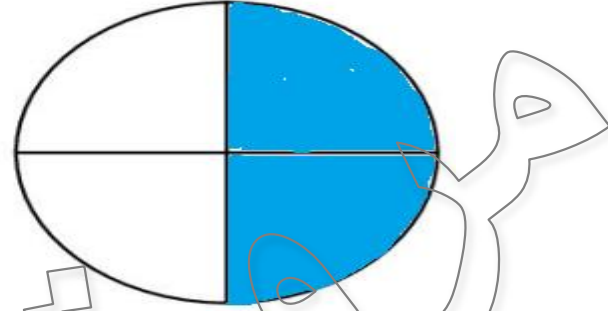
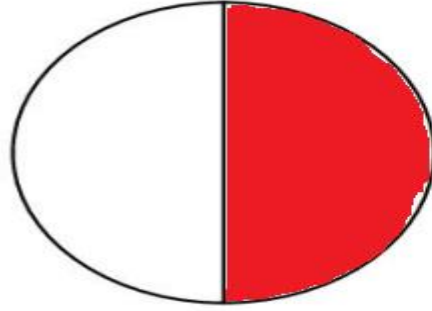
بطاقات تكوين الكسور

ثلثان	$\frac{1}{4}$	نصف
$\frac{1}{3}$	قَرَرْتُ أَنْتِ	$\frac{4}{4}$ أو واحد صحيح
واحد صحيح	$\frac{1}{2}$	ثلاثة أرباع
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$

الإرشادات: اختر بطاقة "تكوين الكسور". ثم لون أحد الأشكال كي يطابق الكسر المكتوب على البطاقة.

	$\frac{1}{3}$		نصف		ثلثان
	ثلاثة أرباع		$\frac{3}{4}$		واحد صحيح
	$\frac{2}{3}$		$\frac{1}{2}$		قرّأنت
	$\frac{1}{2}$ أو واحد صحيح		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{2}$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل الكسران التاليان متماثلان أم مختلفان؟ اكتب إجابتك مع ذكر السبب.



نعم ممثلان

لأنهم متساويان

الدرس ١٠٦



خسارة دور

البداية

النهاية

كلام

العودة إلى البداية





الهدف من اللعبة هو وصول إلي نهاية مسار
الدراجة باستخدام أكبر عدد من عناصر العد.

يرمون حجر النرد

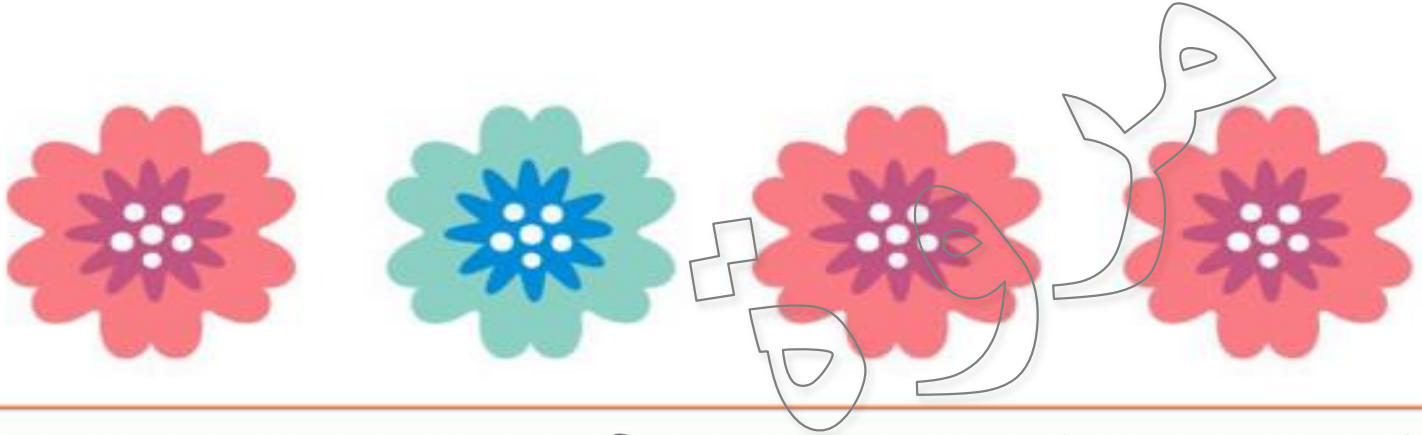
إذا ظهر رقم فردي ١ ، ٣ ، ٥ فيجيب ان يتحرك خانة واحدة فقط.
إذا ظهر رقم زوجي ٢ ، ٤ ، ٦ فيجيب ان يتحرك خانتين.



عندما تقف علي خانة يقول اسم الكسر

إذا كانت الإجابة صحيحة ، فيحصل علي عنصر عد.
إذا كانت الإجابة خطأ ، فلن يحصل علي عنصر عد.

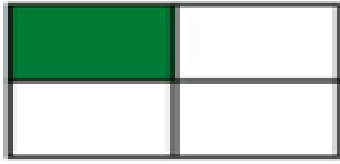
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. يقول أشرف إن $\frac{1}{4}$ الأزهار زرقاء. وتقول سارة إن هذا خطأ لأنه لا يمكن استخدام الكسور لوصف مجموعات من الأشياء. هل توافقها القول أم لا؟ ولماذا؟ اشرح بالرسم أو الكتابة.



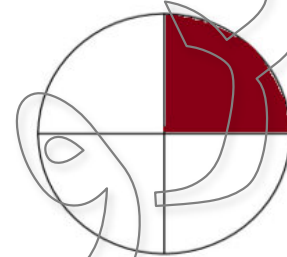
أوافق قول أشرف

لأن زهرة واحدة من مجموعته زهور

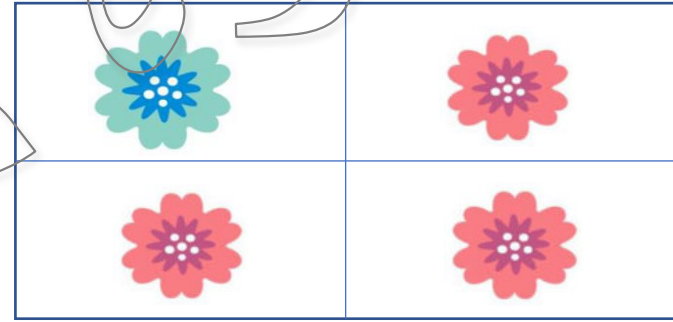
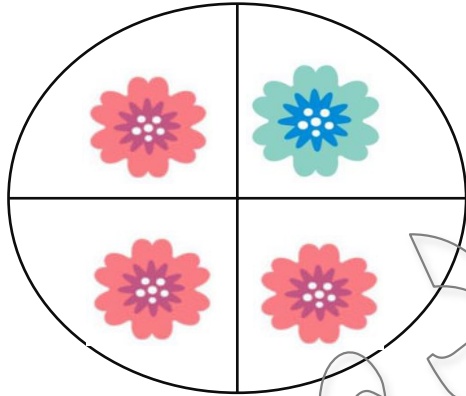
الدرس ٧٠١



$\frac{1}{4}$



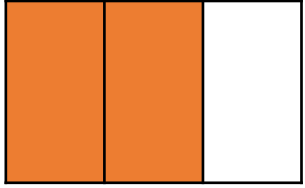
$\frac{1}{4}$



الكسر المعبر عن الزهرة الزرقاء

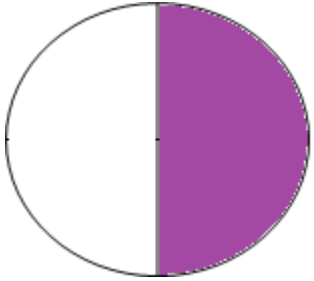
الكسر المعبر عن الأزهار الحمراء

الإرشادات: بالنسبة للمسائل من 1 إلى 0، رَجِّعْ عناصر عِدَّةِ بطاقة الأعداد التي اخترتها في كوب ثم ارمها، ثم ارسم صور
لهذه العدادات، و سجِّل الكسر الذي تمثله عناصر العدادات المظللة. بالنسبة للمسائل من 6 إلى 10، اكتب الكسر الذي
تمثله العدادات الحمراء في كل مجموعة.



1.

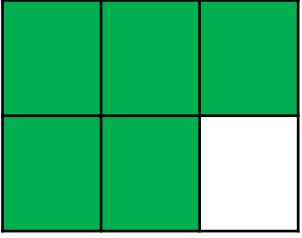
قيمة العدادات المظللة بالكسور:



2.

قيمة العدادات المظللة بالكسور:

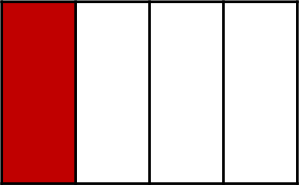
٣.



٥
|
٢

قيمة العدادات المظللة بالكسور: _____

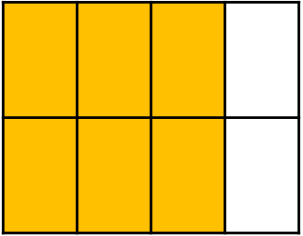
٤.



٤
|
١

قيمة العدادات المظللة بالكسور: _____

٥.



٦
|
٨

قيمة العدادات المظللة بالكسور: _____

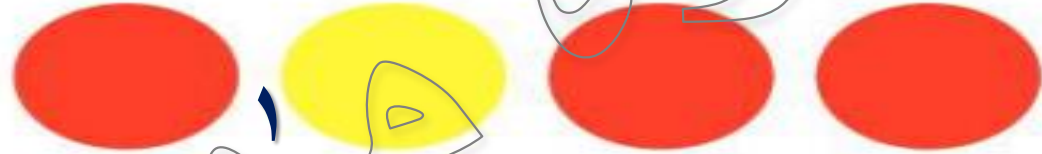
٦.



١
—
٤

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: _____

٧.



١
—
٤

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: _____

٨.



١
—
٣

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: _____

٩.

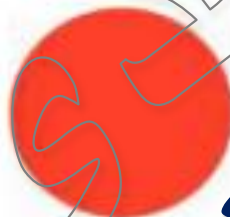


١
|
٣

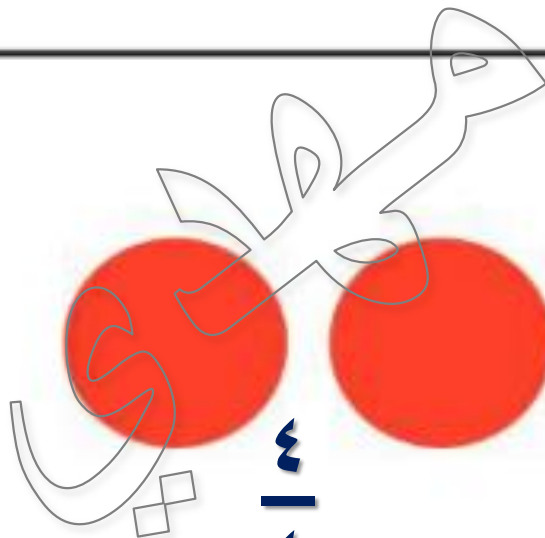


قيمة العدادات الحمراء بالكسور: _____

١٠.

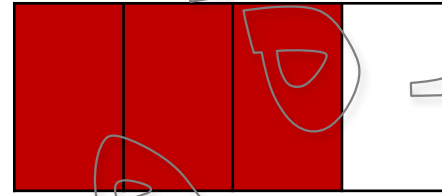


٤
|
٤



قيمة العدادات الحمراء بالكسور: _____

الدرس ١٠٨

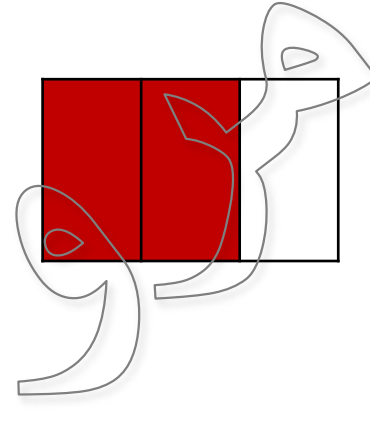


$\frac{3}{4}$

الكسر المقابل عدد التفاح =

$\frac{1}{4}$

الكسر المقابل عدد الموز =



الكسر المقابل عدد الأولاد =

الكسر المقابل عدد البنات =

الإرشادات: انظر إلى كل مجموعة وأجب عن الأسئلة التالية.



$$\frac{1}{4}$$

١. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء؟

$$\frac{3}{4}$$

٢. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الزرقاء؟

$$\frac{4}{4}$$

٣. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء والزرقاء؟



$$\frac{2}{3}$$

١. ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الحمراء؟

$$\frac{1}{3}$$

٢. ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الزرقاء؟



١. ما الكسر الذي يعبر عن كرات القدم كبيرة الحجم؟

٢. ما الكسر الذي يعبر عن كرات القدم صغيرة الحجم؟

٣. ما الكسر الذي يعبر عن كرات القدم الملونة؟



١. ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات الحمراء؟

٢. ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات ذات الأوراق؟

٣. ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات الخضراء؟



١. ما الكسر الذي يعبر عن الطيور الزرقاء؟

٢. ما الكسر الذي يعبر عن الطيور الوردية؟

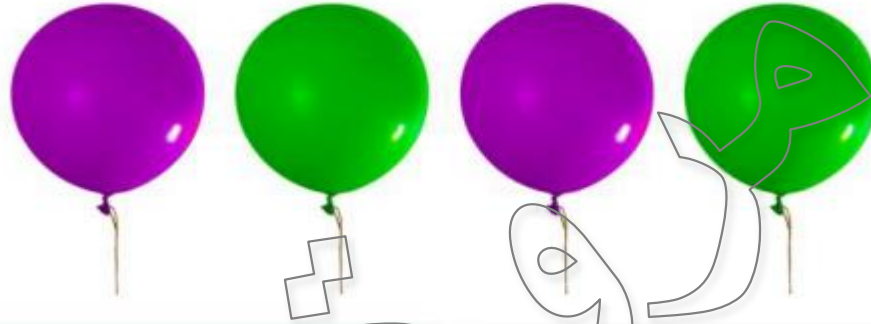
٣. ما الكسر الذي يعبر عن الطيور ذات العيون الكبيرة؟



١. ما الكسر الذي يعبر عن قطع البيتزا التي عليها فطر؟

٢. ما الكسر الذي يعبر عن قطع البيتزا التي عليها جبنة؟

٣. ما الكسر الذي يعبر عن قطع البيتزا التي ليس عليها فطر؟



ما الكسر المقابل
لعدد البالونات
البنفسجي =

$$\frac{2}{4}$$

ما الكسر المقابل
لعدد البالونات
الخضراء =

$$\frac{2}{4}$$

الدرس ١٠٩

بطاقات مسائل كلامية عن الكسور

<p>البطاقة ب</p> <p>ذهب عمر لإحضار شطيرة بيتزا. كانت شطيرة البيتزا التي أحضرها تتألف من ٣ قطع، وقد أكل قطعتين منها. ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية؟</p>	<p>البطاقة أ</p> <p>كانت لدى رنا ٤ قطع بسكويت على الغداء. أعطت صديقتها أية قطعتين منها. ما الكسر المقابل لعدد القطع التي شاركتها رنا مع صديقتها؟</p>
<p>البطاقة د</p> <p>قطف شريف وفرح أزهارًا. كان عدد الأزهار التي قطفوها أربعة. أخذت فرح ٣ من الأزهار وأعطت إحداها لكريم. ما الكسر المقابل لعدد الأزهار التي أخذتها فرح؟</p>	<p>البطاقة ج</p> <p>كانت مع كريم شطيرة. قطعها إلى جزأين وأكل أحدهما. ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله كريم من الشطيرة؟</p>
<p>البطاقة و</p> <p>كان نسيم مسؤولاً عن إحضار كرات القدم للفريق. أحضر ثلاث كرات إلى التدريب، ولكن اثنتين منها كانوا مثقوبتين. ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم التي يستطيع نسيم استخدامها؟</p>	<p>البطاقة هـ</p> <p>خبزت سارة فطيرة قطعتها إلى أربع قطع. أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع. ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية؟</p>
<p>البطاقة ز</p> <p>كانت لدى دينا ثلاث قطع بسكويت على الغداء. إذا أكلت القطع الثلاث جميعًا، فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها؟</p>	<p>البطاقة و</p> <p>في الطريق إلى المدرسة، عثر ميرو على أربعة أحجار زرقاء ووضعها في جيبه. وعندما وصل إلى المدرسة، بقيت معه ثلاثة أحجار فقط. ما الكسر الذي يعبر عن عدد الحجارة التي سقطت؟</p>
<p>البطاقة ط*</p> <p>قطعت رانيا أزهارًا لوالدتها. عدد الأزهار التي قطفتها ٧ كانت ٤ منها حمراء واثنان برتقاليتين. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء؟</p>	<p>البطاقة ح*</p> <p>ذهب وسيم لإحضار شطيرة بيتزا. كانت الشطيرة مقطوعة إلى ٦ شرائح أكل منها اثنتين. ما الكسر الذي يعبر عن عدد شرائح البيتزا التي أكلها وسيم؟</p>

الإرشادات: سجّل إجابتك في مربع الحرف الصحيح.

أ

البطاقة أ

كانت لدى رنا ٤ قطع بسكويت على الغداء.
أعطت صديقَها أية قطعتين منها. ما الكسر
المقابل لعدد القطع التي شاركها رنا مع
صديقها؟



ب

البطاقة ب

ذهب عمر لإحضار شطيرة بيتزا. كانت شطيرة
البيتزا التي أحضرها تتألف من ٣ قطع، وقد أكل
قطعتين منها. ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا
المتبقية؟



ج

البطاقة ج

كانت مع كريم شطيرة. قطعها إلى جزأين وأكل
أحدهما. ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله كريم
من الشطيرة؟



د

البطاقة د

قطف شريف وفرح أزهارًا. كان عدد الأزهار التي
قطفوها أربعة. أخذت فرح ٣ من الأزهار وأعطت
إحداها لكريم. ما الكسر المقابل لعدد الأزهار
التي أخذتها فرح؟



هـ

البطاقة هـ

خبزت سارة فطيرة قطعتها إلى أربع قطع. أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع. ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية؟

 $\frac{1}{4}$
 $\frac{4}{5}$
 $\frac{3}{4}$
 $\frac{3}{5}$

ز

البطاقة ز

كانت لدى دينا ثلاث قطع بسكويت على الغداء. إذا أكلت القطع الثلاث جميعاً، فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها؟

 $\frac{3}{4}$
 $\frac{3}{5}$

و

البطاقة و

كان نسيم مسؤولاً عن إحضار كرات القدم للفريق. أحضر ثلاث كرات إلى التدريب، ولكن اثنتين منها كانتا مثقوبتين. ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم التي يستطيع نسيم استخدامها؟

 $\frac{1}{3}$

ح

البطاقة حـ*

ذهب وسيم لإحضار شطيرة بيتزا. كانت الشطيرة مقطوعة إلى ٦ شرائح أكل منها اثنتين. ما الكسر الذي يعبر عن عدد شرائح البيتزا التي أكلها وسيم؟

 $\frac{2}{6}$

ط

البطاقة ط*

قطفت رانيا أزهاراً لوالدها. عدد الأزهار التي قطفتها ٦. كانت ٤ منها حمراء واثنتان برتقائيتين. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء؟

 $\frac{4}{6}$
 $\frac{2}{6}$

ي

البطاقة ي

في الطريق إلى المدرسة، عثر ميرو على أربعة أحجار زرقاء ووضعها في جيبه. وعندما وصل إلى المدرسة، بقيت معه ثلاثة أحجار فقط. ما الكسر الذي يعبر عن عدد الحجارة التي سقطت؟

 $\frac{1}{4}$

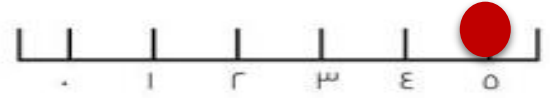
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ضع دائرة حول رقم على الخط التالي للتعبير عن مدى فهمك الآن للكسور. ثم اشرح سبب اختيارك هذا الرقم في المربع التالي.

فكر في الأسئلة التالية:

- هل تفهم ما المقصود بالكسر وكيفية التعرف عليه؟ **نعم**
- هل يمكنك التعرف على كسور مجموعة ما؟ هل يمكنك التعرف على كسور كل كامل؟ **نعم**
- هل يمكنك حل مسألة كلامية تتضمن كسورًا؟ **نعم**

• = أدائي ليس كما أريد.

0 = أنا سعيد بالتقدم الذي حققته.



تمكنت من حل مسائل الكسور الكلامية المختلفة

الدرس ١١

ما الكسر المقسم إليه العلم المصري؟



العلم المصري مقسم إلي ثلاث أثلاث

$\frac{1}{3}$ منه أحمر $\frac{1}{3}$ منه أبيض $\frac{1}{3}$ منه أسود



التواصل

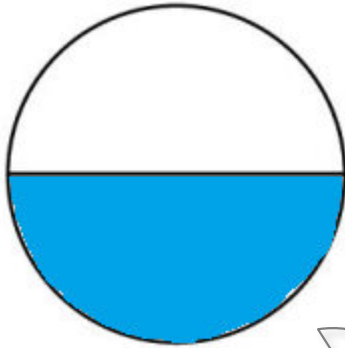
الفصل ٦

الدروس ١١١ إلى ١٢٠

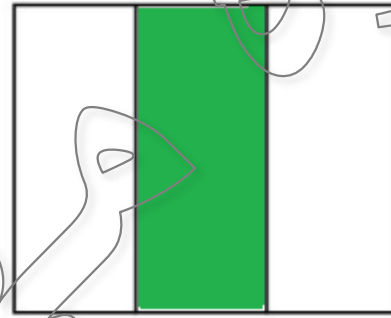
الدرس ١١١

الكسور

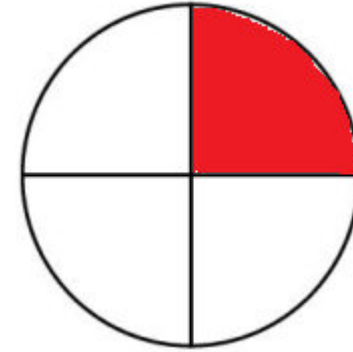
- تحديد كسر.
- تلوين صورة لتوضيح كسر محدد.
- حل مسألة كلامية عن الكسور.



$$\frac{1}{2}$$



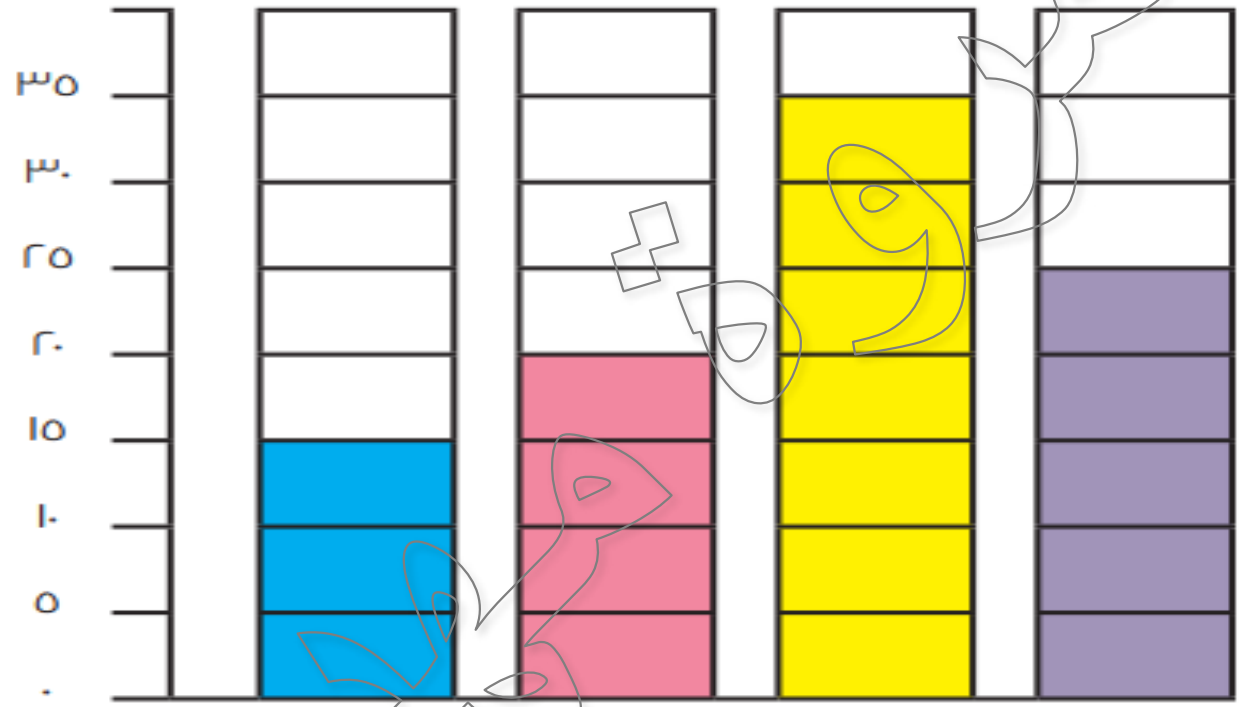
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$

حيوانات المزرعة

عدد الحيوانات






















أبقار ماعز دجاج خراف

أنواع الحيوانات

حيوانات المزرعة






















المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات ٥ حيوانات

							أبقار
							ماعز
							دجاج
							خراف

تمثيل بياني مصور

حيوانات المزرعة

المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات 0 حيوانات

							أبقار
							ماعز
							دجاج
							خراف

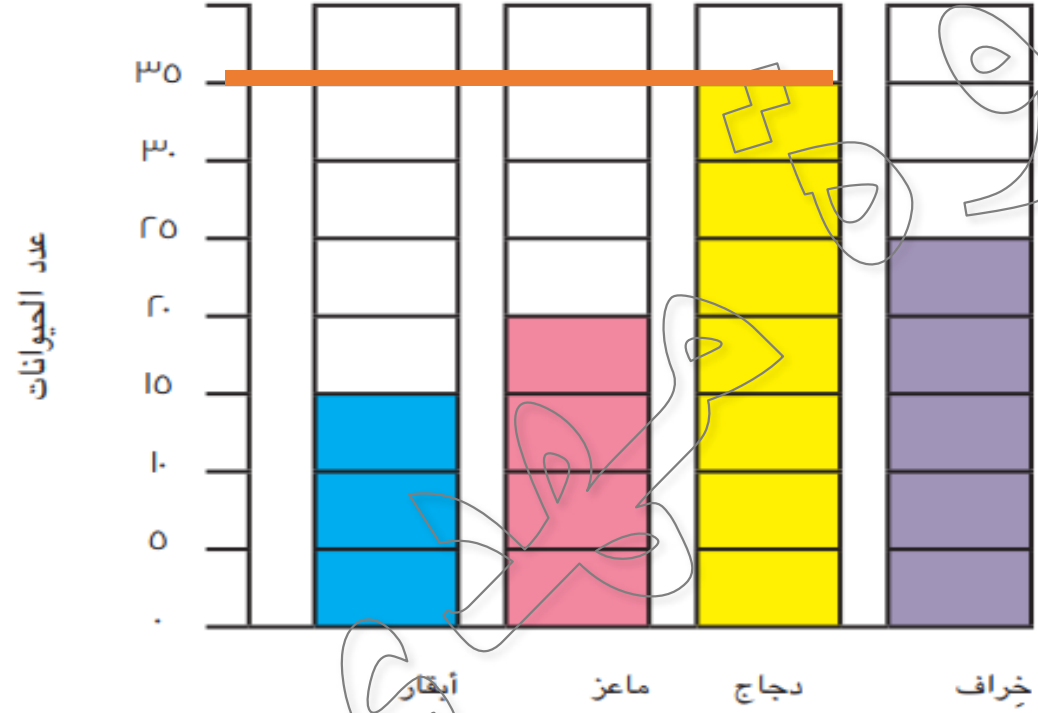
تمثيل بياني بالأعمدة





ما عدد الدجاجات في هذه المزرعة؟

حيوانات المزرعة



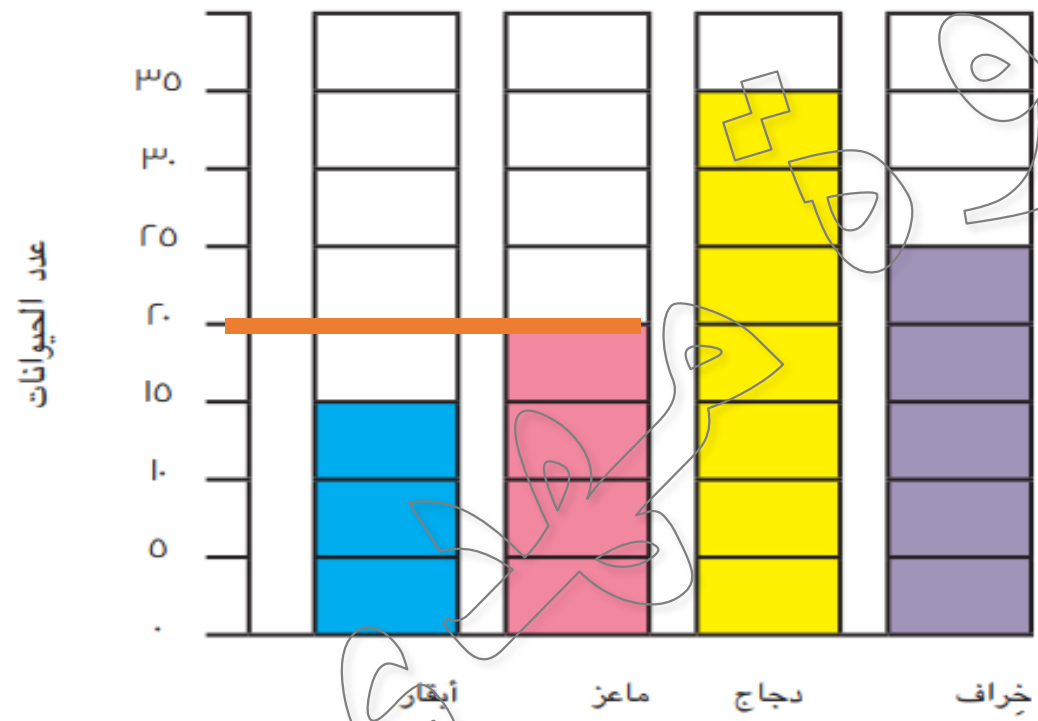
٣٥ دجاجة





ما عدد الماعز في هذه المزرعة؟

حيوانات المزرعة

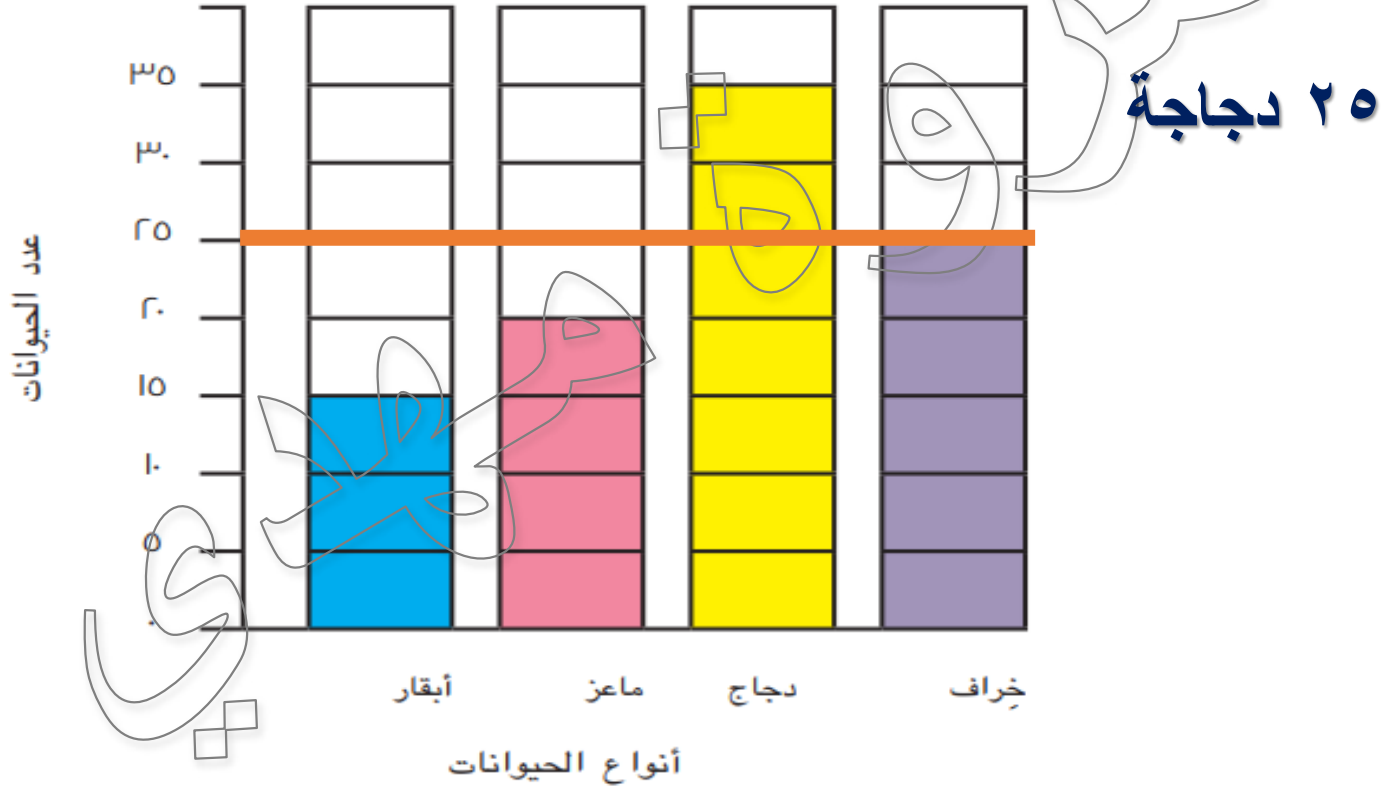


٢٠ دجاجة



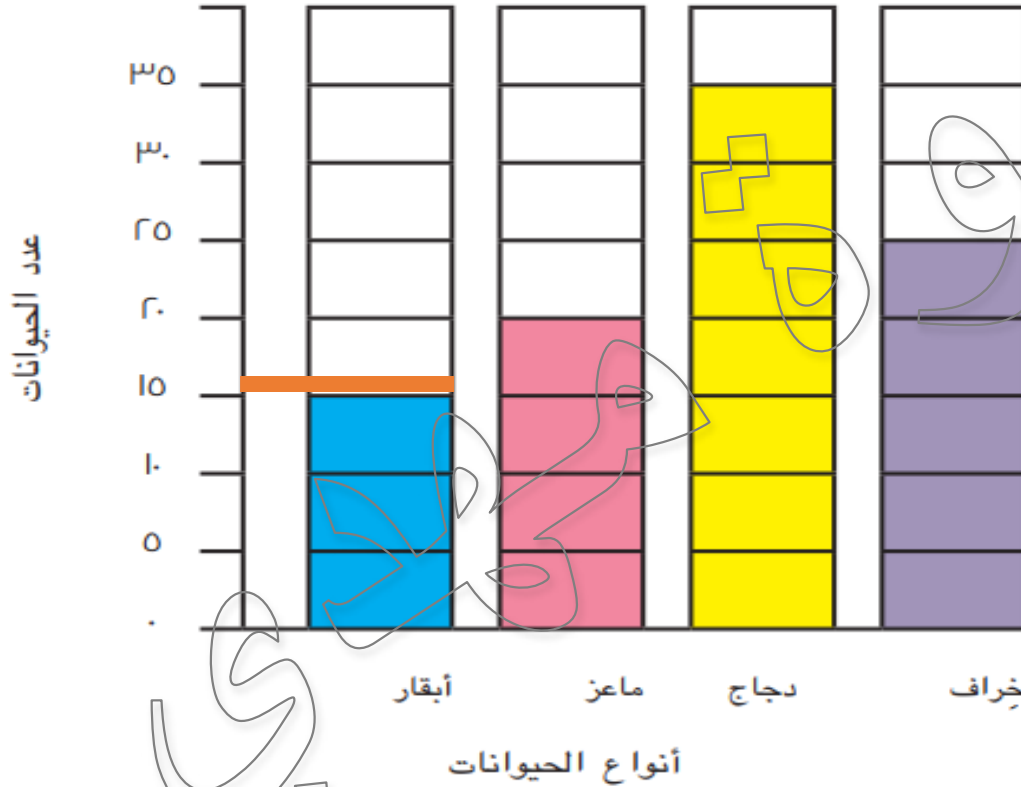
ما عدد الخراف في هذه المزرعة؟

حيوانات المزرعة



ما عدد الأبقار في هذه المزرعة؟

حيوانات المزرعة



١٥ دجاجة



ما مجموع الحيوانات في المزرعة؟






















$$٩٥ \text{ حيوان} = ٢٥ + ٣٥ + ٢٠ + ١٥$$

كم يزيد عدد الدجاجات عن الأبقار؟

حيوانات المزرعة

المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات ٥ حيوانات




















							أبقار
							ماعز
							دجاج
							خراف

$$35 - 15 = 20 \text{ دجاجة}$$

ما عدد الدجاجات والماعز؟

حيوانات المزرعة

المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات ٥ حيوانات




















							أبقار
							ماعز
							دجاج
							خراف

$$٣٥ + ٢٠ = ٥٥ \text{ حيوان}$$

ما الحيوان الأقل تمثيلاً؟

حيوانات المزرعة

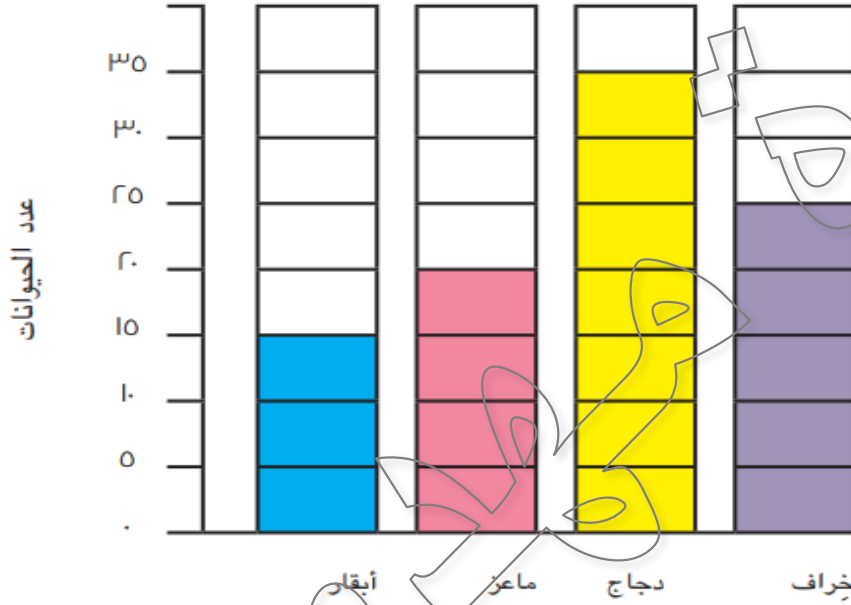
المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات 0 حيوانات

							أبقار
							ماعز
							دجاج
							خراف

الأبقار

ما الحيوان الأكثر تمثيلاً؟

حيوانات المزرعة



الدجاج

الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة وأجب عن الأسئلة التالية.

الفاكهة المفضلة

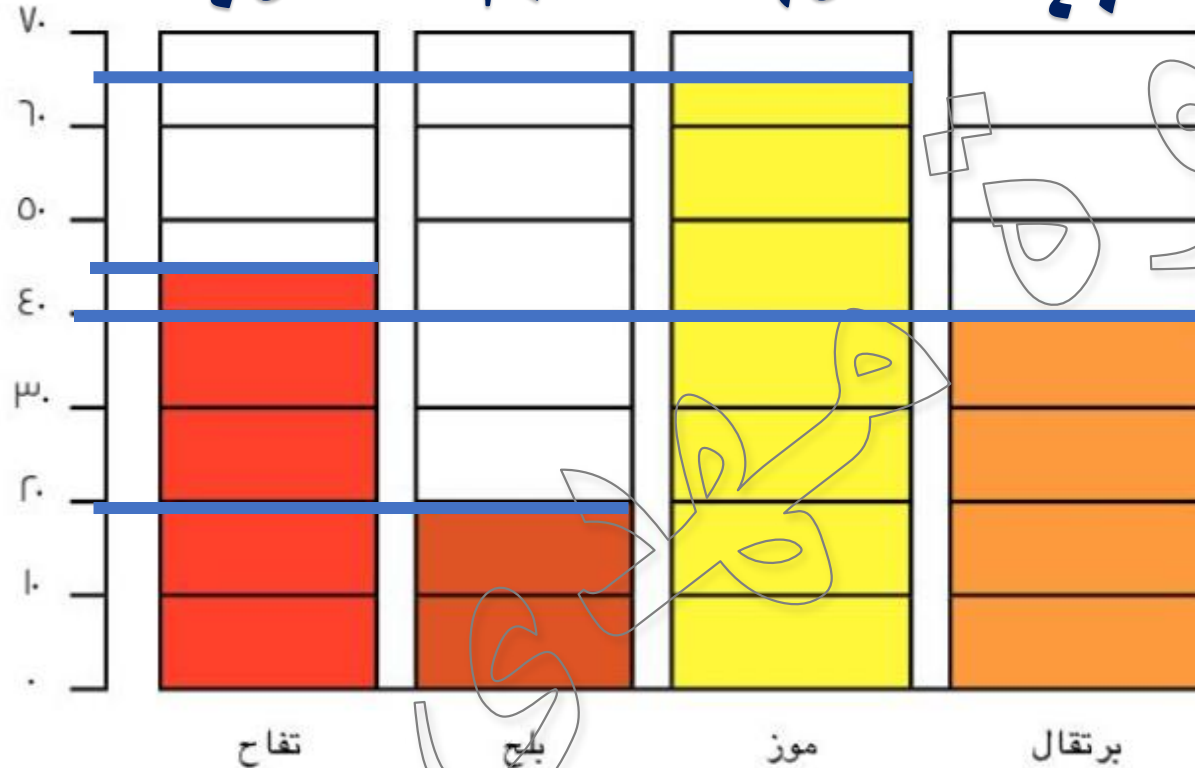
٤٥

٢٠

٦٥

٤٠

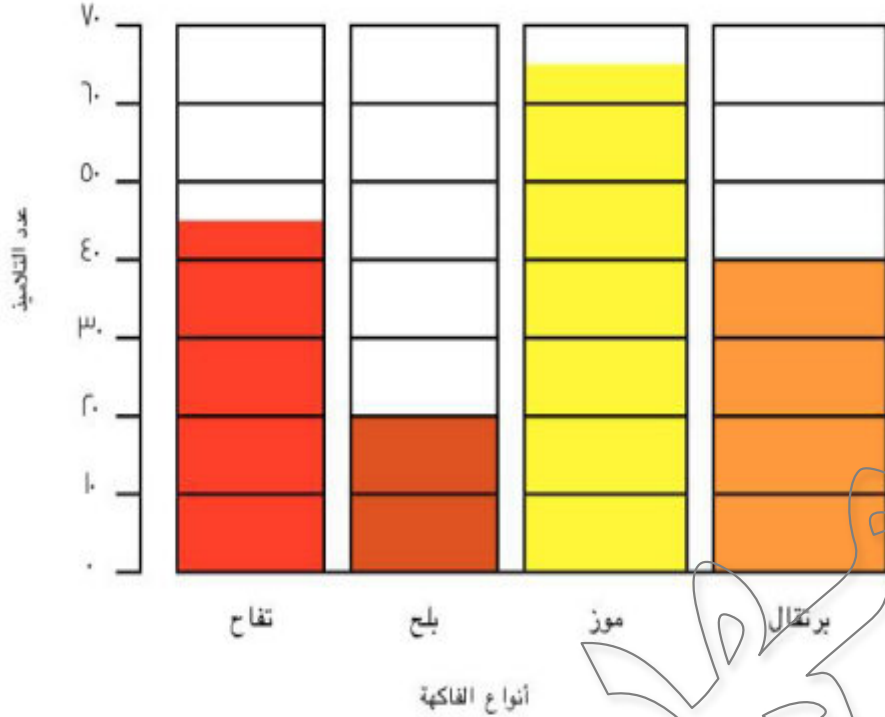
عدد التلاميذ



أنواع الفاكهة

الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة وأجب عن الأسئلة التالية.

الفاكهة المفضلة



الأسئلة:

١. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا البرتقال؟ ٤٠

٢. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا التفاح والموز؟ ١١٠ = ٦٥ + ٤٥

٣. كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز على الأشخاص الذين يفضلون البلح؟ ٤٥ = ٦٥ - ٢٠

٤. ما عدد الأشخاص الذين سُئلوا عن فاكهتهم المفضلة؟ ١٧٠ = ٤٠ + ٦٥ + ٢٠ + ٤٥

٥. ما الفاكهة الأقل تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟ البلح

الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالصور وأجب عن الأسئلة التالية.

إضافات البيتزا المفضلة

							فلفل أخضر
							جبين
							زيتون
							مشروم

١٢

١٣

٩

٤

المفتاح

= شخصان



الأسئلة:

١. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر؟

$$٢٥ = ١٢ + ١٣$$

٢. كم يقل عدد الأشخاص الذين فضلوا المشروم عن عدد الأشخاص الذين فضلوا الزيتون؟

$$٥ = ٩ - ٤$$

٣. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟

$$٣٤ = ٩ + ١٢ + ١٣$$

٤. كم يزيد عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن على عدد الأشخاص الذين فضلوا الفلفل الأخضر؟

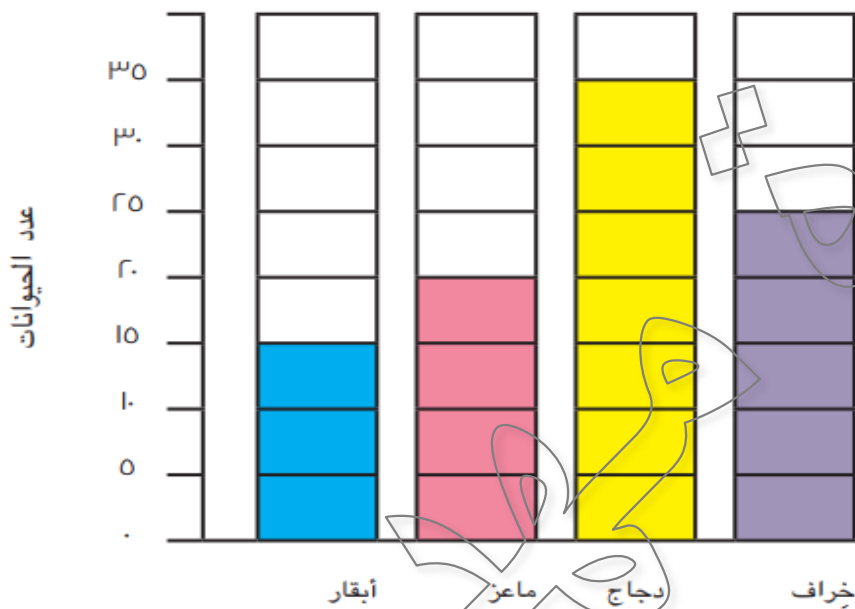
$$١ = ١٢ - ١٣$$

الجبن

٥. ما الإضافة الأكثر تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟

هل المقياس ٢ مناسب لهذه البيانات؟ نعم أم لا؟

حيوانات المزرعة



لا

الدرس ١١٢

رياضيات التقويم



حل المسائل/إعادة التجميع

• حل مسائل كلامية تتضمن عمليتي الجمع والطرح بإعادة التجميع.

$$135 = 62 + 73$$

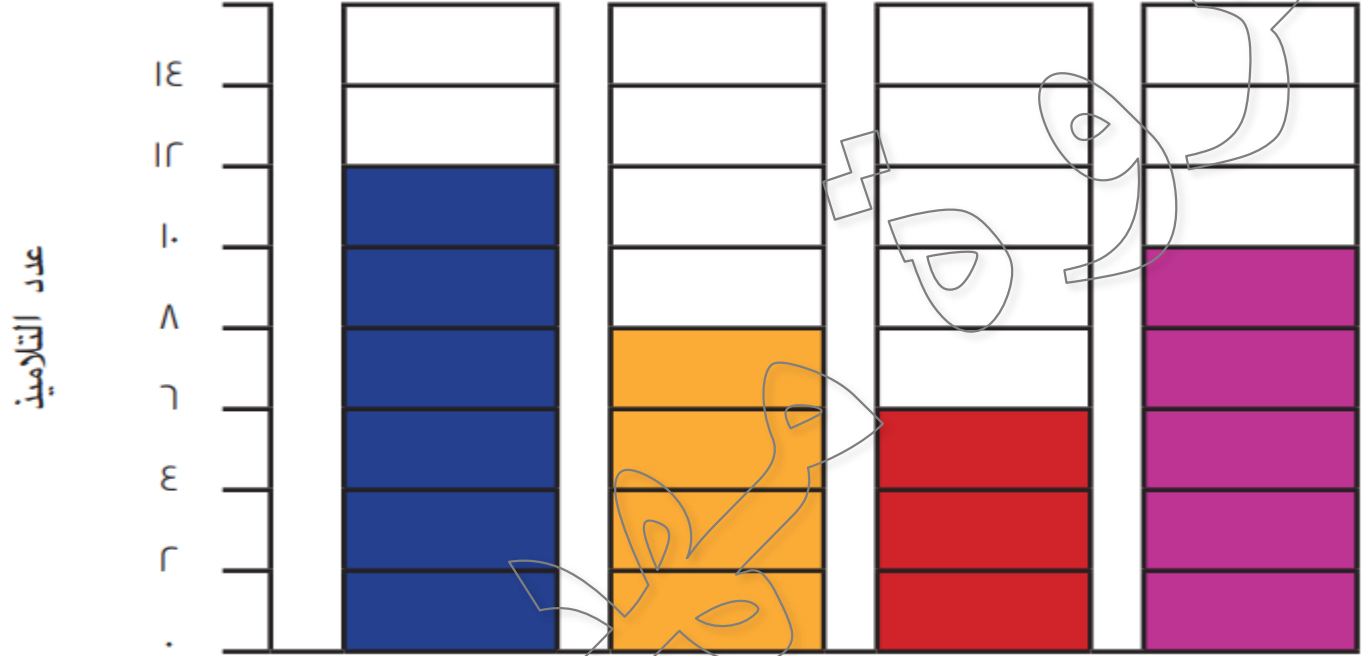
مئات	عشرات	آحاد

$$1 \text{ , } 3 \text{ , } 5 + 6 \text{ , } 2 + 7 \text{ , } 3$$





نكهة الأيس كريم المفضلة



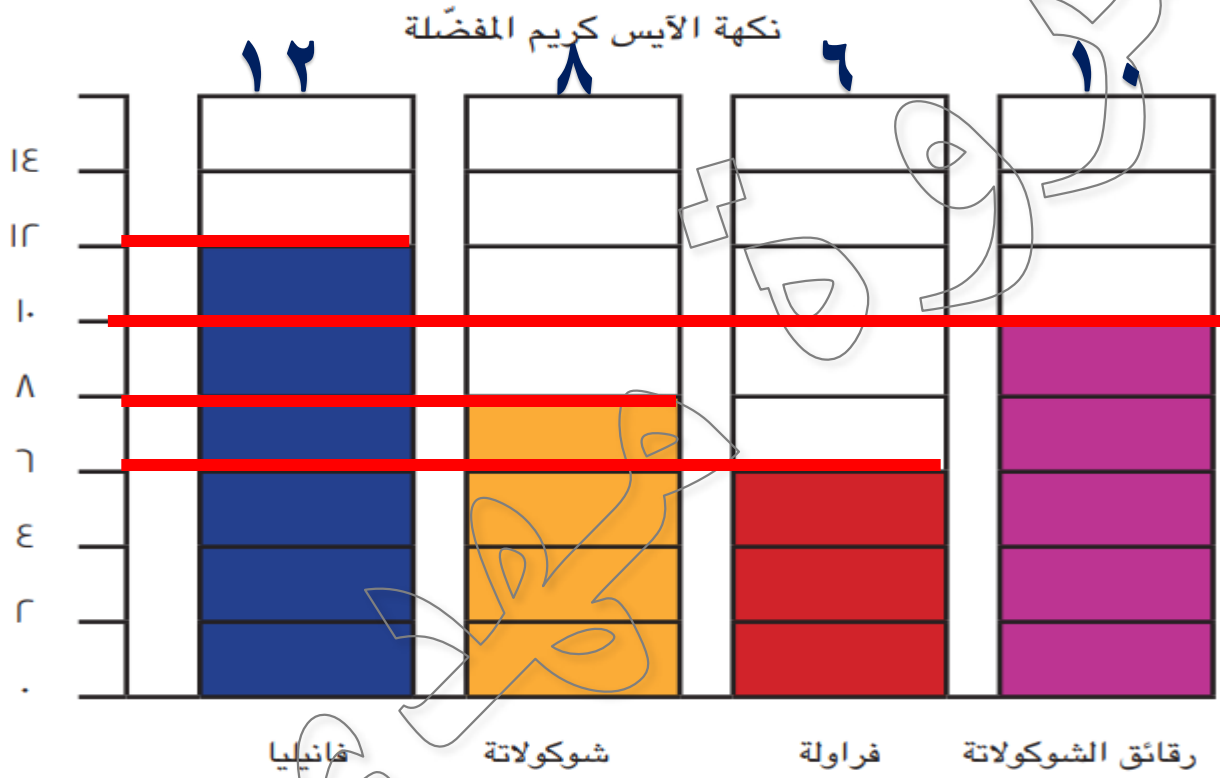
فانيليا شوكولاتة فراولة رقائق الشوكولاتة

نكهات الأيس كريم المفضلة





عدد التلاميذ

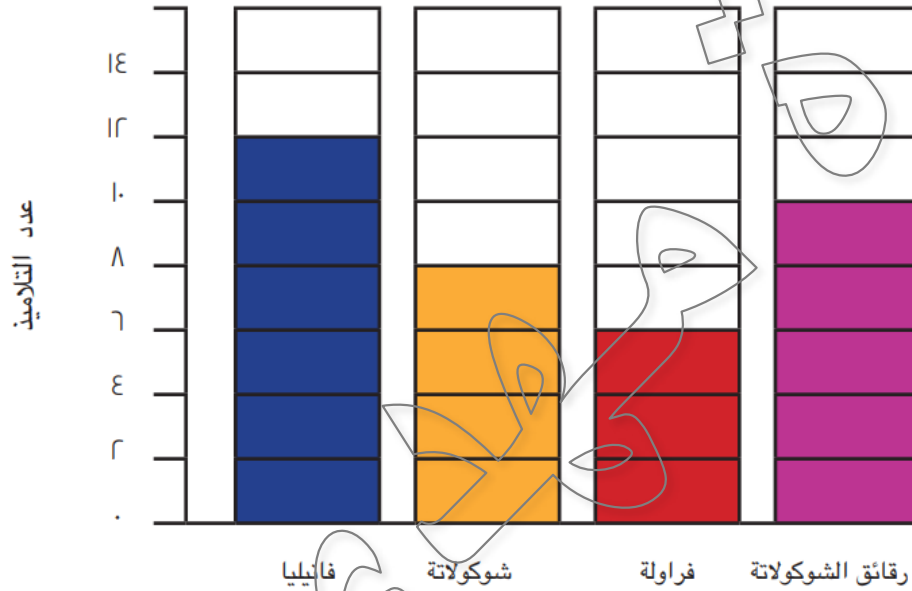


نكهات الآيس كريم المفضلة



ما المقياس المستخدم في التمثيل البياني بالأعمدة؟

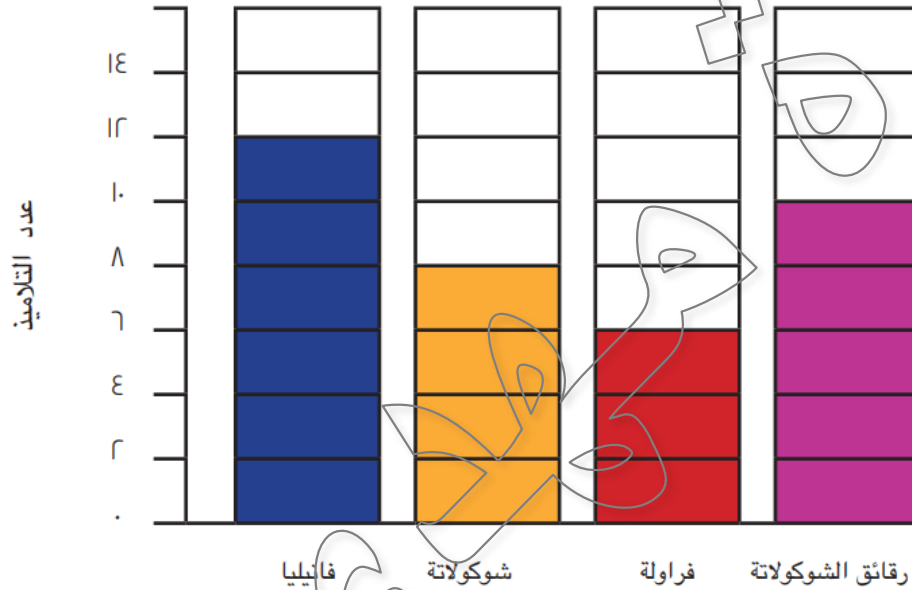
نكهة الأيس كريم المفضلة



نكهات الأيس كريم المفضلة

كم يزيد عدد الطلاب الذين فضلوا الفانيليا على الفراولة؟

نكهة الآيس كريم المفضلة



نكهات الآيس كريم المفضلة

$$11 - 6 = 5 \text{ طلاب}$$

سأحكي لكم قصة عن طفلين كانا يعيشان مع جدّهما في
أرض العجائب السحرية



قرر أمير وسارة عمل تمثيل بياني بالأعمدة لجدّهما ليرى
عدد الكائنات السحرية التي يملكونها.

الحيوانات السحرية في أرض العجائب الجزء ١

كان ياما كان في أرض العجائب، كان يعيش طفلان مع جدتهما في خيمة صغيرة، ولكنها جميلة ومصنوعة من قطع قماش ملونة. كانت خيمتهم الصغيرة وحيدة على أحد التلال، وتطل على وادٍ كبير، وكانوا يستطيعون النظر منها في جميع الاتجاهات، الشرق والغرب والشمال والجنوب. كان العشب يغطي وادي النهر، وكانت هناك كثبان رملية ممتدة لمسافة بعيدة، ووراء كل ذلك غابة من الأشجار تمتد حتى الأفق. كان الوادي والمخلوقات السحرية التي تعيش فيه ملكاً للعائلة.

كان هناك جملان أخضران مائلان إلى الزرقة ووطائراً أبي منجل سحريان تمتد أجنحتهما بطول متر واحد وتتغير ألوانهما مع تغير الإضاءة خلال اليوم. وكانت هناك ثعالب صغيرة ذات أذيال منقوشة، وكان يكسوها فراء أزرق تختلف درجته بحسب عمر الثعلب. وكانت هناك أيضاً خيول لم ترَ عينٌ مثيلاً لها من قبل. كانت جلود الخيول ناعمة كريش كتكوت خرج من البيضة حديثاً، وكانت ألوانها تتراوح بين الأحمر الساطع والأزرق الشاحب. كانت عيونها كالحجارة الكريمة، وكانت أعرافها وذيلها تلتصق بألوان زاهية رائعة.

كان عمل أمير أن يأخذ الخيول والجمال إلى وادي النهر الأخضر كل صباح. بينما كانت شقيقته الصغيرة سارة تطعم الطيور وتصطحب الثعالب إلى الغابة. كان الجد يريد مساعدة أمير وسارة كل يوم، ولكنه كان متعباً، وكان يعلم أنه سيأتي يوم لن يستطيع فيه الخروج عما قريب. وبالفعل، أتى هذا اليوم في الربيع.

استيقظ الجد وظهره يؤله وقد تبيست رقبته، ولم يكن يستطيع السير إلى الخارج لرؤية الحيوانات. كان عليه البقاء في السرير. ولكنه كان قلقاً بشأن ما إذا كان أمير وسارة يعتنيان بها على الوجه الصحيح. كل يوم، حين يعود الطفلان بعد أن يفرغا من إطعام الحيوانات والاعتناء بهما كان يسألها الأسئلة التالية: ما عدد الجمال اليوم؟ كم يزيد عدد طيور أبي منجل عن عدد الثعالب؟ كم عدد الخيول التي ما زالت تجوب الوادي؟

كانت هذه الأسئلة تصيب أمير وسارة بالإحباط. لم يكونا يستطيعان تذكر الأعداد الحقيقية للحيوانات، ولكن الجد كان يريد معرفة هذه المعلومات بدقة. وعندما كانا يعجزان عن إعطاء الجد المعلومات الدقيقة، كان يغضب ويقول إنهما لا يؤديان العمل المطلوب منهما. وفجأة، خطرت في بال سارة فكرة.

قالت سارة لأمر إنهما إذا عدّا الحيوانات وسجّلنا ذلك العدد في تمثيل بياني بالأعمدة في اليوم التالي الذي يذهبان فيه إلى الوادي، فستكون لدى الجد كافة المعلومات التي يريدها. وهكذا، يمكنه رؤية المجاميع الكلية ومقارنة عدد كل نوع من الحيوانات بالأنواع الأخرى. ستشعر هذه العملية الجد بالسعادة ريثما يتمثل إلى الشفاء ويستطيع رؤية الحيوانات بنفسه، وسيشعر أمير وسارة بالسعادة أيضاً لأن الجد سيتوقف عن تأنيبهما.

وفي صباح اليوم التالي، خرج الطفلان إلى الوادي وأحصيا عدد جميع الحيوانات الكبيرة وصغارها.

الجمال: ٣٠

الخيول: ٢٥

طيور أبي منجل: ٤٥

الثعالب: ٢٠

أعدّ أمير وسارة تمثيلاً بيانياً بالأعمدة وأعطياه للجد الذي أصابته سعادة لا توصف. مكّن التمثيل البياني الجد من رؤية المعلومات عن حيواناته والإجابة عن كل الأسئلة التي تُخطر في باله عنها.

وهكذا، بقي الجد سعيداً ومسروراً. بعد مدّة قصيرة، شُفي ظهر الجد ورقبته بعد أن نال قسطاً من الراحة، وكان بحالة جيدة بما يكفي كي يخرج وينظر إلى الوادي. كان يحب مشاهدة حفيديه يعتنيان جيداً بالحيوانات التي كانا يحبانها.

ملا

الدرس ١١٢: التطبيق

الإرشادات: أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة باستخدام البيانات الواردة في قصة "الحيوانات السحرية في الأرض العجيبة". تأكد من أن يتضمن التمثيل البياني عنواناً وتسميات ومقياساً وأعمدة ملونة.

العنوان: _____



الاسم: _____

الجمال = ٣٠
الخيول = ٢٥
طيور أبو منجل = ٤٥
الثعالب = ٢٠

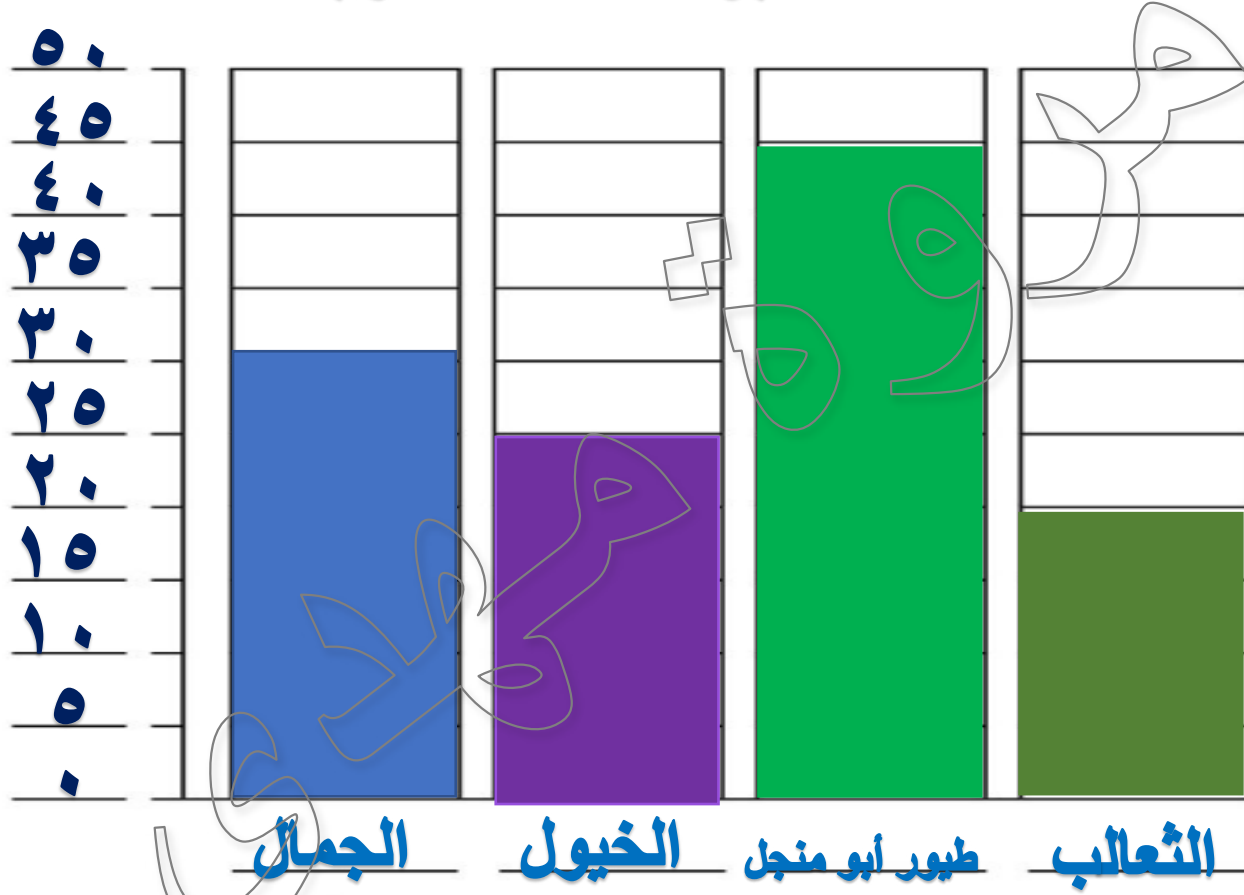
الاسم: _____

عدد الحيوانات

الاسم:

الحيوانات السحرية

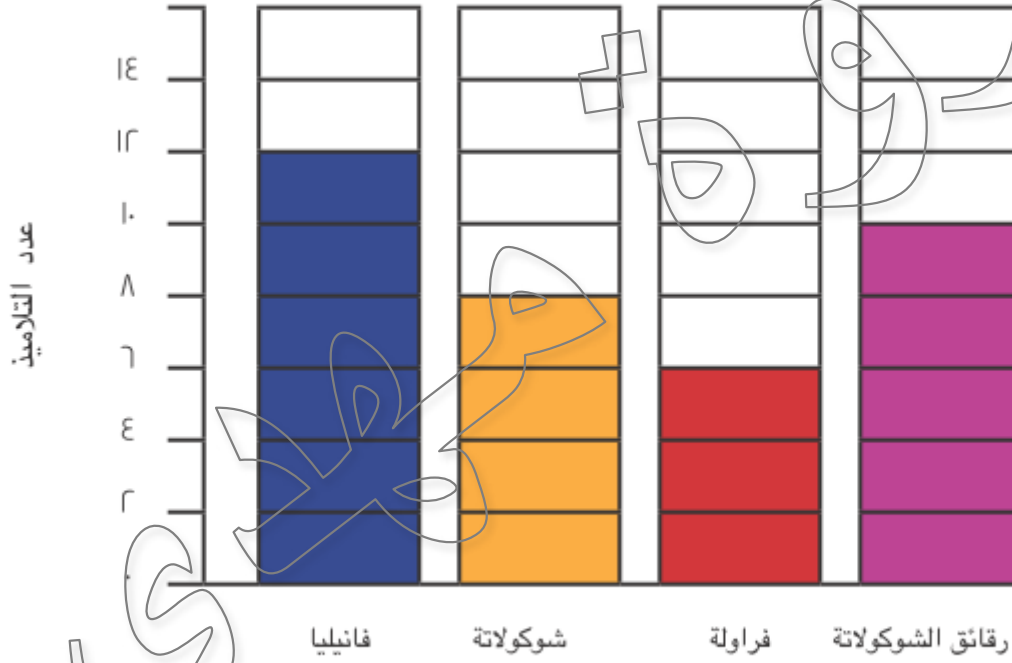
العنوان:



الحيوان

الاسم:

نكهة الأيس كريم المفضلة



نكهات الأيس كريم المفضلة

الدرس ١١٣

الحيوانات السحرية في أرض العجائب الجزء ٢

مضت بضع سنوات في أرض العجائب، واستعاد الجد قوته. وهكذا قرر السفر إلى أرض الغرائب المجاورة لإحضار حيوانات جديدة إلى الوادي. اصطحب الجد أمير وسارة في رحلته.

وعندما وصلوا إلى أرض الغرائب، رأوا في السوق مخلوقات رائعة ومختلفة في الأنواع والأحجام. طلب الجد من أمير وسارة أن يختار كل منهما نوعاً واحداً من المخلوقات، بينما كان هو يختار نوعين. اختار سارة أبقاراً ذات أجنحة تستطيع الطيران فوق الوادي للعثور على عشب حلو المذاق. واختار أمير ماعزاً صغيراً طوله ٦٠ سنتيمتراً فقط. واختار الجد خرافاً ذهبية للاستفادة من فرائها الذهبي ووعاء من أسماك قوس القزح ليضعها في ينبوع الماء الذي كان يجري على طول الوادي.

دفع الجد ثمن الحيوانات وعاد الجميع أدرابهم إلى المنزل لإضافة تلك المخلوقات الأربعة إلى الوادي.

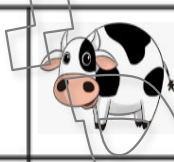
























وقد أحضروا معهم ٨ بقرات ذات أجنحة و١٥ من الماعز الصغير و٦ خراف ذهبية و٢٠ سمكة قوس قزح.

الآن، أصبح الجد يخرج برفقة أمير وسارة كل يوم في الصباح الباكر إلى خارج الخيمة الملونة ليروا الوادي السحري وقد امتلأ بالمخلوقات التي تجعل قلوبهم ترقص من الفرح.

الإرشادات: استخدمُ البيانات من الجزء الثاني من القصة لرسم تمثيل بياني بالصورة في الجزء التالي.

الحيوانات السحرية

العنوان:

										أبقار ذات أجنحة
										صغار الماعز
										خراف ذهبية
										أسماك بلون قوس الفرح

المفتاح

الصورة = ٢
نصف صورة = ١

عدد الأبقار = ٨

عدد الماعز = ١٥

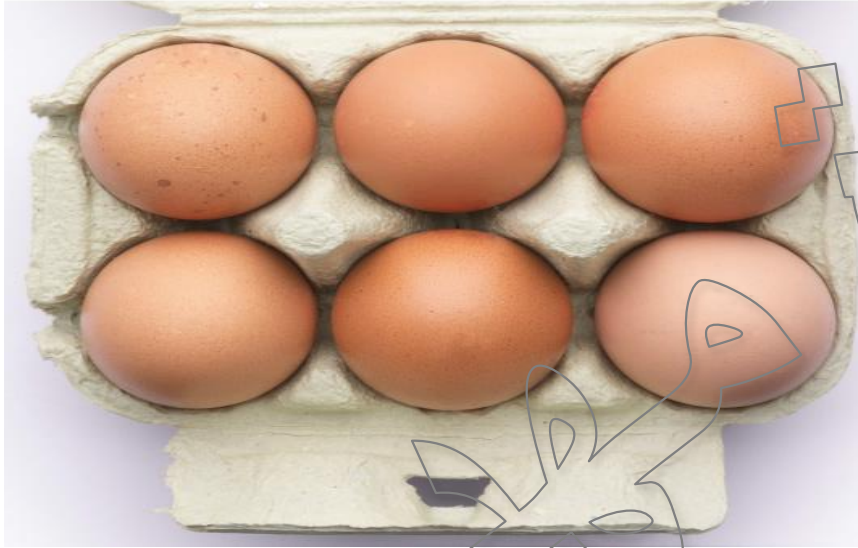
عدد الخراف الذهبية = ٦

عدد الأسماك = ٢٠

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. تخيل أنك ستعلم شخصًا ما طريقة رسم تمثيلات بيانية بالأعمدة وتمثيلات بيانية بالصور. فماذا ستقول له؟ ما النصائح المهمة والمفيدة التي ستخبره بها؟ ما الذي عليه معرفته؟ اكتب أفكارك في المربع التالي.

التمثيلات البيانية بالأعمدة معرفة عدد البيانات التي تمثيلها

الدرس ١١٤



صندوق بيض
به صفين في كل صف ٣ بيضات



الواو

حالا

به ٣ صفوف في كل صف ٢ بيضة

قالب لصنع الكعك المافن



به ٤ صفوف في كل صف ٣

به ٣ صفوف في كل صف ٤

المصفوفات



تسمى المصفوفة بالنظر إلى الصفوف والأعمدة
التي تحتوي عليها

المصفوفات



٢ في ٣
لان بها صفين ٣ أعمدة



٤ في ٣
لان بها ٤ صفوف ٣ أعمدة

المصفوفات

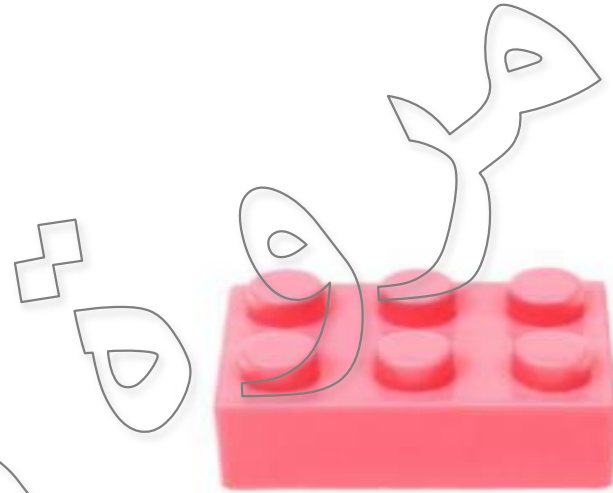


$$6 = 3 + 3$$



$$12 = 4 + 4 + 4$$

الإرشادات: اكتب مسألتي جمع متكرر لكل مصفوفة.



1.

مسائل الجمع:

$$8 = 4 + 4$$

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

مسائل الجمع:

$$6 = 3 + 3$$

$$6 = 2 + 2 + 2$$

الإرشادات: اكتب جملة تقارن فيها بين المصفوفتين.



أكبر من



عدد الأرقام المضافة في

٦

٧

٨

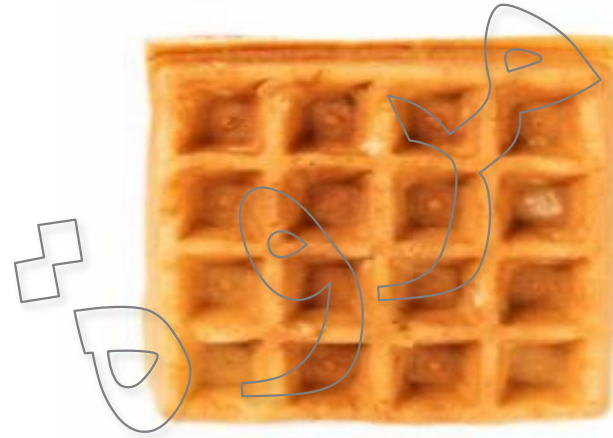
جملة تقارن



مسائل الجمع

$$10 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$10 = 5 + 5 + 5$$

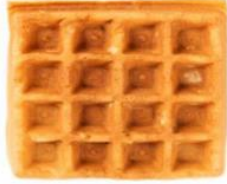


مسائل الجمع:

$$16 = 4 + 4 + 4 + 4$$

$$16 = 4 + 4 + 4 + 4$$

الإرشادات: اكتب جملة تقارن فيها بين المصفوفتين.



أقل من



عدد الأرقام المضافة في

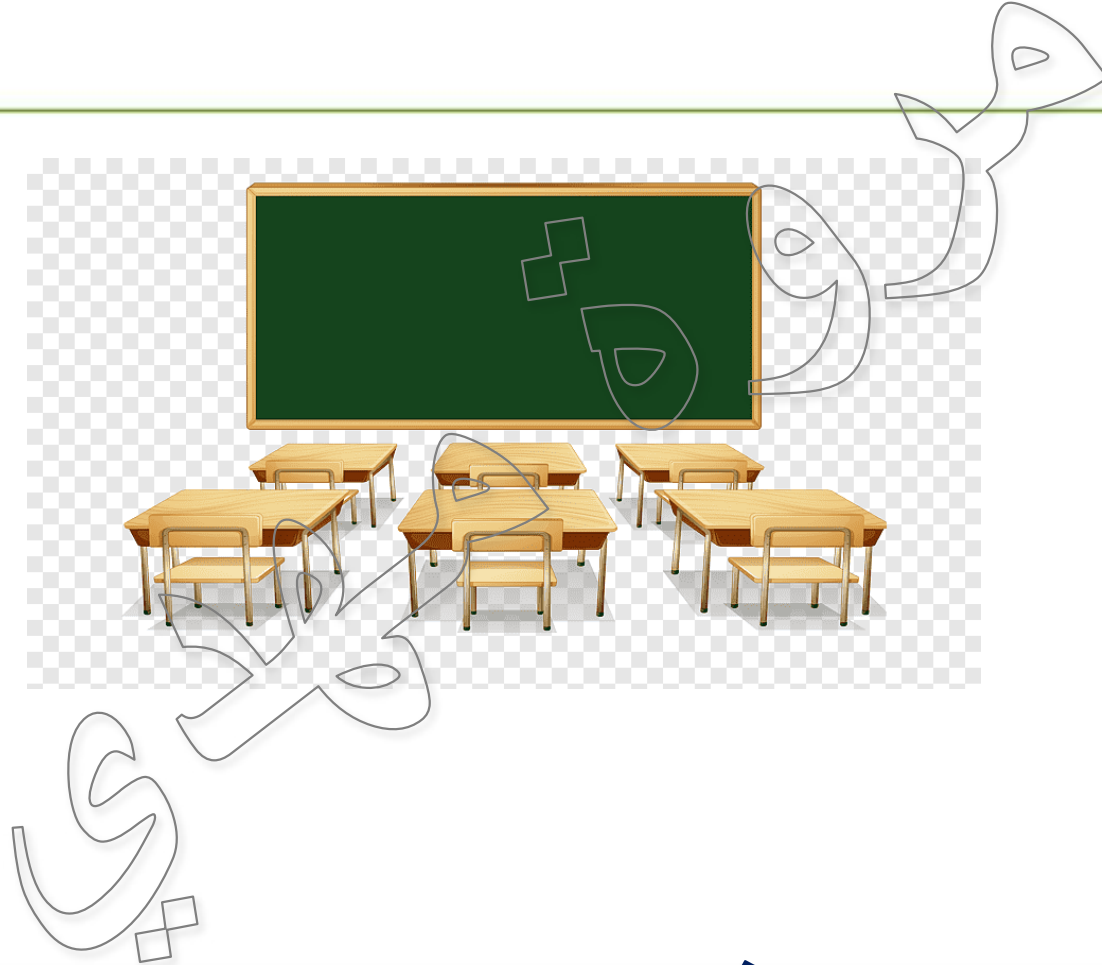
١٦

>

١٥

ملاحظة

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم انظر حولك في الفصل واعثر على مصفوفة. ارسمها في الجزء التالي، ووضح كيف عرفت أن الشيء أو الصورة تمثل مصفوفة.



به صفين في كل صف ٣

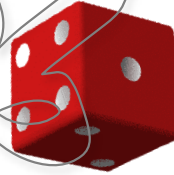
الدرس ١١٥



أنا أمثل
العمود

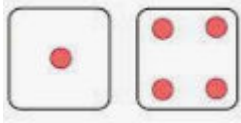


أنا أمثل
الصف



الإرشادات: اتّبع الخطوات التالية.

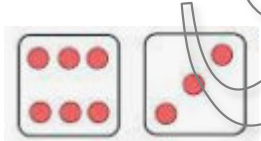
١. يرمي زميل حجر نردٍ واحدًا لتحديد عدد الصفوف.
٢. يرمي الزميل الآخر حجر نرد لتحديد عدد الأعمدة.
٣. اكتب المصفوفة التي ظهرت لك برمي حجر النرد في الجزء التالي (صفوف في أعمدة).
٤. ارسم المصفوفة على شبكتك.
٥. حاول التفكير في المكان الأفضل لوضع مصفوفتك بحيث يمكنك رسم عدد أكبر من المصفوفات على شبكتك. الهدف هو أن يتبقى عدد قليل من المربعات الفارغة أو لا يتبقى أي مربع فارغ في نهاية اللعبة.
٥. لونّ المصفوفة واكتب بياناتها (على الشبكة).
٦. اكتب مسألة جمع واحدة للمصفوفة.



٤ في ١

$$4 = 1 + 1 + 1 + 1$$

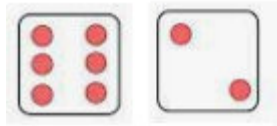
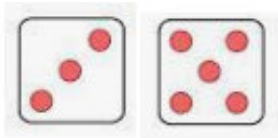
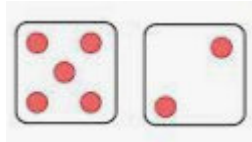
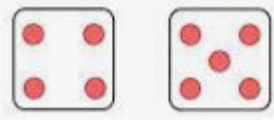
مسألة الجمع:



٦ في ٣

$$18 = 6 + 6 + 6$$

مسألة الجمع:



ألعاب
مجموع

٤ في ٥

مسألة الجمع: $20 = 5 + 5 + 5 + 5$

٢ في ٩

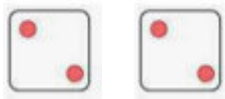
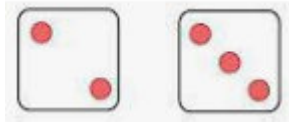
مسألة الجمع: $10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

٣ في ٥

مسألة الجمع: $15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

٢ في ٦

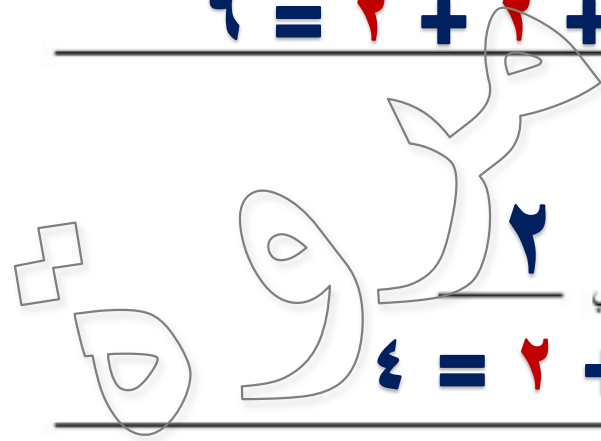
مسألة الجمع: $12 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$



مسألة الجمع

٢ في ٣ .٧

٦ = ٢ + ٢ + ٢ مسألة الجمع



٢ في ٢ .٨

٤ = ٢ + ٢ مسألة الجمع

رقم ٦

رقم ٢

رقم ١

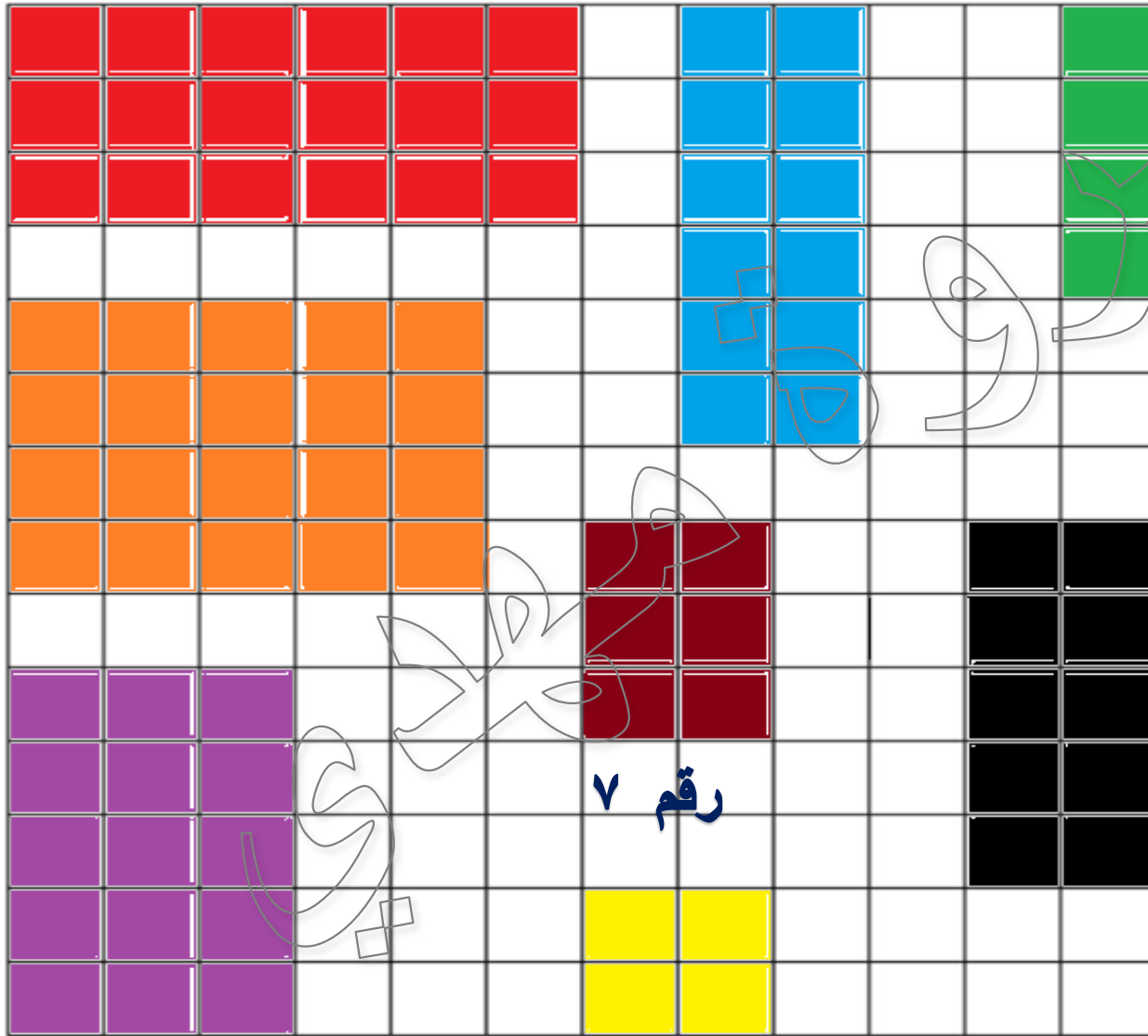
رقم ٤

رقم ٣

رقم ٥

رقم ٧

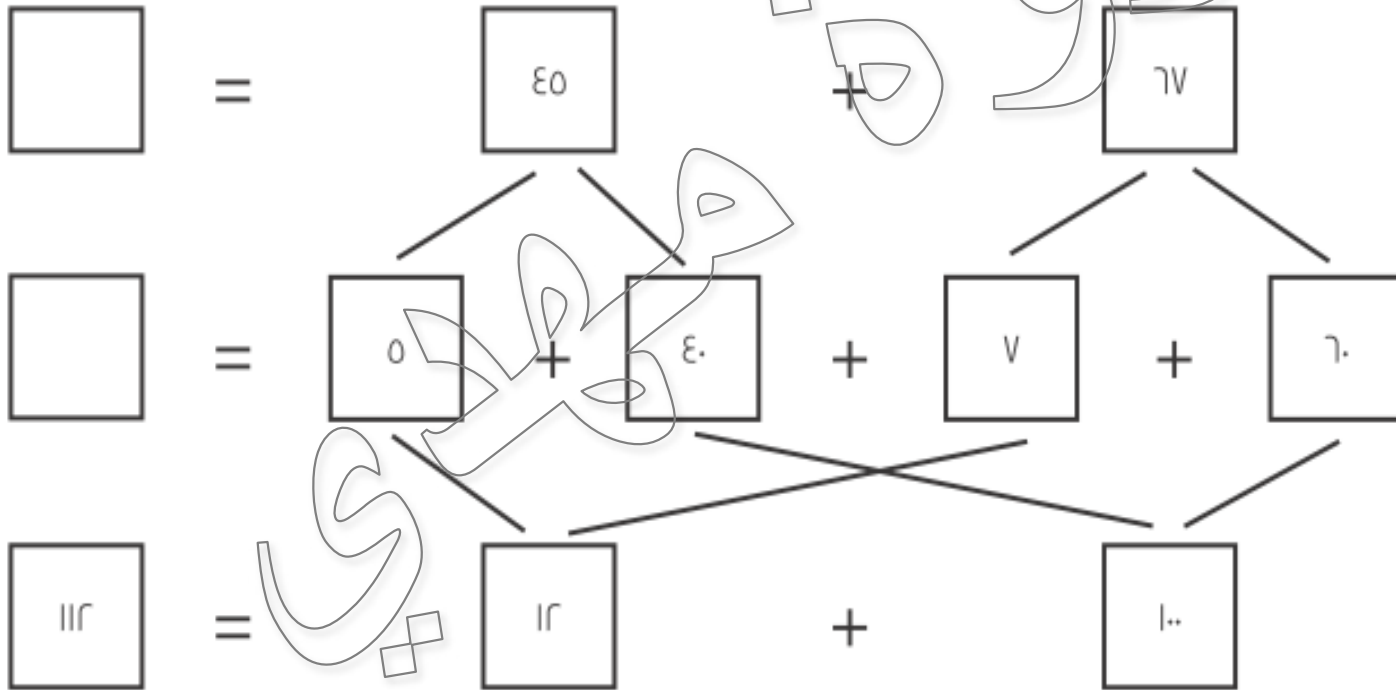
رقم ٨



الدرس ١١٦



= ε 0 + γ v



الإرشادات: حل كل مسألة من المسائل التالية. اشرح طريقة حلك للمسألة. ثم قارن طريقتك لحل المسائل مع طريقة زميلك. إذا لم تحصلا على الإجابة نفسها، فابحثا عن الخطأ وصحياه.

$$103 = 69 + 84$$

طريقتي في الحل:

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 69 \\ \hline 153 \end{array}$$

$$26 = 77 - 93$$

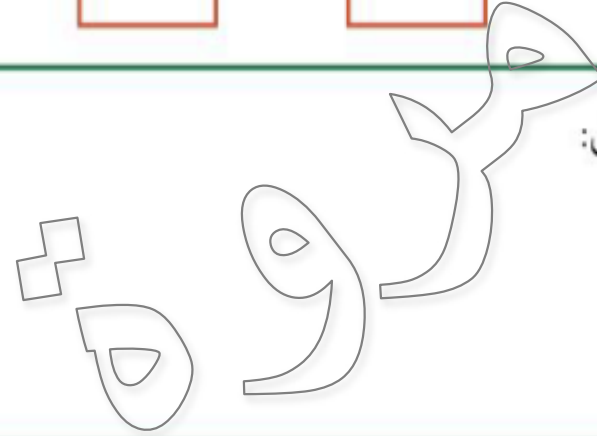
طريقتي في الحل:

$$\begin{array}{r} 8 \quad 13 \\ \cancel{93} \\ - 67 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\boxed{582} = \boxed{269} + \boxed{313} \quad 3.$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 313 \\ + 269 \\ \hline 582 \end{array}$$

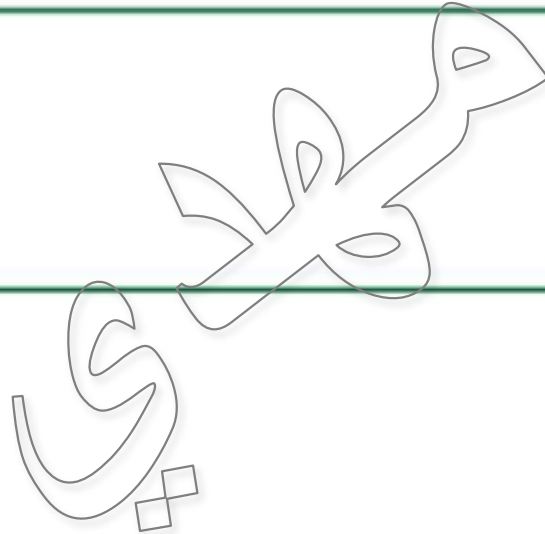
طريقتي في الحل:



$$\boxed{146} = \boxed{119} - \boxed{265} \quad 4.$$

$$\begin{array}{r} 0 \ 10 \\ 265 \\ - 119 \\ \hline 146 \end{array}$$

طريقتي في الحل:



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن الأسئلة التالية في المربع التالي.

- ما طريقة الجمع المفضلة لك؟ ولماذا؟
- ما طريقة الطرح المفضلة لك؟ ولماذا؟
- اكتب أمثلة لدعم اختيارك.

الجمع

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 84 \\ + 69 \\ \hline 153 \end{array}$$

الطرح

$$\begin{array}{r} \overset{0}{\cancel{2}}\overset{10}{\cancel{6}}\overset{0}{\cancel{5}} \\ - 119 \\ \hline 146 \end{array}$$

ملاوي

ملاوي

إعادة التسمية

الدرس ١١٧



$$\begin{array}{r} 122 \\ \hline \end{array} = 11 + 111$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \hline \end{array} = 111 - 11$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \hline \end{array} = 110 - 11$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ \hline \end{array} = 90 + 11$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \hline \end{array} = 110 + 11$$

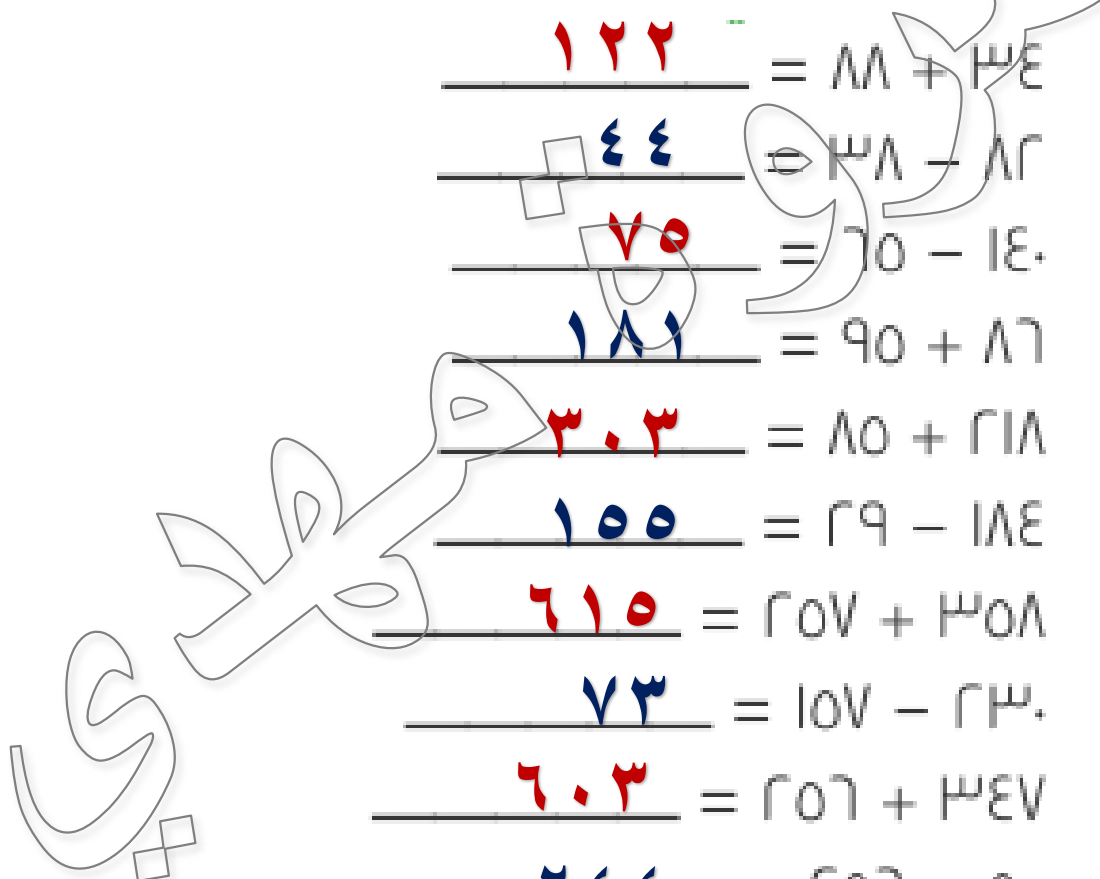
$$\begin{array}{r} 100 \\ \hline \end{array} = 119 - 111$$

$$\begin{array}{r} 710 \\ \hline \end{array} = 1101 + 1101$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \hline \end{array} = 1101 - 111$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \hline \end{array} = 1101 + 1111$$

$$\begin{array}{r} 244 \\ \hline \end{array} = 1101 - 111$$



الإرشادات: اختر مسألة جمع ومسألة طرح من السبورة. وكتبهما في الجزء التالي. ثم اكتب مسألة كلامية تعبر عن كلٍ منهما. وأخيراً، حل المسألة وسجل إجابتك.

مسألة الجمع: $122 = 34 + 88$

قرأت نور ٨٨ صفحة في اليوم الأول و ٣٤
صفحة في اليوم الثاني .
ما العدد الكلي للصفحات التي قرأتها؟

مسألة الطرح: $44 = 38 - 82$

كان مع كريم ٨٢ جنيها، اشترى كرة
بمبلغ ٣٨ جنيها. ما المبلغ المتبقي مع
كريم؟

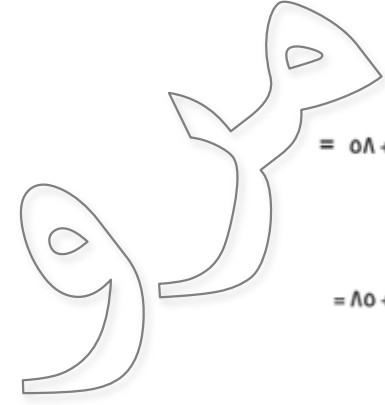
الدرس ١١٨

١٦	$= 110 - 370$	١٥	$= 30 - 93$
١٨	قرأت ياسمين ١٢٦ صفحة في يناير و٨٨ صفحة في فبراير. ما العدد الكلي للصفحات التي قرأتها؟	١٧	طول كريم ١٧٠ سم. وطول شقيقته ١٤٢ سم. كم يزيد طول كريم عن شقيقته؟
٢٠	تبادل الخانات مع لاعب آخر	١٩	عد إلى الخلف خانة واحدة
٢٢	$= 799 + 79$	٢١	$= 70 + 30 + ٤0$
٢٤	$= 38 - 91$	٢٣	$= 120 - 373$
٢٦	$= 126 - 27٤$	٢٥	$= 97 + 13$
٢٨	$= 70 - 1٤٠$	٢٧	$= 17 + 1٤$
٣٠	اشترى وليد كرسي قدم. سعر كل كرة ٨٠ جنيهاً. فما المبلغ الكلي الذي أنفقه؟	٢٩	أدخرت ماريينا ١٥٢ جنيهاً. واشترت كرة قدم جديدة ب١٢٩ جنيهاً. فما المبلغ المتبقي معها؟

بطاقات لعبة إعادة التجميع ومفتاح الإجابات

٢	$= 80 + 123$	١	$= 08 + 0٦$
٤	$= 70 - 10٠$	٣	$= 27 - 93$
٦	جمعت ندى ٦٧ صدفة من الشاطئ. وجمعت آية ٣٤ صدفة. ما العدد الكلي للأصداف التي وجدتها الشقيقتان؟	٥	كانت مع عمر تشكيلة طوابيع مكونة من ٣٤٥ طابيعاً. أعطى ٢٨ طابيعاً لأخته. ما عدد الطوابيع المتبقية معه؟
٨	حرّك إلى الأمام بمقدار خانتيين	٧	خسارة دور
١٠	$= 99 + ٢٨3$	٩	$= 12٤ + ٧٦$
١٢	$= 28 - 1٤٢$	١١	$= 78 - 2٠٠$
١٤	$= 70 + ٢٢٨$	١٣	$= 230 + 3٠٩$

لعبة الرياضيات



$= 0A + 0A$

$= 80 + 12A$

$= 2A - 9A$

$= 70 - 10.$

١١٤

٢٠٨

٦٦

٧٥

٣١٧

$= 300 - 93$

١٢٨

٢٩٣

٥٤٤

١١٤

١٣٢

$= 78 - 20$

$= 99 + 273$

$= 124 + 77$

جمعت لدى 77 صفة من الشاي، وجمعت أريد 34 صفة. ما العدد الكلي للأصناف التي رجعها للتعبئة؟

كانت مع عمر تشكيلة طرقات مكونة من 340 طلبة. أعطى 78 طلبة لأخته، ما عدد الطرقات المتبقية معه؟

$= 110 - 37$

٢٤٥

$= 70 + 228$

$= 230 + 309$

$= 28 - 122$

طول كروم 10 سم وطول شجيرة 12 سم. كم يزيد طول كروم عن شجيرة؟

النهاية

اشترى وليد كرتين قدم. اشترى سعر كل كرة 80 جنيهاً. فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

قران ياسين (6) صفة في يناير و(8) صفة في فبراير. ما العدد الكلي للصفحة التي قرأها؟

أنورت مارينا 105 جنيهاً واشترت كرة قدم جديدة بـ 19 جنيهاً. فما المبلغ المتبقي معها؟

$= 70 + 30 + 50$

١٤٥

$= 120 - 373$

$= 38 - 91$

$= 97 + 73$

$= 177 + 124$

١٧١

٢٢

$= 299 + 79$

٣٧٨

٢٤٨

٥٣

١٦٠

١٤٣١

$= 127 - 274$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكّر في إجاباتك عن الأسئلة التالية. ثم ضع دائرة حول رقم على الخط في الجزء التالي لتبيّن مستوى فهمك لإعادة التجميع. وشرح لماذا اخترت هذا الرقم.

فكّر في الأسئلة التالية:

- هل أفهم كيفية إعادة تجميع الأحاد والعشرات؟ **نعم**
- هل يمكنني إعادة التجميع دون استخدام جدول القيمة المكانية أو حزم الأعواد؟ **نعم**
- هل يمكنني شرح إعادة التجميع لشخص آخر؟ **نعم**



إطلاقاً

يمكنني ذلك!

ان إعادة التجميع عملية صعبة وتحتاج الي تدريب اكثر ٢، ١
يعني انك أحياناً أن كل شيء علي ما يرام ٣
انك في مستوي عالي في حل مسائل إعادة التجميع ٥، ٤

$$281 + 226$$

مئات	عشرات	أحاد
2	2	6
2	8	1
5	0	7



إطلاقاً

يمكنني ذلك!

إعادة التجميع في مسائل الطرح

	١١٧	٧٧	١٩٤
مئات	عشرات	آحاد	
	١	٧	

الدرس ١١٩

إرشادات الجزء أ: سجّل ملاحظات عن كل درس من دروس الرياضيات التي درستوها هذا العام. اكتب الملاحظات في الجدول التالي. ثم اختر ثلاثة موضوعات لتكتب عنها.

الموضوعات الخمسة الأهم في الصف الثاني الابتدائي

الجمع - الطرح المسائل الكلامية الأعداد الزوجية والفردية

العمليات والتفكير الجبري

القيمة المكانية - مقارنة الأعداد
العد بمقدار ٥، ١٠، ١٠٠ - الأنماط العددية
التقدير - إعادة التجميع
الصيغة الكلامية والصيغة الممتدة.

الأعداد والعمليات في نظام
العد العشري

تقدير الطول وقياسه

تقدير الكتلة وقياسها

النقود

الوقت

التقويم

القياس

التمثيلات البيانية بالأعمدة

التمثيلات البيانية بالصور

البيانات

الأشكال ثنائية الأبعاد

الأشكال ثلاثية الأبعاد

كسور الأشكال

كسور المجموعة

الهندسة

مكتبة



مذكرات جاهزة

mozkratgahza.com

الأشكال ثنائية الأبعاد

الأشكال ثلاثية الأبعاد

كسور الأشكال

كسور المجموعة

الهندسة

مكتبة



مذكرات جاهزة

mozkratgahza.com

إرشادات الجزء ٢: اكتب الموضوعات التي اخترتها في أعلى الجدول. سجّل معلومات وأمثلة وقواعد وأشياء أخرى عن كل موضوع.

أهم موضوعاتي الثلاثة في الصف الثاني الابتدائي



الموضوع ١

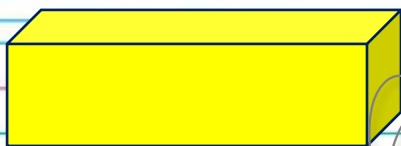


النقود

مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com

الدرس ١٢٠

الإرشادات: اكتب رسالة إلى أحد تلاميذ الصف الأول الابتدائي تخبره فيها عن بعض دروس الرياضيات التي سيدرسها في الصف الثاني.



صديقتي هبة
١- النقود

٢- المصفوفات

٣- الأشكال ثلاثية الأبعاد

مرورة

مع أطيب التمنيات بالتوفيق