

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او التافذة	
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديات والتباين	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس							
يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويقدرن اسعارها	كراس الرياضيات - صفحات درس ٦١	صنع القرار - التعاون - الابداعية - عدم التمييز	فيديو تعليمي عن النقود	عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها - ذكر بعض الاشياء ويخمن التلاميذ سعر مناسب لكل شئ	اشارة جذب الانتباه - الازميل المجاور- رفع الايدي - عصي الاسماء- الابهام لا علي	من ٢٤ : ٢٥ من ٢٥ - ٢٦ صفحة ٢٧	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيق )</b></p> <p>يقول المعلم ساذهب الي المتجر واشتري بعض الفواكه ما الذي احتاج اليه لشراء الفاكهة ؟ احتاج الي المال يعرف التلاميذ علي فئات النقود - يعرف علي فئات الاوراق النقدية - يطلب المعلم فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٢١ مطابقة الاوراق النقدية مع الصور يقول المعلم سنلعب لعبة التقدير نذكر اشياء ويقدر التلاميذ سعرها</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>يتأمل التلاميذ ما تعلموه عن المال وعمل علاقات بين الاوراق النقدية المختلفة</p>	<p>سيقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>مقارنة اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١، ١٠، ٢٠، ٥٠، ١٠٠ جنيه مصري</li> <li>تقدير القيمة المالية لاشياء مختلفة</li> </ul>	٦١	الاول	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات
							المفردات الأساسية					
							<ul style="list-style-type: none"> <li>الورقة النقدية</li> <li>العملة</li> <li>جنيه مصري ( ج )</li> <li>التقدير</li> <li>النقود</li> </ul>					

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

المحتوي او التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية الكترونية	التحديات التي تباين	الرياضيات كراس	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الاول	٢٢	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١، ١٠، ٢٠، ٥٠، ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • مناقشة الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي مجموع محدد	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجمع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يكتشف التلاميذ طرقا مختلفة لتكوين مجموعات من المبالغ النقدية متساوية القيمة باستخدام الاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه ويتوصلون الي انهم بإمكانهم تجميع فئات صغيره لتكوين فئة نقدية اكبر - ذكر سعر الفاكهة ٥ جنيهاً واطلب من التلميذ تكوينها باستخدام الفئات المختلفة</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>مقارنة الاوراق النقدية المختلفة مع زميل مجاور مناقشة امثلة لمجموعات اخري من النقود</p>	من ٢٨ : ٢٨ من ٢٨ - ٢٠ صفحة ٣١	اشارة جذب الانتباه - الزميل المجاور- رفع الايدي وتكوين ثنائيات - عصي الاسماء	- عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها - بعض الاشياء ويذكر التلميذ سعرها باختيار فئات نقديه مختلفه	فيديو تعليمي عن النقود	صنع القرار - التعاون - الابداع - عدم التمييز	كراس الرياضيات	يحضّر التلاميذ بعض الأشياء من بيناتهم ويقدرّون أسعارها ويذكرون سعرها
				المفردات الأساسية								
				<ul style="list-style-type: none"> <li>الورقة النقدية</li> <li>العملة</li> <li>جنيه مصري ( ج )</li> <li>التحليل</li> <li>مجموعات متساويه</li> <li>النقود</li> </ul>								

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

المحتوي أو المناقشة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية الكثرونية	التحديات والتقنيات	الرياضيات كراس	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الاول	٦٣	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١، ١٠، ٢٠، ٥٠، ١٠٠ جنية مصري لتكوين مجموع محدد • تحليل فئات نقدية كبيرة الي فئات اصغر	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجم بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يجمع التلاميذ اوراق نقدية لتكوين مجاميع معلومة - يعطي التلاميذ صوراً لسلع مع اسعارها - تقسيم فئات نقدية كبيرة الي فئات صغيرة - ترديد كلمة فئة - تحليل - رسم اشياء مع اسعارها علي السبورة مثل كرة عليها سعر ٢٢ جنيها - اطلب من التلاميذ استخدام الاوراق النقدية لتكوين سعر الكرة بعدة طرق</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>انتقلوا الي صفحة الدرس ٦٣ كراس الرياضيات اكتبوا تاملاتكم حول تحليل الاعداد او ارسموها - تشجيع التلاميذ عمل رائع</p>	من ٣٢ : ٣٢ من ٣٢ - ٣٣ صفحة ٣٤	اشارة جذب الانتباه - التزميل المجاور - الهمس عصي الاسماء	- عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها واشياء ذات اسعار مختلفة - ذكر سعر بعض الاشياء ويكون التلميذ سعرها باختيار فئات نقديه مختلفة	فديو تعليمي عن النقود	صنع القرار - التعاون - الإيجابية - السكان	كراس الرياضيات - صفحات درس ٦٣	يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويكتب علي كل سلعة سعرها - تحديد سعر الاشياء بفئات نقدية مختلفة بعدة طرق

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



خيارات المعلم							الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديت التيبين	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
يكون مجموع مبلغ مالي معين بطرق مختلفة - نكر مبلغ- ٢٠٠ جنية واطلب من التلاميذ تجميع مبلغ نقدية مختلفة لتكوين المبلغ	كراس الرياضيات - صفحات درس ٦٤	صنع القرار - التعاون - الإيجابية - السكان	فيديو تعليمي عن النقود	عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها وأشياء ذات اسعار مختلفة - نكر سعر بعض الاشياء ويكون التلميذ سعرها باختيار فئات نقدية مختلفة	الإيهام لاعلي - الزميل المجاور - الهمس - عصي الاسماء	من ٣٥ : ٣٥ من ٣٦ - ٣٥ صفحة ٣٧	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>سيكمل التلاميذ النشاط الذي انتهوا منه في الدرس ٦٣ يعطي التلاميذ نقودا بالعملة المصرية ويحددون مجموعها ثم يطابقوا المجموع مع سلعة عليها ملصق السعر يحمل نفس المبلغ - يتيح هذا النشاط التدريب علي التفكير الحاسوبي ولا سيما حل المسائل والتحليل وتكسب التلاميذ القدرة التلقائية علي تحليل العملة وتجميعها - عرض ملصق عليه سلع واسعهار وفئات من النقود الاشاره الي كل جزء اثناء الشرح</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>يعمل التلاميذ مع زملائهم لايجاد اكبر عدد من الطرق لتكوين مبلغ ٥٠٠ جنية في ثلاث دقائق</p>	<p>سيقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنية مصري لتكوين مجموع محدد</li> <li>التعرف علي الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي مجموع محدد</li> </ul> <p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات عند الحاجة</li> </ul>	٦٤	الاول	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات

<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

المحتوي اوالتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية والتحديات	التحديت الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الاول	٦٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>سيقوم التلاميذ بما يلي</li> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ ، جنيه مصري لتكوين مجموع محدد</li> <li>التعرف علي الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي مجموع محدد</li> <li>جمع اعداد مكونة من رقمين او ثلاثة ارقام بدون اعادة التجميع</li> </ul>	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤه - يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤه</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يطبق التلاميذ ما تعلموه عن العملة المصرية وجمع الاوراق النقدية عبر التسوق في متجر الفصل - تحدد ميزانية لكل تلميذ ٥٠٠ جنيه والتحدي الاكبر هو شراء اكبر عدد ممكن من السلع بدون تجاوز ميزانيتهم المحدده - يقول المعلم هذا متجر افتراضي عليكم شراء اكبر قدر من السلع بالمبلغ المحدد لكم</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>اذكر التحديات التي واجهتك للاتفاق في حدود الميزانية اكتبوا افكاركم في صفحة كراس الرياضيات - ما الذي تفعلونه لو كرر النشاط مره اخري</p>	٤٠	<p>الإبهام لاعلي - الزميل المجاور - المشاركة التطوعية</p> <p>عصي الاسماء</p>	<p>اسئلة علي الرسم البياني - في اي يوم كان عدد الاولاد اكثر من البنات ؟</p> <p>ما هو اليوم الذي كان عدد البنات اكثر ؟</p> <p>ما اليوم الذي تساوى فيه عدد الاولاد والبنات ؟</p>	<p>التحديات التي واجهتكم عند الاتفاق بميزانية محددة ؟</p>	<p>كراس الرياضيات</p> <p>صنع القرار - التعاون - الإيجابية - السكان</p> <p>فديو تعليمي جولة في متجر</p>	<p>اذكر التحديات التي واجهتكم عند الاتفاق بميزانية محددة ؟</p>

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية الكترونية	التحديات التي تباين	الرياضيات كراس	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الاول	٢٦	سيقوم التلاميذ بما يلي <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>حل مسائل كلاميه مؤلفة من خطوة واحدة تتضمن نقودا</li> <li>جمع اعداد مكونة من رقمين و ٣ ارقام و طرحها دون تجميع</li> </ul>	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤه - يحل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤه يضاف سؤال اليوم عن التقويم كيف تذهب الي المدرسة سيراً علي الاقدام ام بوسيلة مواصلات</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يحل التلاميذ مسائل كلامية مؤلفة من خطوة واحدة تتضمن نقودا يتطلب هذا النشاط من التلاميذ العثور علي مسألة الجمع او الطرح المتضمنة في المسائل الكلامية وحلها تبعاً لذلك - لا تتطلب هذه المسائل قيام التلاميذ باعادة التجميع - نراجع علي بعض العملات عن طريق لعب لعبة اظهر ما تعلمته - حل مسائل كلامية علي النقود</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>يكتب التلاميذ مسائل كلامية علي النقود في صفحة كراس الرياضيات يمكنكم جعلها جمع او طرح - يتبادل التلاميذ الكتب لحل المسائل</p>	٤٤ من ٤١ : ٤١ من ٤٢ - ٤٣ صفحة	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - المشاركة التطوعية عصي الاسماء	او جد ناتج : ٤٤ جنيتها + ٣٣ جنيتها = ٥٥ جنيتها - ٢٤ جنيتها = ٤٥ جنيتها - ١٣ جنيتها =	فيديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الإيجابية - السكان	كراس الرياضيات - صفحات درس ٢٦	كتابة مسائل كلامية علي جمع وطرح النقود

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احياناً

اقل من التوقعات

خيارات المعلم							الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الكثرونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
في اي عمود ستضعون الاوراق النقدية فئة ١٠ جنيهات ؟ وفي اي عمود ستضعون النقود فئة ١٠٠ جنية	كراس الرياضيات - صفحات درس ٦٧	صنع القرار - التعاون - الايجابية - عدم التمييز	فيديو تعليمي	-	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - الالتفات والتحدث - عصي الاسماء	من ٤٥ : ٤٥ من ٤٦ - ٤٧ صفحة ٤٨	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤه - يحل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤه جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل - مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن بيانات اليوم</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يربط التلاميذ بين مفاهيم القيمة المكانية والاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ١٠٠ ويساعد جدول القيمة المكانية / النقود في الربط بينهما - عرض جدول القيمة المكانية / النقود علي السبورة عرض اوراق نقدية ذات فئات ١ جنية و ١٠ و ١٠٠ جنية - تعلمنا تحليل الاعداد الي احاد وعشرات ومئات يشبه نظام الاوراق النقدية نظام القيمة المكانية</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>يربط التلاميذ بين ما تعلموه والحياة الواقعية يتحدث كل تلميذ مع زميله المجاور عن تجاربهم مع النقود</p>	<p>سيقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع النقود وطرحها</li> <li>وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود</li> </ul>	٦٧	الاول	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات
							المفردات الأساسية					
							القيمة					

<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------



خيارات المعلم							الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديات والتباين	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
يسعدني ان اري كيف تربطون ما تعلمتموه في المدرسة بحياتكم خارج المدرسة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٨	صنع القرار – التعاون – الإيجابية – السكان	فيديو تعليمي	كم واحد جنيه نحتاجها للحصول علي ١٠ جنيهات ؟ - كم ١٠ جنيهات نحتاجها للحصول علي ١٠٠ جنيهه ؟	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – الالتفات والتحدث - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	من ٤٩ : ٤٩ من ٤٩ – ٥١	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤه – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤه جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل – مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن بيانات اليوم</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يوصل التلاميذ الربط بين ما فهموه عن القيمة المكانية والاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ١٠٠ جنيهه – يتعلم التلاميذ الجمع باعادة التجميع يمكننا استبدال ١٠ اوراق فئة ١ ج بورقة واحدة فئة ١٠ جنيهات – يحل التلاميذ مع المعلم صفحة التطبيق لدرس ٦٨ في كراس ارياضيات – جمع اعداد مكونة من ٣ ارقام <math>٥٤٥ + ٦٥ =</math></p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>التفكير فيما تعلموه – تحديد شئ يفتخرون بانهم تعلموه وشئ ما زالوا يعملون علي تعلمه</p>	<p>سيقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة اعادة التجميع</li> <li>جمع اعداد مكونة من رقمين و ٣ ارقام بطريقة اعادة التجميع</li> </ul>	٦٨	الاول	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات
						صفحة ٥٢	المفردات الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات عند الحاجة</li> </ul>				

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكثرونية	التحديات التي تباين	الرياضيات كراس	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الاول	٦٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>سيقوم التلاميذ بما يلي</li> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة اعادة التجميع</li> <li>جمع اعداد مكونة من رقمين و ٣ ارقام بطريقة اعادة التجميع</li> </ul>	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤه - يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤه جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل - مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن بيانات اليوم</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يوصل التلاميذ بين ما فهموه عن القيمة المكانية والاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ١٠٠ جنيه - يطرح التلاميذ بطريقة اعادة التجميع ٣٢٥ - ١١٩ جنيه = اعطاء مزيد من مسائل الطرح باعادة التجميع</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>افتحوا كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٩ كراس الرياضيات ما وجه الاختلاف بين اعادة التجميع في الجمع واعادة التجميع للطرح؟ وما الفرق بينهما</p>	من ٥٣ : ٥٢ من ٥٤ - ٥٥	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - الالتفات والتحدث عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	- اوجد ناتج كلا مما يأتي ٣٦٥ - ١٧٢ جنيه =	صنع القرار - التعاون - الإيجابية - السكان	كراس الرياضيات - صفحات درس ٦٩	يكتب التلاميذ افكارهم عن الفرق بين اعادة التجمع للطرح والجمع	
				المفردات الأساسية		صفحة ٥٦						
				<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات عند الحاجة</li> </ul>								

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية إلكترونية	التحديات والتباين	الرياضيات كراس	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الأول	٧٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>سيقوم التلاميذ بما يلي</li> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع</li> <li>جمع اعداد مكونة من رقمين و ٣ ارقام وطرحها بطريقة إعادة التجميع</li> </ul>	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤه - يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤه جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل - مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن البيانات ا</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يعمل التلاميذ في فرق يتالف كل منها من اربعة او خمسة لحل مسائل كلاميه تضم النقود وتتضمن هذه المسائل إعادة التجميع والقيمة المكانية لخانة المئات - يستخدم التلاميذ جدول القيمة المكانية / النقود واورقهم النقدية في حل المسائل والعمل في فرق يساعد التلاميذ المتعثرين الفرصه للتعلم من زملائهم والمجيدون يستفيدون من شرح طرق تفكيرهم</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>افتحوا كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٧٠ فكروا فيما تعرفونه عن النقود واكتبوا عن افكاركم او ارسموها</p>	من ٥٧ : ٥٧ من ٥٨ - ٥٩	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	-	مصادر رقمية إلكترونية	التحديات والتباين	الرياضيات كراس	الاثراء
				المفردات الأساسية		صفحة ٦٠						
				مراجعة المفردات عند الحاجة								

<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية الكترونية	التحديات التي تباين	الرياضيات كراس	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثاني	٧١	سيقوم التلاميذ بما يلي <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضية التقويم</li> <li>تحديد ما اذ كان العدد زوجيا ام فرديا</li> </ul>	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>في نهاية نشاط ريلاضيات التقويم اليوم سيراجع التلاميذ الوقت مستخدمين جدول اليوم الذي اعدته علي مدار الايام العشرة التالية وبجانب كل جزء من اليوم ضع اورسم صورة لساعة ذات عقارب وسجل وقت حدوث ذلك النشاط او الحدث ضع ساعات تبين وقت الفسحة ووقت بداية حصة الرياضيات يقود التلميذ الذي وقع عليه الاختيار التقويم سوال التلاميذ عن الجدول اليومي متي وقت الفسحة ؟ او متي تبا حصة الرياضيات ؟</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يستكشف التلاميذ مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي – يعرض المعلم جدول فاررغا مصنف به الاعداد زوجي / فردي تعريف التلاميذ بالعدد الزوجي يمكن قسمته الي رقمين متساويين دون باقي – كتابة بعض الارقام وتصنيفها الي زوجي وفر</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ في كراس الرياضيات – التعبير بالكتابة او بالرسم عن ملاحظاتهم عن الاعداد الزوجية والفردية</p>	من ٦٨ : ٦٨ من ٦٩ – ٧١ صفحة ٧٢	الاجهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	كتاب مجموعة من الاعداد واطلب من كل مجموعة تصنيفها الي زوجي وفردي ( ٧٦ ، ٧٧ ، ٦٣ ، ٢٢ ، ٢٣ )	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الاجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧١	- اكتشاف انكماش وتكوينها ضمن مهارات التفكير الحاسوبي

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات والتبئين	مصادر رقمية الكترونية	خيارات المعلم		الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او التافذة
				والنماذج الاسئلة	استراتيجيات التدريس						
- مضاعف عدد فردي = عدد زوجي - مضاعف عدد زوجي = عدد زوجي	كراس الرياضيات - صفحات درس ٧٢	صنع القرار - التعاون - الايجابية	فديو تعليمي	- $2 + 3 = 6$ عدد زوجي - $4 + 4 = 8$ عدد زوجي	من ٧٣ : ٧٣ من ٧٤ - ٧٥ صفحة ٧٦ - ٧٧	<p> رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحة ؟ متي تبدأ حصة الرياضيات ؟</p> <p> تعلم ( ٤٠ دقيقة )</p> <p>يوصل التلميذ استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي - يعرض المعلم جدول فارغا مصنف به الاعداد زوجي / فردي نعرض جدول عليه العدد - مضاعف العدد - نوع المضاعف ٣ مضاعفه ٦ زوجي - ٤ مضاعفه ٨ زوجي وهكذا</p> <p> تأمل ( ٥ دقائق )</p> <p>اثناء وقت التأمل يفكر التلميذ في السبب وراء الحصول دائما علي مجموع زوجي عند مضاعفة اي عدد يعرض المعلم نماذج لانماط من الاعداد علي السبوره او من خلال عرض مرئي</p>	<p>سيقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>توضيح ما اذ كان العدد زوجيا ام فرديا</li> <li>توضيح ما اذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي او فردي</li> </ul>	٧٢	الثاني	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات

<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية إلكترونية	التحديات والتبائن	الرياضيات كراس	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثاني	٧٣	سيقوم التلاميذ بما يلي <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>حل مسائل جمع عددين</li> <li>توضيح ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أو فردي</li> </ul>	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدأ حصه الرياضيات ؟</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يواصل التلاميذ استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي ودراسة ما يحدث عند جمع عدد زوجي مع عدد فردي - جمع اعداد  <math>24 + 23 = 47</math> عدد فردي  <math>33 + 46 = 79</math> عدد فردي  عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي  عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي  عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>انتقل الي صفحه الدرس ٧٣ لقد قدمتم ملاحظات مهمة عن الاعداد الزوجية والفرديه كيف تساعدكم تلك المعلومات في تحديد العدد كونه زوجيا ام فرديا دون استخدام عناصر العد</p>	من ٧٨ : ٧٨ من ٧٩ - ٨٠ صفحة ٨٠ - ٨١	الإيهام لاعلي - الزميل المجاور - إشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس	$3 + 8 = 11$ عدد زوجي $5 + 7 = 12$ عدد فردي $4 + 8 = 12$ عدد زوجي	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الإيجابية	كراس الرياضيات - صفحات درس ٧٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي</li> <li>عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي</li> <li>عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي</li> </ul>

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

أقل من التوقعات

الصفحة	المحتوي	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتباين	الرياضيات كراس	الاثراء	
٨٥ - ٨٥	الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثاني	٧٤	<p>سيقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تحديد قاعدة نمط الاعداد</li> <li>توسيع نمط اعداد لخانتين</li> </ul>	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ تتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سواليين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدأ حصة الرياضيات ؟</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>تركز الدروس الاربعة التالية علي انماط الاعداد - اهمية الانماط في تطوير التفكير الجبري - يحل التلميذ ويضعون قواعد لها هذه الممارسات هي مهمة من مهارات التفكير الحاسوبي - تمديد التعلم عند التلاميذ وتكوين انماط جديدة - الاعداد الزوجية نمط - الاعداد الفردية نمط وهكذا - كتابة الاعداد ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ..... واطلب من التلاميذ تحديد العدد التالي واكمل النمط</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>اليوم حددتم القاعدة للانماط الاعداد واكملتم تلك الانماط لخانتين ربما كانت بعض الانماط اسهل من غيرها شارك الاجابات مع زميلك</p>	من ٨٢ : ٨٢	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس	- اكمل الانماط الاتية ..... ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ ، ..... ..... ، ٢٤ ، ٢٢ ، ٢٠ ، ..... ..... ، ٩ ، ٦ ، ٣ ، ..... القاعدة	فديو تعليمي	كراس الرياضيات - صفحات درس ٧٤	صنع القرار - التعاون - الإيجابية	الرياضيات كراس	الاثراء

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	المحتوي	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتبئين	الرياضيات كراس	الاثرء	
٨٩ - ٨٦	الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثاني	٧٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>سيقوم التلاميذ بما يلي</li> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تطبيق قاعدة لانشاء نمط اعداد حتي خمس خانات</li> <li>الجمع والطرح لتوسيع نمط الاعداد</li> </ul>	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي</p> <p>متي سيكون وقت الفسحة ؟</p> <p>متي تبدا حصة الرياضيات ؟</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يحلل التلاميذ انماطا اكثر تعقيدا - يوسع التلاميذ نطاق الانماط لخمس خانات - يكون التلاميذ مجموعات رباعية لانشاء انماط بناء علي بطاقات قواعد الانماط - استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتمثيل الانماط بما في ذلك التصفيق ورسم الاسهم واستخدام مخطط ١٢٠ - اثرء تجربة التفكير الحاسوبي من خلال تكوين انماط جديدة</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>نقوم بجولة في المعرض لوقت التامل سنتجول في الفصل وننظر الي انماط اصدقائنا وقواعدهم</p>	من ٨٦ : ٨٦	الإبهام لاعلي - - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصبي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس	- اكمل الانماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط ..... ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ ، ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ..... ، .....	فديو تعليمي	كراس الرياضيات - صفحات درس ٧٥	صنع القرار - التعاون - الإيجابية	الرياضيات كراس	الاثرء

التامل الذاتي للمعلم




يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



خيارات المعلم							الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديات والتباين	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
- انشاء لعبة لتوصيل انماط الاعداد	كراس الرياضيات - صفحات درس ٧٦	صنع القرار - التعاون - الايجابية	فديو تعليمي	- اكمل الانماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط ..... ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ ..... ، ٢٤ ، ٢٢ ، ٢٠	الابهام لاعلي - - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس	من ٩٠ : ٩٠ من ٩١ - ٩٢ صفحة ٩٢-٩٢	<p> رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي ذكر احداث قد تحدث خلال اليومين القادمين - ساذهب في نهاية الاسبوع الي النادي الساعة الخامسة مثلا</p> <p> تعلم ( ٤٠ دقيقة )</p> <p>يتدرب التلاميذ علي توصيل القواعد بانماط الاعداد المختلفة ويطلب تقييم النمط وتحديد قاعدة للنمط - يصل التلميذ كل قاعدة بالنمط المناسب - الانتقال الي صفحة الدرس ٧٦ وتطبيق ما تعلموه في الدرس</p> <p> تأمل ( ٥ دقائق )</p> <p>بالتفكير في انماط الاعداد بطريقة مختلفة مستخدمين الجمع والطرح كقاعدة - يطلب المعلم من التلاميذ التفكير في نمط ووضع قاعدة له</p>	<p>سيقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>توصيل قاعدة بنمط اعداد</li> <li>توسيع انماط الاعداد باستخدام قاعدة معينة</li> <li>انشاء قاعدة لنمط اعداد وتوصيلها بنمط الاعداد</li> </ul> <p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>متزايد</li> <li>متناقص</li> <li>القاعده</li> </ul>	٧٦	الثاني	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم




يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



خيارات المعلم							الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التيبين	مصادر رقمية الكترونية	النماذج الاسئلة	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
- تكوين امثلة لمصفوفات	كراس الرياضيات	صنع القرار - التعاون - الابداعية	فديو تعليمي	- يحدد التلاميذ اي من الاشكال المعروضة عليه مصفوفة ام لا	الابهام لاعلي - - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس	من ٩٧ : ٩٧ من ٩٩ - ٩٨ صفحة ٩٩ - ٩٩	<p> رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي</p> <p> تعلم ( ٤٠ دقيقة )</p> <p>يربط التلاميذ بين الانماط والمصفوفات في البداية انت تستهدف تعليمهم درسا يتضمن استنباط المفاهيم بحيث تعرض لهم امثلة للمصفوفات وغير المصفوفات وتسمح لهم بتكوين فهم ان المصفوفات تحتوي علي صفوف واعمدة دون مساحات فارغه يستكشف التلاميذ بعد ذلك انشاء مصفوفات باستخدام المربعات الورقية - يتيح النشاط لمهارات التفكير الحاسوبي مثل ربط الجمع بالضرب والمصفوفه هي نمط من الانماط</p> <p> تأمل ( ٥ دقائق )</p> <p>يعبر التلاميذ عن افكارهم عن المصفوفات</p>	<p>سيقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تعريف المصفوفة</li> <li>تحديد المصفوفات وغير المصفوفات</li> <li>انشاء مصفوفة</li> </ul> <p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مصفوفه</li> <li>عمود</li> <li>صف</li> </ul>	٧٨	الثاني	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات

<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصفحة	المحتوي	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	خيارات المعلم	الاثراء
٧٩	الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثاني		<ul style="list-style-type: none"> <li>سيقوم التلاميذ بما يلي</li> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الاشياء في المصفوفات</li> <li>كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الاشياء في مصفوفة المفردات الأساسية</li> <li>مصفوفه</li> <li>عمود</li> <li>صف</li> <li>افقي</li> <li>الجمع المتكرر</li> <li>راسي</li> </ul>	<p><b>رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يربط التلاميذ بين الجمع المتكرر والمصفوفات - يفحص التلاميذ المصفوفات ويستخدمون الجمع ليجاد مجموع الاشياء في مصفوفة كما يكتبون معادلات للمصفوفات باستخدام الجمع المتكرر - رسم مصفوفة علي السبورة سوال التلاميذ عن عدد الوجوه في الصورة - توضيح ان المصفوفات هي احدي طرق ايجاد المجموع - يمكننا استخدام المصفوفات ليجاد الجمع المتكرر</p> <p><math>2 + 2 + 2 + 2 = 8</math> كتابة معادلات الجمع</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>لا يقتصر وجود المصفوفات علي الرياضيات فالمصفوفات منتشرة في كل مكان اطلب من التلاميذ في اي مكان راوا مصفوفات</p>	من ١٠٠ : ١٠٠٠ من ١٠١ - ١٠٣	<p>مصادر رقمية الكترونية</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>صفحات دليل المعلم</p>	<p>تكوين معادلات الجمع لمجموعة من المصفوفات التي تم تكوينها مع مجموعته</p>
	الرياضيات	صنع القرار - التعاون - الابداع					صفحة ١٠٣ - ١٠٣	<p>مصادر رقمية الكترونية</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>صفحات دليل المعلم</p>	<p>كراس الرياضيات</p> <p>التحديات والتحديات</p> <p>مصادر رقمية الكترونية</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>صفحات دليل المعلم</p>




التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي اوالتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية الكثرونية	التحديات التي	الرياضيات كراس	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثاني	٨٠	<p>سيقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الاشياء في مصفوفة</li> <li>انشاء مصفوفة استخدام الجمع المتكرر</li> </ul> <p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مصفوفه</li> <li>عمود</li> <li>صف</li> <li>الجمع المتكرر</li> </ul>	<p> رياضيات التقويم ( ١٥ دقيقة )</p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي</p> <p> تعلم ( ٤٠ دقيقة )</p> <p>في درس اليوم يراجع التلاميذ المصفوفات اعتمارها نماذج للجمع المتكرر بعد ذلك يصمم كل تلميذ مبني ذا مصفوفة من النوافذ - يضم التلاميذ جميع المباني التي صممها معا لانشاء مدينة المصفوفات لعرضها في الفصل يساعد هذا النشاط التلاميذ علي تشكيل روابط بتطبيقات المصفوفات في العالم الواقعي</p> <p> تأمل ( ٥ دقائق )</p> <p>والمصفوفات في مدينة المصفوفات لتعزيز فهمهم لمختلف انواع المصفوفات ووجودها في العالم الواقعي</p>	من ١٠٤ : ١٠٤ من ١٠٥ - ١٠٦ صفحة ١٠٧	الابهام لاعلي - - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس	تصميم مباني ذي مصفوفات - كتابة معادلات الجمع عليها	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الابداعية	كراس الرياضيات - صفحات درس ٨٠	- انشاء مدينة مصفوفات من المباني التي صممها التلاميذ

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثرء	خيارات المعلم						
الرياضيات	مصادر رقمية الكترونية						
التحديت	الاسئلة والنماچ						
الرياضيات	استراتيجيات التدريس						
الرياضيات	صفحات دليل المعلم						
الرياضيات	الابهام لاعلي - العصي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس						
الرياضيات	فديو تعليمي						
الرياضيات	صنع القرار - التعاون - الاجابية						
الرياضيات	كراس الرياضيات - صفحات درس ٨١						
الرياضيات	قد ناتج العمليات الاتية = ٥٥ - ٨٧ = ٣٢ + ٦٥ = ٢٢ + ٦٥ = ٣٢ + ٦٥ = ٩٧						
الرياضيات	فقد ناتج = ٣٤ + ٢٥ = ٥٩						
الرياضيات	من ١١٦ : ١١٦ من ١١٧ - ١١٩ صفحة ١١٩						
الرياضيات	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سواليين عن الجدول اليومي - يراجع التلاميذ مفاهيم القياس التي درسوها فيما سبق						
الرياضيات	تقدير الكميات بتقدير نواتج الجمع والطرح يتم تقديم تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار علي انه احدي استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تساعد التلاميذ في تقدير نواتج الجمع والطرح عندما نقدر لا نحصل علي اجابة دقيقة - نستخدم الخانة الاعلي عند التقدير						
الرياضيات	تعليم ( ٤٠ دقيقة )						
الرياضيات	تأمل ( ٥ دقائق )						
الرياضيات	اريد من كل منكم الالتفات لزميله المجاور ومشاركته افكاره حول التقدير						
الرياضيات	المفردات الأساسية						
الرياضيات	ناتج الطرح التقدير تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار القيمة المكانية ناتج الجمع						
الرياضيات	٨١						
الرياضيات	الثالث						
الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )						
الرياضيات	الرياضيات						

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الالكترونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس						
قرب كلا من الاعداد الاتية لاقرب عشرة ٧٦ ٦٧ ٩٦ ٣٣ ٥١	كراس الرياضيات - صفحات درس ٨٢	صنع القرار - التعاون - الايجابية	فديو تعليمي	- نماذج الاسئلة ٣٤ - قرب لاقرب عشرة ٨٧	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصبي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي - يراجع التلاميذ مفاهيم القياس التي درسوها فيما سبق</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يراجع التلاميذ طريقة تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار ويستكشفون التقريب لاقرب عشرة باعتبارلة استراتيجية تقدير تعطي تقديرا اقرب الي القيمة الحقيقية - يتدرب التلاميذ علي التقريب كتابة</p> <p><math>٣١ + ٧٨ =</math> يقدر الناتج <math>٣٠ + ٧٠ = ١٠٠</math></p> <p>لجعل تقديرا اقرب للاجابة الصحيحة سنستخدم التقريب <math>٣٠ + ٨٠ = ١١٠</math></p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>علي التلاميذ تطبيق ما تعلموه عن التقريب لاقرب عشرة علي مسائل جديدة</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تقريب اعداد مكونة من رقمين لاقرب عشرة</li> <li>تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما</li> </ul>	٨٢	الثالث	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات
				٥٤ ٣٤ ٧٥	من ١٢٠ : ١٢٠ من ١٢٠ : ١٢٠ من ١٢٠ : ١٢٠	المفردات الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>ناتج الطرح</li> <li>التقدير</li> <li>تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار</li> <li>القيمة المكانية</li> <li>ناتج الجمع</li> <li>التقريب</li> </ul>				

<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------





الصفحة	الاثراء	مصادر رقمية التحديات التباين الرياضيات كراس	التماذج الاسئلة	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
١٣٤	١٨ + ٢٨ = ٣٨ + ٢٥ = ٦٣	الرياضيات - كراس الرياضيات - صفحات درس ٨٤	٢٧ + ٥٥ = ١٧ + ٥٨ = ٣٩ + ٢٩ =	الابهام لاعبي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصبي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس	من ١٣١ : ١٣١ من ١٣٢ - ١٣٣ صفحة ١٣٤	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيهه سوالين عن الجدول اليومي - نقارن خطين اوشيين جديدين ثم اختار تلاميذ لقياسهما - يجيب التلاميذ علي اسئلة علي الخطيين اوالشسنيين</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يشير هذا الدرس الي استخدام الاعواد والعيدان الخشبية في عملية الجمع - عرض جدول للقيمة المكانية - نبدا بتقدير ناتج الجمع ٢٨ + ٥٣ لنحصل علي فكرة للإجابة ثم نجمع العددين - كل مجموعة معها اعواد ومطاط يكون التلاميذ العددين ويعيدوا تجميع تكون من المجموع ١٠ فيكون ناتج الجمع ٨١</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>يكتب التلاميذ عن سبب ضرورة التجميع احيانا لحل المسائل - اعطاء فرصة للتلاميذ للإجابة عن السؤال</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>جمع عددين كلا منهما من رقمين مع اعادة التجميع</li> <li>شرح سبب ضرورة اعادة التجميع احيانا لحل المسائل</li> </ul>	٨٤	الثالث	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	المحتوي	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	التماذج الاسئلة	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتباين	الرياضيات كراس	الاثراء
١٣٧	الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثالث	٨٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</li> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والجمع</li> <li>جمع عددين كلا منهما مكون من رقمين باعادة التجميع</li> </ul>	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي - مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ - رفع شيئين واطلب من التلميذ هل كتلتها تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>في درس اليوم يحل التلاميذ مسائل رياضيات تتطلب منهم اعادة تجميع العشرات الي مئات - نلعب لعبة ( الوقوف - التصفيق - الهتاف ) - سا طرح عليكم مسألة جمع اذا كان ناتج الجمع في المسألة اكبر من عشرة تقفون واذا كان اصغر من ٩ تصفون واذا كان يساوي ١٠ بالضبط تهتفون بعد ذلك سادعوا احدكم ليشارك ناتج الجمع - تدريب التلاميذ وحل مسائل علي الجمع واعادة تجميع العشرات للمئات <math>٥٢ + ٦٣ =</math></p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>يتأمل التلاميذ صعوبات اعادة التجميع ويساعدون بعضهم البعض في الفهم</p>	من ١٣٥ : ١٣٥ من ١٣٦ - ١٣٦ صفحة ١٣٧	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصبي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس	- اوجد ناتج $٢٧ + ٥٥ =$ $١٧ + ٥٨ =$ $٢٩ + ٣٩ =$	فديو تعليمي	- التعاون - الاجابية - عدم التمييز	كراس الرياضيات - صفحات درس ٨٥	- اوجد ناتج كلا مما يأتي باستخدام استراتيجيات مختلفة $٢٥ + ٣٨ =$ $١٨ + ٦٨ =$

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات كراس التباين والتحديات	مصادر رقمية الالكترونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
- اوجد ناتج كلا مما يأتي - $93 + 264 = 70 + 541$	كراس الرياضيات - صفحات درس ٨٧	فديو تعليمي	- اوجد ناتج - $25 + 536 = 22 + 73$	الابهام لاعبي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- استراتيجيات الرياضيات الذهنية - الميل والهمس	من ١٤٢ : ١٤٢ من ١٤٣ - ١٤٤ صفحة ١٤٥	<p> <b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي - مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ - رفع ثلاثة اشياء واطلب من التلميذ هل كتلتها تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام</p> <p> <b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>في درس اليوم يحل التلاميذ مسائل رياضيات تتطلب منهم اعادة جميع الاحاد والعشرات ويحددون ما اذا كانت اعادة التجميع مطلوبة ام لا يساعد التدريب المتواصل علي القيمة المكانية علي تهيئة التلاميذ للتعلم واستخدام حوارزميات في الدروس القادمة اجمع <math>265 + 156</math></p> <p> <b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>يحل التلاميذ مسألة يطبقون فيها العديد من استراتيجيات الجمع المختلفة كاعادة التجميع والمضاعفات والمضاعف زائد واحد</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>جمع عددين كلا منهما مكون من رقمين باعادة التجميع</li> <li>تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن اعادة التجميع</li> </ul>	٨٧	الثالث	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات
						المفردات الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات عند الحاجة</li> </ul>				

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	المحتوي	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتباين	الرياضيات كراس	الاثرء	
١٤٨	الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثالث	٨٨	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>جمع اعداد مكونة من رقم واحد ورقمين وثلاثة ارقام باستخدام اويون استخدام اعادة التجميع</li> <li>استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والجمع</li> <li>التحقق من الاجابات لتحديد الاخطاء والمفاهيم الخطا</li> </ul>	<p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سواليين عن الجدول اليومي - مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ - رفع ثلاثة اشياء واطلب من التلميذ هل كتلتها تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام</p>	١٤٦ : ١٤٦ من ١٤٧ - ١٤٨	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>
١٤٨	الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثالث	٨٨	<p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات عند الحاجة</li> </ul>	<p>في درس اليوم يواصل التلاميذ التدرب علي الجمع واعادة التجميع ولكنهم يمثلون دور المعلم لبعضهم البعض كما ان انشاء مسائل وحلها والتحقق من العمل يساعد التلاميذ علي التحقق من فهمهم لاعادة التجميع وحل المسال وتوسيع الفهم وهذه مهمة قبل الانتقال الي حوارزمية اعادة التجميع علي التلاميذ العمل بدونك في هذا الدرس</p>	١٤٧ - ١٤٨	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - الميل والهمس	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>		
١٤٨	الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثالث	٨٨	<p>تأمل ( ٥ دقائق )</p> <p>ما الفرق الذي لاحظتموه بين كونكم معلمين وكونكم تلاميذ ؟ اي تجربة كانت مفضلة لديكم ؟ ماذا تعلمتم عندما مارستم دور المعلم ؟ شاركوا اجاباتكم مع زملائكم</p>	<p>تأمل ( ٥ دقائق )</p> <p>ما الفرق الذي لاحظتموه بين كونكم معلمين وكونكم تلاميذ ؟ اي تجربة كانت مفضلة لديكم ؟ ماذا تعلمتم عندما مارستم دور المعلم ؟ شاركوا اجاباتكم مع زملائكم</p>	١٤٧ - ١٤٨	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - الميل والهمس	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>	<p>او جديناج</p> <p>٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١</p>		

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	المحتوي	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	خيارات المعلم	الاثراء
١٥٢	الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثالث	٨٩	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>جمع اعداد مكونة من رقمين وثلاثة ارقام مع اعادة التجميع</li> <li>الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لاعادة التجميع</li> </ul>	<p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيهه سواليين عن الجدول اليومي - نرفع ثلاثة اشياء ونقدر اذا كان كتلتها اكبر من اقل من كيلو جرام ونلعب لعبة الوقوف والجلوس</p>	١٤٩ : ١٤٩ من	<p>اوجد ناتج كلا مما يأتي</p> <p><math>500 + 264 =</math></p> <p><math>263 + 541 =</math></p>	
١٥٢	الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثالث	٨٩	<p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كفاءة</li> </ul>	<p>في درس اليوم يتعرف التلاميذ علي حوارزمية للجمع باعادة التجميع تتطلب المسائل اعادة التجميع في خانة واحدة يساعد هذا الدرس التلاميذ علي البدء بتكوين روابط بين عملية التجميع المادية والحوارزمية المجردة - يجمع هذا الدرس بين ممارسة التفكير الحاسوبي لانشاء اشكال مجردة واستخدامها وقد استعد التلاميذ لهذا الدرس بمرور الوقت من خلال التعرف علي ادوات لعب ملموسة وتحويلها لرسومات مجردة وقد تدربوا علي اعادة التجميع في رياضيات التقويم</p>	١٥٢ : ١٥٠ من	<p>اوجد ناتج</p> <p><math>247 + 724 =</math></p> <p><math>284 + 500 =</math></p>	
١٥٢	الرياضيات	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الثالث	٨٩		<p>تأمل ( ٥ دقائق )</p> <p>يربط بين ما تعلمه اليوم وعملية التجميع المادية</p>	١٥٢	<p>اوجد ناتج</p> <p><math>247 + 724 =</math></p> <p><math>284 + 500 =</math></p>	<p>اوجد ناتج كلا مما يأتي</p> <p><math>500 + 264 =</math></p> <p><math>263 + 541 =</math></p>

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس						
						<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b> </p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - سوال التلاميذ علي وحدات الطول والكتلة</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b> </p> <p>في هذا الدرس الاخير من هذا الفصل يؤدي التلاميذ دور مكتشفي اخطاء الرياضيات حيث ينظرون الي مجموعة من المسائل ذات الاجابات غير الصحيحة ويصححون الاخطاء يمكن ان يكون هذا الدرس وسيلة لتقييم ادائهم - يعد تحليل الاخطاء مهارة تفكير حاسوبي هامة عندما يتمكن التلاميذ من اكتشاف اخطاء في عملهم او عمل الاخرين فان ذلك يبين فهمهم الراسخ للمهارة او المفهوم</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b> </p> <p>خلال الدروس ال ١٠ الاخيره عملتم بجد لتعلم استراتيجيات التقدير واعادة التجميع واليوم اديتم دور مكتشف اخطاء الرياضيات وعثرتم عليه فكروا فيما استفدتموه بعد دراسة الدروس ١٠ الاخيره</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>التعرف علي الأخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير واعادة التجميع</li> <li>جمع اعداد مكونة من رقم واحد اورقمين او ثلاثة ارقام باستخدام اوبدون استخدام اعادة التجميع</li> </ul> <p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مكتشف</li> <li>خطأ</li> <li>التقدير</li> <li>اعادة التجميع</li> </ul>	٩٠	الثالث	المحور الثالث ( كيف يعمل العالم )	الرياضيات
	الاثراء	الرياضيات كراس	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم					
		التعاون - الإيجابية - المواطنة	فديو تعليمي		الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	من ١٥٢:١٥٢ من ١٥٣ - ١٥٥ صفحة ١٥٦					
		كراس الرياضيات - صفحات درس ٩٠									

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	المحتوي	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	خيارات المعلم	الاثراء
٩١	الرياضيات	المحور الرابع ( التواصل )	الرابع	٩١	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>انشاء مسائل جمع وطرح استخدام عائلات الحقائق</li> <li>شرح العلاقة بين الجمع والطرح</li> </ul>	<p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>في هذا الدرس الاخير من هذا الفصل يؤدي التلاميذ دور مكتشفي اخطاء الرياضيات حيث ينظرون الي مجموعة من المسائل ذات الاجابات غير الصحيحة ويصححون الاخطاء يمكن ان يكون هذا الدرس وسيلة لتقييم ادائهم - يعد تحليل الاخطاء مهارة تفكير حاسوبي هامة عندما يتمكن التلاميذ من اكتشاف اخطاء في عملهم او عمل الاخرين فان ذلك يبين فهمهم الراسخ للمهارة او المفهوم</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>خلال الدروس ال ١٠ الاخير عملتم بجد لتعلم استراتيجيات التقدير واعادة التجميع واليوم اديتم دور مكتشف اخطاء الرياضيات وعثرتم عليه فكروا فيما استفدتموه بعد دراسة الدروس ١٠ الاخير</p>	١٦٤ : ١٦٤ من ١٦٥ - ١٦٨ من ١٦٩ صفحة	<p>الخيارات المتاحة للمعلم</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>مصادر رقمية الكترونية</p> <p>التحديات</p> <p>التيان</p> <p>الرياضيات</p> <p>كراس</p>	<p>- يقوم التلاميذ بدور مستكشف الاخطاء وتصحيحها - مهرة مهمة استخدمناها وتدريب التلاميذ عليها من مهارات التفكير الحاسوبي</p> <p>- التعاون - الابداع - المواطنة</p> <p>فديو تعليمي</p> <p>بصحح التلاميذ الاخطاء في المسائل لانفسهم ولزملائهم ويتبادلون الادوار</p> <p>الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه</p> <p>- عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس</p>

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات كراس التحديات والتحديات	مصادر رقمية الالكترونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
- اوجد ناتج ما يأتي - $6 + 9 = 14$ - $8 - 19 =$	كراس الرياضيات - صفحات درس ٩٢	فديو تعليمي	- باستخدام خط الاعداد اوجد ناتج - $9 - 18 = 9$ - $7 + 9 = 16$ - $8 + 6 =$	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	من ١٧٠ : ١٧٠ من ١٧١ - ١٧٢ صفحة ١٧٢	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b> 📅</p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - كتابة خمسة اعداد عددين كلا منهما من ثلاثة ارقام وعددين كلا منهما من رقمين وعدد من رقم واحد استخدم نفس الرقم في كل الاعداد- تحديد القيمة المكانية للرقم - مقارنة الاعداد - مقارنة قيم الرقم</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b> 💡</p> <p>رسم خط اعداد - استدعاء ١٠ تلاميذ واعطاء كل تلميذ بطاقة عليها عدد كتابة عددين من علي طرفي خط الاعداد ٨ علي احد الطرفين - ١٨ علي الطرف الاخر - يحل مسالة جمع <math>11 = 6 =</math> علي خط الاعداد - يحل التلميذ ١٧ - ٦ يمكنكم العد تصاعديا او تنازليا</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b> 🤔</p> <p>تحدثوا عن كيفية استخدامكم لخط الاعداد - العد التصاعدي والعد التنازلي لايجاد ناتج الطرح متي يكون من الصعب استخدام خط الاعداد</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>استخدام خط اعداد للطرح</li> <li>دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الاعداد</li> </ul>	٩٢	الرابع	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية					
						<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات عند الحاجة</li> </ul>					




<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الكثرونية	الاسئلة والتماذج	صفحات دليل المعلم						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٣	كراس الرياضيات - صفحات درس ٩٣	- التعاون - الإيجابية - المواطنة	فديو تعليمي	مع محمد ٥٠ جنيها اشترى كتابا بمبلغ ٣٠ جنيها فكم بقي معه	من ١٧٤ : ١٧٤ من ١٧٤ - ١٧٥ من ١٧٦ - ١٧٧ صفحة ١٧٧	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b> 📅</p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - كتابة خمسة اعداد عددين كلا منهما من ثلاثة ارقام وعددين كلا منهما من رقمين وعدد من رقم واحد استخدم نفس الرقم في كل الاعداد- تحديد القيمة المكانية للرقم - مقارنة الاعداد - مقارنة قيم الرقم</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b> 💡</p> <p>حل بعض المسائل الكلامية - كتابة الحل المتوافق مع المسألة ٥٨ - ٢٢ =</p> <p>تحديد الكلمات الداله علي الطرح - الترتيب امر مهم في الطرح - حل مسائل الكتاب المدرسي - كل تلميذ مع زميله المجاور</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b> 🤔</p> <p>التفوا الي زملائكم المجاورين وشاركوا صفحة التطبيق - قارنوا اجاباتكم وتحدثوا عن طريقة حلكم للمسألة - مشاركة الحل مع زملائهم</p>	<p>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>حل مسائل كلامية تتضمن الطرح</li> <li>تحديد الكلمات التي تشير الي اجراء طرح لحل المسألة</li> </ul>	٩٣	الرابع	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات عند الحاجة</li> </ul>				

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والتماچ	استراتيجيات التدريس							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٤	كراس الرياضيات - صفحات درس ٩٤	التعاون - الايجابية - عم التميز	فديو تعليمي	اكمل كلا مما يأتي $65 = 5 + 60$	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	من ١٧٨ : ١٧٨ من ١٧٩ - ١٨١ صفحة ١٨١	<p> <b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - كتابة خمسة اعداد عددين كلا منهما من ثلاثة ارقام وعددين كلا منهما من رقمين وعدد من رقم واحد استخدم نفس الرقم في كل الاعداد- تحديد القيمة المكانية للرقم - مقارنة الاعداد - مقارنة قيم الرقم</p> <p> <b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يكتب المعلم <math>34 = 4 + 30</math> - توفير مواد القيمة المكانية من الدرس ٨٤ للمساعدة - يقول المعلم سنتناول مفهوم تحليل مكونات العدد <math>75 = 70 + 5</math> يحلل التلميذ اعداد مختلفة - نمذجة مسائل التحليل - فتح صفحة الدرس ٩٤ التطبيق - دحرجة حجر النرد مرتين الاولى تمثل العشرات والثانية الاحاد</p> <p> <b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٤ كراس الرياضيات فكروا لماذا من المفيد تجزئة عدد كبير الي اجزاء اصغر هل يمكن ان يساعدكم في الجمع والطرح - اعطاء امثله وتسجيل الافكار</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تحليل الاعداد المكونة من رقمين الي مجموعات من احاد وعشرات</li> <li>شرح كيف يمكن ان يساعدنا تحليل العدد</li> </ul>	٩٤	الرابع	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
							المفردات الأساسية					
							<ul style="list-style-type: none"> <li>حلل مكونات العدد</li> <li>تحليل مكونات العدد</li> </ul>					

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس							صفحات دليل المعلم
حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٥	كراس الرياضيات - صفحات درس ٩٥	التعاون - الاجابية - عم التميز	فديو تعليمي	تنفيذ نشاط البطاقات المتسلسلة - تسجيل الحرف والاجابات	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	من ١٨٢ : ١٨٢ من ١٨٣ - ١٨٤ صفحة ١٨٥	<p> <b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - كتابة خمسة اعداد عددين كلا منهما من ثلاثة ارقام وعددين كلا منهما من رقمين وعدد من رقم واحد استخدم نفس الرقم في كل الاعداد- تحديد القيمة المكانية للرقم - مقارنة الاعداد - مقارنة قيم الرقم</p> <p> <b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>كتابة المسائل التالية علي السبوره ٩٤ - ١٠ ٩٤ - ٢٠ = ٩٤ - ٤٠ = ٩٤ - ٤٤</p> <p>تسمي هذه المسائل مسائل متسلسلة فهي سلسلة من المسائل المترابطه ببعضها - كل مسأله تساعد علي حل المسأله الاخرى - التفوا مع زملائكم وحلوا المسائل ذهنيا - كتابة المسأله ٩٤ - ٤٥ كيف تساعدنا حل مسأله ٩٤ - ٤٤ في حل المسأله ٩٤ - ٤٥ - استخدم خط الاعداد او مخطط ١٢٠ للشرح - تنفيذ نشاط البطاقات المتسلسله</p> <p> <b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٥ كراس الرياضيات كيف يمكنكم حل المسأله ٩٣ - ٣٤ اذا لم تكون معكم مسأله قبلها - ما الاستراتيجيه التي يمكنكم استخدامها - عبروا بالكتابة اوالرسم عن افكاركم</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات او المئات</li> <li>استخدام اجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة</li> </ul>	٩٥	الرابع	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم			

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او التافذة
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الالكترونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٦	كراس الرياضيات - صفحات درس ٩٦	التعاون - الابداعية - عم التمييز	فديو تعليمي	اوحد ناتج ٩٨ - ١٥٠	الإبهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	من ١٨٦ : ١٨٧ من ١٨٧ - ١٨٩ صفحة ١٩٠	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح</li> <li>طرح الاعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع</li> <li>تعريف إعادة التجميع</li> </ul> <p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات عند الحاجة</li> </ul>	٩٦	الرابع	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
						<p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - رسم او الصاق اشكال مختلفة ثنائية الابعاد علي السبوره - استخدام مجموعة متنوعة كل يوم بما في ذلك المثلثات والاشكال الرباعية والخماسية والسداسية - تحديد الاشكال عدد الاضلاع والرءوس مقارنة الاشكال وتصنيفها</p> <p>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</p> <p>استخدام الاعداد والحزم للطرح الي جانب جدول القيمة المكانية - كتابة مسائل متسلسلة ١٠-١٥٠ ١٥٠ - ٢٠ ١٥٠ - ١٠٠</p> <p>١٥٠ - ٩٩ - استخدام الاجابات يساعدنا علي حل مسائل جديدة</p> <p>تأمل ( ٥ دقائق )</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٦ كراس الرياضيات تعريف إعادة التجميع بأسلوب التلاميذ- كتابة التعريف يمكنكم استخدام كلمات اوراقام او صور كتابة التعريف في كتبهم - مشاركة التعريف</p>					

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------



خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الكثرونية	الاسئلة والتماچ	استراتيجيات التدريس							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٧	كراس الرياضيات - صفحات درس ٩٧	التعاون - الایجابیة - عم التمییز	فديو تعليمي	اوچد ناتج ١٧٢ - ٤٨ = ١٤٤ - ٣٢ = ١٥٥ - ٧٧ =	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	من ١٩١ : ١٩١ من ١٩٢ - ١٩٤ من ١٩٥ صفحة ١٩٥	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - رسم او الصاق اشكال مختلفة ثنائية الابعاد علي السبوره - استخدام مجموعة متنوعة كل يوم بما في ذلك المثلثات والاشكال الرباعيه والخماسيه والسداسيه - تحديد الاشكال عدد الاضلاع والرعوس مقارنة الاشكال وتصنيفها - يقسم الاشكال اليشكليين اصغر حجما</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>كتابة المسألة علي السبوره ١٦ - ٨ = التفكير في الحل - مشاركة التلاميذ للاجابة - يمكن الحل بالعد تنازليا او تصاعديا - لا يمكن حل المسائل الكبيره ذهنيًا يتطلب الامر اعادة التجميع - حل مسائل الكتاب - تقدر الاجابة</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٧ كراس الرياضيات فكروا في اساليب الطرح التي استخدمناها ( اعادة التجميع - القيمة المكانية والرسومات - فكروا في اي اسلوب تفضلون ولماذا ؟</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح</li> <li>طرح الاعداد المكونة من رقمين بطريقة اعادة التجميع</li> <li>تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح</li> </ul>	٩٧	الرابع	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
							المفردات الأساسية					
							<ul style="list-style-type: none"> <li>ناتج الطرح</li> <li>المطروح منه</li> <li>الطرح</li> <li>المطروح</li> </ul>					




التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات




خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الكثرونية	الاسئلة والتماذج	صفحات دليل المعلم						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٨	كراس الرياضيات - صفحات درس ٩٨	التعاون - الاجابية - عم التميز	فديو تعليمي	اوحد ناتج ١٥٤ - ١٢٢ = ٣٢ - ١٤٤ = ١١١ - ١٥٥	من ١٩٦ : ١٩٦ من ١٩٧ - ١٩٩ صفحة ١٩٩	<p> <b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - رسم او الصاق اشكال مختلفه ثنائية الابعاد علي السبوره - استخدام مجموعة متنوعه كل يوم بما في ذلك المثلثات والاشكال الرباعيه والخماسيه والسداسيه - تحديد الاشكال عدد الاضلاع والرعوس مقارنة الاشكال وتصنيفها - يقسم الاشكال اليشكلين اصغر حجما</p> <p> <b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>اشرحوا خطوات اعادة التجميع والطرح باستخدام الرسم - اليوم سنحل مسائل الطرح التي يجب علينا فيها اعادة التجميع لتكوين عشرات - الانتقال الي صفحة الدرس ٩٨ التطبيق</p> <p>كتابة المسألة ٣٢٩ - ١٧٩ = حل المسألة قدروا ناتج الطرح اولا استخدام التقريب او تقدر العدد من خلال القيمة المكانية الاعلي - رسم المسألة وحلها</p> <p> <b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>يقارن التلاميذ اعمالهم مع زملائهم المجاورين - قارنوا تقديراتكم ورسوماتكم - تحديد الاخطاء وتصحيحها</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح</li> <li>طرح الاعداد المكونة من رقمين بطريقة اعادة التجميع</li> <li>تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح</li> </ul>	٩٨	الرابع	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>ناتج الطرح</li> <li>المطروح منه</li> <li>الطرح</li> <li>المطروح</li> </ul>				




<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الالكترونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس							صفحات دليل المعلم
حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٩	كراس الرياضيات - صفحات درس ٩٩	التعاون - الاجابية - عم التمييز	فديو تعليمي	اوحد ناتج ٢٥٤ - ١٢٢ = ٣٢٥ - ١٢١ =	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	من ٢٠٠:٢٠٠ من ٢٠١-٢٠٣ من ٢٠٤ صفحة ٢٠٤	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b> 📅</p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - رسم او الصاق اشكال مختلفه ثنائية الابعاد علي السبوره - استخدام مجموعة متنوعه كل يوم بما في ذلك المثلثات والاشكال الرباعيه والخماسيه والسداسيه - تحديد الاشكال عدد الاضلاع والرعوس مقارنة الاشكال وتصنيفها - يقسم الاشكال اليشكلين اصغر حجما</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b> 💡</p> <p>كتابة مسألة ٤٥٦ - ٣٩ تمثيل العددين في جدول القيمة المكانية حل المسألة فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٩٩ التطبيق - حل المسائل - يعطي المعلم مسائل ويقوم التلاميذ بحلها في جداولهم الفارغه في كتاب التلميذ</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b> 🤔</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٩ كراس الرياضيات - تأملوا ما تعلمتموه عن الجمع والطرح بطريقة اعادة التجميع - فكروا في طريقة انتقالنا من التكوين والتحليل باستخدام الاعواد الي تصميم رسومات الي خط الاعداد - سجلوا افكاركم</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>طرح اعداد مكونة من رقمين وثلاثة ارقام بطريقة اعادة التجميع الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لاعادة التجميع</li> <li>تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح</li> </ul>	٩٩	الرابع	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم			

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديات التباين	مصادر رقمية الالكترونية	الاسئلة والنماذج	صفحات دليل المعلم						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٠	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٠٠	التعاون - الابداعية - عم التمييز	فديو تعليمي	ما الذي تعلمتموه وكان صعبا في بداية الامر ولكنكم تدرستم عليه وتعلمتموه ؟ ما الجوانب التي ما زلتم تعملون عليها في الرياضيات ؟ ما اكثر درس تتذكرون انكم استمتعتم بدراسته	من ٢٠٠:٢٠٥ من ٢٠٦-٢٠٦ صفحة ٢٠٦	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - رسم او الصاق اشكال مختلفه ثنائية الابعاد علي السبوره - استخدام مجموعة متنوعه كل يوم بما في ذلك المثلثات والاشكال الرباعيه والخماسيه والسداسيه - تحديد الاشكال عدد الاضلاع والرءوس مقارنة الاشكال وتصنيفها - يقسم الاشكال اليشكلين اصغر حجما</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يشارك التلاميذ جميعهم الذين كانوا يعملون عليها من الدرس ٩١ - اليوم مميز انه الدرس ١٠٠ - ليخرج كلا منكم مجموعة ويعرضه علي الطاولة - سنقوم بجولة في معرضمشاهدة مجاميع اصدقائكم خلال المائة درس - التجول وسؤال التلاميذ عن اعمالهم - تشجيع العائلات حال حضورهم علي المشاركة في معرض - في حالة توفير وجبات خفيفة اعطاء فرصة لتناول الوجبات - اختيار تلاميذ لتقديم مجاميعهم</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>يفكر التلاميذ فيما تعلموه خلال مائة درس- مشاركة افكارهم - يطلب المعلم من التلاميذ التأمل في جميع المهارات التي تعلموها - ما الذي كان صعبا وتدرستم عليه وتعلمتموه ؟- ما الجوانب التي ما زلتم تعملون عليها ؟</p>	<p>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>مشاركة مجاميعهم خلال المائة درس</li> <li>تحليل ما تعلموه في الرياضيات خلال المائة يوم</li> </ul>	١٠٠	الرياضيات	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية					
						مراجعة المفردات عند الحاجة					

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية إلكترونية	النماذج الاسئلة	استراتيجيات التدريس							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠١	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٠١	التعاون - الإيجابية - الصحة والسكان	فديو تعليمي	اعطاء دوائر للتلاميذ واطلب منهم تمثيل النصف والربع	الإبهام لاعلي - الزميل المجاور - إشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	<p>من ٢١٦ : ٢١٧</p> <p>من ٢٢٠ : ٢١٧</p> <p>صفحة ٢٢٠</p>	<p> <b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبة من العاب ( قارع الجرس - حول العالم - اقرب الي ١٠ او ٢٠ )</p> <p> <b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>توزيع ثلاث علي كل تلميذ - اختيار دائرة واحدة - سنفترض ان الدوائر تمثل فطائر - العثور علي طريقة لمشاركة الفطيرة مع زميل - رسم ثلاث دوائر فارغه علي السبوره - طي الدوائر الي نصفين - ابين لهم الكسر جزء من كل - تقسيم الدائرة الي اربعة اجزاء الانتقال الي صفحة الدرس ١٠١ التطبيق - اكمال النشاط</p> <p> <b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ١٠١ كراس الرياضيات - ندرس ما لاحظه التلاميذ عن الكسور بالكتابة والرسم</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تكوين انصاف واثلاث وارباع للدوائر</li> <li>تحديد الاجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح</li> </ul>	١٠١	الخامس	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
							المفردات الأساسية					
							<ul style="list-style-type: none"> <li>الاجزاء المتساوية</li> <li>ارباع</li> <li>كسر</li> <li>نصف</li> <li>انصاف</li> <li>اثلاث</li> <li>كل</li> </ul>					
<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم			

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الكترونية	النماذج الاسئلة	استراتيجيات التدريس							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٢	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٠٢	التعاون - الاجابية - الصحة والسكان	فديو تعليمي	كتابة كسور وتحديد البسط والمقام وشرطة الكسر	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	<p>من ٢٢١ : ٢٢١</p> <p>من ٢٢٢ : ٢٢٥</p> <p>صفحة ٢٢٥</p>	<p> <b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب العاب ( قارع الجرس - حول العالم - اقرب الي ١٠ او ٢٠ )</p> <p> <b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>عرض دوائر الكسور الكبيره - يطلب المعلم من التلاميذ مشاركة افكارهم - عرض جدول الكسور الكبير - انشاء جداول لمساعدتنا في تذكر ما تعلمناه عن الكسور - يعد ويصفق ويقول عدد الاجزاء - يذكر البسط والمقام وشرطة الكسر</p> <p> <b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>ربط الكسور بتحديد الوقت علي ساعة الحائط - الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٢ كراس الرياضيات - الربط بين الكسور وتحديد الوقت - فكروا فيما تعلمتموه عن الكسور وفيما تعلمتموه عن الوقت ثم اكتبوا افكاركم</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في انشطة رياضيات التقويم</li> <li>استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور</li> <li>دراسة خواص الانصاف والارباع والاثلاث</li> </ul>	١٠٢	الخامس	المحور الرابع ( التوصل )	الرياضيات
							المفردات الأساسية					
							<ul style="list-style-type: none"> <li>المقام - الاجزاء المتساوية</li> <li>ارباع</li> <li>كسور - شريط الكسر</li> <li>نصف - انصاف</li> <li>البسط - اثلاث - ارباع - كل</li> </ul>					
<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم			



خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديات التباين	مصادر رقمية الكترونية	النماذج الاسئلة	استراتيجيات التدريس						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٣	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٠٣	التعاون - الاجابية - الصحة والسكان	فديو تعليمي	تلوين اجزاء من دوائر ربيع - ربيعان - ثلاثة ارباع - اربعة ارباع	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس بشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبة من العاب ( قارع الجرس - حول العالم - اقرب الي ١٠ او ٢٠ )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٣ التطبيق - مشاركة افكارهم عن علاقه بين الوقت والكسور - مفهوم الجزء من واحد صحيح</p> <p>يقسم الدائره الي اربعة اجزاء كل جزء يسمي ربع - الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٣ التطبيق - تلوين ربع الدائره - كتابة ربع تحت الدوائر - تظلل جزئين من دائره مقسمه الي اربعة اجزاء</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٣ كراس الرياضيات - يقول المعلم تعرفنا علي الكسور التي تكون مقامها عددا غير الواحد - اتمام النشاط</p>	<p>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>دراسة كسور ذات بسط اكبر من ١</li> <li>الربط بين صور وكسور واسمانها</li> </ul>	١٠٣	الخامس	المحور الرابع ( التوصل )	الرياضيات
					صفحة ٢٢٩	المفردات الأساسية					
						<ul style="list-style-type: none"> <li>المقام - الاجزاء المتساوية</li> <li>ارباع</li> <li>كسور - شريط الكسر</li> <li>نصف - انصاف</li> <li>البسط - اثلاث - ارباع - كل</li> </ul>					
<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم		



خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او التافذة	
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية إلكترونية	النماذج الاسئلة	استراتيجيات التدريس							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٤	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٠٤	التعاون - الإيجابية - الصحة والسكان	فديو تعليمي	تقسيم مستطيلات الي ارباع وانصاف	الإبهام لاعلي - الزميل المجاور - إشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	<p>من ٢٣٠ : ٢٣٠</p> <p>من ٢٣١ : ٢٣٤</p> <p>صفحة ٢٣٤</p>	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس بشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبه من العاب ( قارع الجرس - حول العالم - اقرب الي ١٠ او ٢٠ )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يتعرف التلميذ علي الكسور باستخدام المستطيلات - ويطبون ما تعلموه علي نموذج - يقول المعلم سوف نلعب لعبة ( اظهر ما تعلمته ) لمراجعة الكسور - رسم الكسور في مستطيلات - رسم ربع - نصف</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>التفكير في انماط لاحظوها اثناء التعامل مع الكسور - مشاركة الافكار ماذا يحدث لحجم الاجزاء عند قص الصفوف الي اجزاء مماثله ما الكسور المتساويه فيما بينها</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>التعرف علي طرق متعددة لتقسيم مستطيل الي اجزاء كسرية</li> <li>الربط بين صور كسور واسمائها</li> </ul>	١٠٤	الخامس	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>المقام - الاجزاء المتساوية</li> <li>ارباع</li> <li>كسور - شريط الكسر</li> <li>نصف - انصاف</li> <li>البسط - اثلاث - ارباع - كل</li> </ul>					
<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم			

خيارات المعلم						الاهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او التافذة	
الاثراء	الرياضيات كراس	التحديات التباين	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٥	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٠٥	التعاون - الايجابية - الصحة والسكان	فديو تعليمي	الكسر - بسطه .... و مقامه ..... الكسر - بسطه ..... ومقامه .....	الإبهام لاعلي - الزميل المجاور - إشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التذكير بصوت مرتفع - الميل والهس	<p>التقويم ( ١٥ دقيقة )</p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبه من العاب ( قارع الجرس - حول العالم - اقرب الي ١٠ او ٢٠ )</p> <p>تعلم ( ٤٠ دقيقه )</p> <p>اختيار بطاقة تلوين الدوائر والمستطيلات كما ببطاقة الكسر - يرفع المعلم بطاقة ١ - يرفع بطاقة العدد ١ يوضح البسط ١ والمقام ٢ - الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٥ التطبيق وتطبيق ما تعلموه في كتبهم</p> <p>تأمل ( ٥ دقائق )</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٥ كراس الرياضيات - يوجد كسران في هذه الصفحه هل هما متماثلان ام لا فكروا ثم اكتبوا اجاباتكم - التجول في الفصل وقراءة ما كتبه التلاميذ - كتابة اكبر قدر ممكن</p>	٢٣٥ : ٢٣٥ من ٢٣٦ : ٢٣٦ من ٢٣٧ : ٢٣٧ صفحة	١٠٥	الخامس	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية					
						<ul style="list-style-type: none"> <li>المقام - الاجزاء المتساوية - الكسور المتكافئة - ارباع كسور - شريط الكسر</li> <li>نصف - انصاف</li> <li>البسط - اثلث - ارباع - كل</li> </ul>					

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم					الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات التي التحديات	مصادر رقمية الالكترونية	النماذج الاسئلة	استراتيجيات التدريس						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٦	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٠٦	التعاون - الايجابية - الصحة والسكان	فديو تعليمي	لعبة لوجيه باستخدام حجر نرد ومسار الدرجات في كتبهم	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبة من العاب ( قارع الجرس - حول العالم - اقرب الي ١٠ او ٢٠ )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يقول المعلم سنلعب لعبة علي السبوره في مجموعات من ٤ الي ٥ تلاميذ لاكتساب الثقه والكفاءه - عرض ملصق الكسور علي السبوره - سنجمع كل ما تعلمناه علي الكسور ونلعب لعبة لوجيه للتحقق من فهمنا - نتحدث عن الكسور لابد ان تكون الاجزاء متساويه في الصوره لتمثل كسرا - فتح كتاب التلميذ صفحه الدرس ١٠٦ اصطحاب الكتاب للعب</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>الانتقال الي صفحه الدرس ١٠٦ كراس الرياضيات تأمل ما تعلمتموه والتفكير في الصوره والمسألة الكلاميه - الاجابه علي السؤال في كتبكم</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تحديد ما اذا كانت الاعداد زوجية ام فردية</li> <li>تسمية جميع الكسور للانصاف والاثلاث والارباع</li> </ul>	١٠٦	الخامس	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
				من ٢٣٨ : ٢٣٨		المفردات الأساسية				
				من ٢٣٩ : ٢٤٠		<ul style="list-style-type: none"> <li>زوجي - فردي</li> <li>ارباع</li> <li>كسر</li> <li>نصف</li> <li>انصاف</li> <li>البسط</li> <li>اثلاث - كل</li> </ul>				
				صفحة ٢٤٠						
<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم	

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات التي التحديات	مصادر رقمية الالكترونية	النماذج الاسئلة	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٧	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٠٧	التعاون - الاجابية - الصحة والسكان	فيديو تعليمي	نمذجة الكسر من مجموعه	من ٢٤١ : ٢٤١ من ٢٤٢ : ٢٤٤ صفحة ٢٤٥	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس بشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبة من العاب ( قارع الجرس - حول العالم - اقرب الي ١٠ او ٢٠ )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>رسم مستطيل ودائره مقسمين الي ارباع علي السبوره مع تلوين ٢ في كلا منهما - توجد صورتين الوقوف اذا كان الصورتان يمثلان نفس الكسر - عرض مجموعه ازهار - تلوين احدهما بلون ازرق وباقي الازهار حمراء - مجموعه الاشياء في مجموعه واحدة تمثل واحد صحيح - اخرج كتاب التلميذ صفحة التطبيق</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>رسم صورتين علي السبوره - كسر من مجموعه - وكسر من واحد</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>التعرف علي الكسور من مجموعة وكتابتها</li> <li>مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعه</li> </ul>	١٠٧	الخامس	المحور الرابع ( التوصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارباع</li> <li>كسر</li> <li>نصف</li> <li>انصاف</li> <li>مجموعه</li> <li>اثلاث</li> </ul>				

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات التي التحديات	مصادر رقمية الالكترونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٨	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٠٨	التعاون - الإيجابية - الصحة والسكان	فديو تعليمي	تحديد الكسر من مجموعه في مجموعه من الامثله التي يتم عرضها في الفصل	من ٢٤٦ : ٢٤٦ من ٢٤٦ : ٢٤٨ صفحة ٢٤٨	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b> </p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس بشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبة من العاب ( قارع الجرس - حول العالم - اقرب الي ١٠ او ٢٠ )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b> </p> <p>يقول المعلم لقد رسمت مستطيلا مقسوما الي اربعة اجزاء متساوية - اطلب من احد التلاميذ تظليل ٢ الشكل - اخراج كيس به اربعة اشياء منهم ٣ تفاحات الكسر الذي يعبر عن التفاح ٢ فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٨ التطبيق حل المسائل</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٨ كراس الرياضيات - انظروا الي الصورة ثم اكتبوا سؤاليين عن الكسور - يمكن الاجابة عنهما عن هذه الصورة - سجلوا اسئلتكم في كتبكم</p>	<p>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تحديد كسور مجموعه من الاشياء</li> <li>كتابة اسئلة عن كسور مجموعه من الاشياء</li> </ul>	١٠٨	الخامس	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية					
						مراجعة المفردات عند الحاجة					

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات التي التحديات	مصادر رقمية الالكترونية	الاسئلة والتماچ	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٩	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٠٩	التعاون - الابداعية - الصحة والسكان	فديو تعليمي	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	من ٢٤٩ : ٢٤٩ من ٢٥٠ : ٢٥٢ صفحة ٢٥٢	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس بشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبة من العاب ( قارع الجرس - حول العالم - اقرب الي ١٠ او ٢٠ )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يحل التلاميذ مسائل كلاميه عن الكسور - تتضمن كسورا من واحد صحيح وكسورا من مجموعه - يعمل كل تلميذ بمفرده - كتابه مسالة كلاميه ( خبزت مروه فطيره تفاح وقطعتها الي اربع قطع متساويه اعطت قطعه واحده الي اخيها وقطعه واحده الي اختها - قراءة المساله - حل المساله - حل مسائل الكتاب صفحه ١٠٩ التطبيق</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>الانتقال الي صفحه الدرس ١٠٩ كراس الرياضيات - ستفكروا فيما عملتم عليه وفي قدر ما تعلمتموه عن الكسور - ما الجوانب التي ما زلتم تعملون عليها</p>	<p>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>حل مسائل كلاميه تتضمن كسورا من واحد صحيح او من مجموعه</li> <li>تقييم تقدمهم في التعلم عن الكسور</li> </ul>	١٠٩	الخامس	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية					
						مراجعة المفردات عند الحاجة					

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

خيارات المعلم		الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او التافذة	
الاثراء	الرياضيات التباين والتحديات							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٠	كراس الرياضيات - صفحات درس ١١٠	التعاون - الإيجابية - الصحة والسكان	اهداف التعلم	١١٠	الخامس	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات	
مصادر رقمية إلكترونية	فيديو تعليمي	اليوم هو يوم إنجاز كبير رسم علم الكسور وتوينه - عمل معرض لعمال التلاميذ	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس بشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبة من العاب ( قارع الجرس - حول العالم - اقرب الي ١٠ او ٢٠ )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يصمم التلاميذ علم الكسور تتويجا لجهودهم - بإمكان التلاميذ اختيار اثلث او ارباع او اجزاء كسريه اخري - لصق علم الكسور المكتمل والعلم المصري - يقول المعلم العلم المصري مقسم الي اثلث - توزيع ورق كبير الحجم ليصنع كل تلميذ علمه</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>عمل معرض لما نفذه التلاميذ - عمل جوله في المعرض - التجول في الفصل للاطلاع علي اعمال التلاميذ - استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم</p>	٢٥٤ : ٢٥٣ من ٢٥٥ : ٢٥٤ من صفحة ٢٥٥				
صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء - التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	المفردات الأساسية					
			مراجعة المفردات عند الحاجة					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
اقل من التوقعات	يلبي التوقعات احيانا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات	التامل الذاتي للمعلم				



خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او التافذة	
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديت التباين	مصادر رقمية الكترونية	النماذج الاسنلة	استراتيجيات التدريس							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١١	كراس الرياضيات - صفحات درس ١١١	التعاون - الاجيائية - الصحة والسكان - مراعاة الفروق بين التلاميذ	فديو تعليمي	هل يختلف المقياس باختلاف البيانات ؟	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	من ٢٦٦ : ٢٦٧ من ٢٦٧ : ٢٧٠ صفحة ٢٧٠	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس بشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكملة كل يوم سنراجع موضوعا اليوم سنعد بالقفز ٢ ، ١٠ ، ٥</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>خلال الثلاث دروس المقبلة سنراجع البيانات ونحلل نفس البيانات الممثلة في تمثيل بياني بالاعمدة وبالصور - مناقشة مقياس التمثيلات البيانية وتأثيرها علي تمثيل البيانات - يفسر التلاميذ تمثلا بيانيا يشير الي المنتصف بين كميتين وتمثلا بيانيا بالصور عليه نصف صورة فقط - يرسم كل تلميذ تمثله البياني - تحليل البيانات وتفسيرها من مهارات التفكير الحاسوبي</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>تعمق التلاميذ في مفهوم تغير المقاييس اعتمادا علي البيانات من خلال مناقشة السبب في ان استخدام مقياس صغير لمجموعه كبيرة من البيانات ليس مثاليا مشاركة افكارهم مع الفصل</p>	<p>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في انشطة رياضيات التقويم</li> <li>تفسير البيانات الوارده في التمثيل البياني بالاعمدة بمقياس ٥ او ١٠</li> <li>تفسير البيانات الوارده في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٢ او ٥</li> <li>شرح سبب اهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية</li> </ul> <p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المحاور</li> <li>التمثيل البياني بالاعمده</li> <li>افقي - المفتاح</li> <li>التمثيل البياني بالصور</li> <li>المقياس - راسي</li> </ul>	١١١	الخامس	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديت التباين	مصادر رقمية الكترونية	التماچ الاسئلة	استراتيجيات التدريس							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٢	كراس الرياضيات - صفحات درس ١١٢	التعاون - الاجابية - الصحة والسكان - مراعاة الفروق بين التلاميذ	فديو تعليمي	هل يختلف المقياس باختلاف البيانات ؟	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	<p>من ٢٧١ : ٢٧١</p> <p>من ٢٧٢ : ٢٧٣</p> <p>صفحة ٢٧٣</p>	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس بشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكملة كل يوم سنراجع موضوعا اليوم القيمة المكانية ( كتابة اعداد بالصيغة الموسعه - جمع وطرح ١٠ او ١٠٠ من عدد ما ذهنيا )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يفسر التلاميذ اليوم تمثيلا بيانيا بالمقياس ٢ - يستمع التلاميذ الي قصة ويستخدمون بيانات من القصة لعمل تمثيل بياني بالاعمدة - يطرحون اسئلة عن البيانات ويجيبون عنها - عرض التمثيل البياني الكبير بالاعمدة لنكهة الايس كريم المفضلة والمثيل البياني الفارغ - سوال التلاميذ عن معلومات في الرسم - رسم تمثيل بياني في صفحة كتاب التلميذ درس ١١٢ التطبيق</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>مشاركة تمثيلاتهم البيانية مع الزميل المجاور مناقشة اوجه التشابه والاختلاف فيما بينهم</p>	<p>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تنظيم اربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالاعمدة</li> <li>اختيار مقياس مناسب بناء علي البيانات التي تمثل بيانيا</li> <li>كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات</li> </ul>	١١٢	الخامس	المحور الرابع ( التواصل )	الرياضيات
							المفردات الأساسية					
							مراجعة المفردات عند الحاجة					

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

خيارات المعلم		الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	الرياضيات التباين والتحديات مصادر رقمية الكثرونية						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٣	التعاون - الاجابية - الصحة والسكان - مراعاة الفروق بين التلاميذ	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكملة كل يوم سنراجع موضوعا اليوم ( الكسور - تحديد الكسر - تلوين صورته لتحديد كسر معين . حل مسألة كلامية عن الكسور )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>ينشي التلاميذ تمثيلا بيانيا بالصور باستخدام بيانات من تكملة القصة التي سمعوها في درس الرياضيات الاخير - يعد كل تلميذ اختبارا لزميله بناء علي بيانات التمثيل البياني - عرض التمثيل البياني الفارغ - قراءة الجزء ٢ من القصة - كتابة بيانات الحيوانات علي السبوره - رفع الايدي للمشاركة التطوعيه - كتابة عنوان مناسب - انشاء تمثيل بياني في كتبكم درس ١١٣ التطبيق</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>مشاركة تمثيلاتهم البيانية مع الزميل المجاور مناقشة اوجه التشابه والاختلاف فيما بينهم</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تنظيم اربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالصور</li> <li>اختيار مقياس مناسب بناء علي البيانات التي تمثل بيانيا</li> <li>كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات</li> </ul>	١١٣	الخامس	المحور الرابع ( التوصل )	الرياضيات
	فديو تعليمي		المفردات الأساسية				
	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه		مراجعة المفردات عند الحاجة				
	صفحة ٢٧٦						
	من ٢٧٤ : ٢٧٤						
	من ٢٧٥ : ٢٧٦						
	صفحة ٢٧٦						

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديات والتباين	مصادر رقمية إلكترونية	النماذج الاسئلة	استراتيجيات التدريس							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٤	كراس الرياضيات - صفحات درس ١١٤	التعاون - الاجابية - الصحة والسكان - مراعاة الفروق بين التلاميذ	فديو تعليمي		الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - المشاركة التطوعية	<p>من ٢٧٧ : ٢٧٧</p> <p>من ٢٧٨ : ٢٧٩</p> <p>صفحة ٢٨٠</p>	<p> <b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس بشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكملة كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (الوقت - تحديد الوقت الظاهر علي ساعة الحائط - رسم العقربين علي ساعة الحائط لتوضيح الوقت المحدد )</p> <p> <b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يراجع التلاميذ المصفوفات باستخدام امثلة من الحياة اليومية ويتعلمون عن المصفوفات ويقارنوها ويكتبون مسائل جمع للمصفوفات - عرض صورة صندوق بيض بحيث يري صفيين كل صف به ٣ بيضات - عرض صورته لقالب لصنع الكعك بحيث يري التلاميذ ٣ صفوف في كل منها ٤ - سؤال التلاميذ عن ما يرونه - مناقشة افكارهم - يطلق علي ما تشاهدونه اسم المصفوفة تسمى المصفوفه حسب عدد الصفوف مضروبا في عدد الاعمده</p> <p><math>4 + 4 = 12</math> مصفوفة <math>4 \times 3</math></p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>العثور علي مصفوفة داخل الفصل رسم المصفوفة في كتاب التلميذ صفحة الدرس ١١٤ كراس الرياضيات</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>التعرف علي مصفوفات من الحياة اليومية</li> <li>كتابة مسائل جمع مكررة للمصفوفات</li> <li>حساب مجموع الاشياء في المصفوفات</li> </ul>	١١٤	الخامس	المحور الرابع ( التوصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>المصفوفة</li> <li>العمود</li> <li>اعداد مضافة متساوية</li> <li>الصف</li> </ul>					

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديات التباين	مصادر رقمية الكثرونية	الاسئلة والتماچ	استراتيجيات التدريس							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٥	كراس الرياضيات - صفحات درس ١١٥	التعاون - الاجابية - الصحة والسكان - مراعاة الفروق بين التلاميذ	فديو تعليمي	تنفيذ لعبة خانات المصفوفة وتكوين مصفوفات مختلفة في ورق مربعات	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - المشاركة التطوعية	من ٢٨١ : ٢٨١ من ٢٨٢ : ٢٨٣ صفحة ٢٨٤	<p> <b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكملة كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (حل مسائل كلامية تتضمن عمليتي الجمع والطرح باعادة التجميع )</p> <p> <b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يلعب كل تلميذ لعبة مع زميله في تكوين المصفوفات وسمها - يرمي الزميلان حجري النرد لتحديد عدد الصفوف والاعمدة ثم يرسمان المصفوفات في كتاب التلميذ درس ١١٥ التطبيق - عمل مصفوفات بشرية عمل مصفوفة ٤ × ٣ ينظم التلاميذ انفسهم ٤ صفوف و ثلاثة اعماد لعمل مصفوفة بشرية - لعب لعبة خانات المصفوفة وتكوين مصفوفات</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>مقارنة مصفوفاتهم مع زملائهم ومناقشة النتائج وضعوا كتبكم وحيوا بعضكم</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والاعمدة</li> <li>كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الاشياء في مصفوفة</li> </ul>	١١٥	الخامس	المحور الرابع ( التوصل )	الرياضيات
							المفردات الأساسية					
							<ul style="list-style-type: none"> <li>المصفوفة</li> <li>العمود</li> <li>اعداد مضافة متساوية</li> <li>الصف</li> </ul>					

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم					صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثرء	كراس الرياضيات	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٦	كراس الرياضيات - صفحات درس ١١٦	التعاون - الاجابية - الصحة والسكان - مراعاة الفروق بين التلاميذ	فديو تعليمي	اوجد ناتج باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية $17 + 28 = 37 + 27 = 22 - 28$	من ٢٨٥ : ٢٨٥ من ٢٨٦ : ٢٨٨ صفحة ٢٨٨	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكملة كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (انماط الاعداد - اكمال نمط اعداد مكتمل جزيا )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يجمع التلاميذ اعداد مكونة من اكثر من رقم وطرحها - يحل التلاميذ مسائل الجمع والطرح باستخدام استراتيجيات متعددة وينمذج التلميذ حلولهم كتابة المسألة <math>45 + 67 =</math></p> <p>علي كل منكم مع زميله المجاور حل المسألة باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية - ارفعوا الابهام لاعي اذا عرفتم اجابة المسألة - يشرح التلاميذ طريقة حل المسألة</p> <p>يمكن تحليل العددين  <math>112 = 12 + 100 = 5 + 40 + 7 + 60</math></p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>فكروا في استراتيجياتكم المفضلة لحل مسائل الجمع والطرح وان تشرحوا سبب تفضيلكم اشرحوا افكاركم في كراس الرياضيات درس ١١٦</p>	<p>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>جمع وطرح اعداد مكونة من رقم او رقمين او ثلاثة ارقام</li> <li>تطبيق مجموعه من الاستراتيجيات لحل المسائل</li> <li>تحديد الاخطاء في عملهم وتصحيحها والعمل مع الاخرين</li> </ul> <p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات وقت الحاجة</li> </ul>	١١٦	الخامس	المحور الرابع ( التوصل )	الرياضيات

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم					الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	
الاثراء	كراس الرياضيات	التحديت التيابن	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والتماذج							
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٧	كراس الرياضيات - صفحات درس ١١٧	التعاون - الاجابية - الصحة والسكان - مراعاة الفروق بين التلاميذ	فديو تعليمي	اكتب مسألة كلامية تعبر عن المسائل الاتية $17 + 28 =$ $22 - 68 =$	من ٢٨٩ : ٢٨٩ من ٢٩٠ : ٢٩١ صفحة ٢٩١	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكملة كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (انماط الاعداد - اكمال نمط اعداد مكتمل جزيا )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يختار التلاميذ مسألة جمع وطرح اضافية ويكتبون مسألة كلامية تتوافق معها بعد ذلك يحلون المسألة توجد قائمة من مسائل اساسية واخري اكثر صعوبة</p> <p>كتابة المسائل  <math display="block">83 + 34 =</math> <math display="block">38 - 82 =</math> <math display="block">95 + 86 =</math></p> <p>يسجل التلميذ بالتعاون مع زميل مجاور مسائل كلاميه علي مسائل الجمع والطرح</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>يشارك كل تلميذ مسائله الكلامية التي كتبها مع زميله سنستخدم رفع الايدي وتكوين ثنائيات ثم يحدثنا كل منهم عن الاستراتيجيات التي استخدمها لحل المسائل</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>جمع وطرح اعداد مكونة من رقمين وثلاثة ارقام</li> <li>كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح</li> <li>تطبيق مجموعه من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلاميه</li> </ul>	١١٧	الخامس	المحور الرابع ( التوصل )	الرياضيات
						المفردات الأساسية					
						مراجعة المفردات وقت الحاجة					

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثرء	كراس الرياضيات	التحديت التيابن	مصادر رقمية الكترونية	النماج الاسنة	استراتيجيات التدريس						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٨	كراس الرياضيات - صفحات درس ١١٨	التعاون - الاجابية - الصحة والسكان - مراعاة الفروق بين التلاميذ	فديو تعليمي	لعبة إعادة التجميع لحل المسائل علي الجمع والطرح باعادة التجميع	الابهام لاعي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - المشاركة التطوعية	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكملة كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (عائلات الحقائق - لعب لعبة من الدروس ١٠١ الي ١١٠ )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يلعب التلاميذ لعبة لوحية في مجموعات تضم كل منها ثلاثة واربعة تلاميذ تتطلب للعبة ان يجمع التلاميذ ويطرحوا اعداد متعددة الارقام يمكن ان يساعد التلاميذ بعضهم بعضا اثناء العمل - عرض ملصق قواعد اللعبة انظروا الي المسائل المكتوبة علي السبورة ارفعوا الابهام لاعي اذا لاحظتم شيئا مشتركا بين كلتا هاتين المسالتين - نكون باعادة التجميع - افتحوا كتبكم علي صفحة الدرس ١١٨ التطبيق يوجد لعبة ستلعبونها - قراءة قواعد اللعبة</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>فكروا في سهولة استخدامكم استراتيجيات لعمليتي الجمع والطرح - انتقلوا الي صفحة الدرس ١١٨ كراس الرياضيات - ضع دائره حول الرقم الذي يوضح مستوي فهمكم</p>	<p>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>جمع وطرح اعداد مكونه من رقمين وثلاثة ارقام</li> <li>التعاون في لعب لعبة رياضيات</li> <li>تقييم تقدمهم في الجمع والطرح مع اعادة التجميع</li> </ul>	١١٨	الخامس	المحور الرابع ( التوصل )	الرياضيات
					من ٢٩٢ : ٢٩٢ من ٢٩٣ : ٢٩٤ من ٢٩٤ : ٢٩٤	<p>المفردات الأساسية</p>					
					صفحة ٢٩٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات وقت الحاجة</li> </ul>					

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------



خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	كراس الرياضيات والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٢٠	كراس الرياضيات - صفحات درس ١٢٠	فديو تعليمي	التجهيز لكتابة رسالة لتلاميذ الصف الثاني العام القادم	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - المشاركة التطوعية	من ٢٩٩ : ٢٩٩ من ٣٠١ : ٣٠٠ من ٣٠٢ : ٣٠٢	<p><b>التقويم ( ١٥ دقيقة )</b></p> <p>يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ - سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكملة كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (عائلات الحقائق - لعب لعبة من الدروس ١٠١ الي ١١٠ )</p> <p><b>تعلم ( ٤٠ دقيقة )</b></p> <p>يستخدم التلاميذ جداول الموضوعات الثلاثة الاهم لكتابة رسالة الي تلميذ مقبل في الصف الثاني الهدف منه هذه الدراسة جمع معلومات عن معرفة التلاميذ بمهارات الرياضيات الرئيسية ومفاهيمها التي درست هذا العام عندما يتمكن التلميذ من تعليم نلميذ اخر عن موضوع ما يتحقق حينها الفهم الصحيح - سنلعب لعبة سريعة لمراجعة بعض الاشياء التي تعلمناها هذا العام اريد منكم التفكير في نشاطكم المفضل ال ١ ي اديناه في الرياضيات هذا العام - يشارك كل تلميذ نشاطه المفضل - كتابة رسالة لتلاميذ الصف الثاني العام القادم</p> <p><b>تأمل ( ٥ دقائق )</b></p> <p>مشاركة رسائلهم عن الموضوعات الثلاثة الهامة لتلاميذ الصف الثاني واعطاء ملاحظات لبعضهم</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم</li> <li>تأمل ما تعلموه في الموضوعات الرياضية التي درسوها في الصف الثاني الابتدائي</li> <li>وصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التي تعلموها في الصف الثاني الابتدائي</li> </ul> <p>المفردات الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة المفردات وقت الحاجة</li> </ul>	١٢٠	الخامس	المحور الرابع ( التوصل )	الرياضيات
<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم		