دفتر تحضير دالاريان

الصف الأول الأعدادي الترم الأول







وي المرابع الم





بيانات المعلم

			اسم المدرسة :
			إسم المعلم:
			الرقم القومى :
***************************************		تعيين:	قرار وتاريخ اا
			تاريخ المباشر
، عليها:	. تاريخ الحصول	:	الدرجه الماليه
			رقم المحمول:
			مؤهلات أخرى
		بية :	الدورات التدري
مدير إدارة المدرسا	الموجه	المعلم المشرف	معلم المادة



محافظة
ادارة ي
مدرسة

محضر فتح دفتر تحضير الرياضيات

انه في يوم الموافق .../.../ 20 م تم فتح دفتر تحضير مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائي وتم ختم وترقيمه بختم المدرسة للعام الدراسي 20/ 20: م وأصبح معتمدا وصالح للعمل به من التاريخ المحدد وعدد صفحاته صفحة.

اللجنة:

-1

-2

-3

مدير المدرسة	مه چه المادة	مثير ف المادة	معلم المادة
7	1		

رسالة و رؤية المدرسة



رسالتنا:

- * إعداد الطلاب ليكونوا أفرادا صالحين وفعالين في المجتمع.
- * تعزيز قدرات الطلاب والوصول بهم إلى أرقى المستويات التعليمية وتهيئهم لدخول المرحلة التالية بثقة.
 - * تنمية مواهب الطلاب وتشجيعهم على الابتكار والإبداع وتحفيزهم نحو المشاركة في المسابقات والأنشطة المختلفة.



رؤيتنا:

تنشئة جيل مبدع، واع، متوازن فكريا، خلقيا، علميا، نفسيا، اجتماعيا، نافعا لوطنه ومتفاعلا في مجتمعه.

مدير المدرسة

موجة المادة

مشرف المادة

معلم المادة



الأهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات: -

- زيادة الفرصة أمام التلاميذ لممارسة طرق التفكير السليم، مثل التفكير التأملي، والاستنباطي، والاستقرائي.
 - زيادة مهارات التلاميذ في استخدام أسلوب حلّ المشكلات.
 - مساعدة التلاميذ على التعرّف على أثر الرياضيّات في التطوّر الحضاري.
 - زيادة مهارات التلاميذ اللازمة لاستيعاب ما يدرسونه، وللكشف عن علاقات جديدة.
 - · مساعدة التلاميذ على الاعتماد على نفسهم في التحصيل الأكاديميّ في مادة الرياضيات.
 - · تطوير بعض العادات السليمة، مثل التعاون، والنقد البنّاء، والاحترام المتبادل، والدقة.
 - تطوير الابتكارات العلمية، والمهارات الذهنيّة.
 - التأكّد بأنّ الرياضيات أم العلوم.
 - إظهار دور ومساهمات العرب المسلمين في نشأة الرياضيات.
 - تطوير الكفايات العلمية والعملية لدى معلمي المادة وتنميتها.
 - النهوض بمستوى التعليم وتقويم أساليبه للحصول على أفضل مردود للتربية.
 - · تبسيط وتسهيل الصعوبات التي تواجه المعلم.
- العمل على إيجاد علاقات وجسور ترابط بين معلمى المادة مع بعضهم ومع الشعبة مما يسهل تبادل ونقل الخبرات التربوية.
 - إتاحة الفرصة لممارسة طرق التفكير السليمة.
 - اكتساب المهارة في استخدام أسلوب حل المشكلات .. تطوير المجتمع
 - التعرف على اثر الرياضيات في التطوير الحضاري للإنسان والتأكيد على وأهميتها في خدمة المجتمع.
 - اكتساب المهارات اللازمة للاستيعاب والكشف عن علاقات جديدة.
 - تكوين ميول واتجاهات سليمة نحو الرياضيات.
 - الاعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات.
 - تكوين عادات مرغوب فيها وتقبل النقد.



معلم المادة مشرف المادة موجة المادة مدير المدرسة

الأهداف الخاصة لتدريس مادة الرياضيات: ـ

- . تزويد الطالبة بالمهارات الرياضية والمعلومات التي يحتجنها في دراسة المواد الأخرى .. تنمية التفكير
 - المنطقي والمحاكاة السليمة وروح الكشف والابتكار.
- تعويد الطالبات على إيجاد تعليل علمى للحوادث وربط ذلك بالإيمان بالله ..إدراك أن الرياضيات مادة حية ومتجددة يمكن أن تشارك الطالبة في وضعها واكتشاف العلاقات الكامنة فيها وابتكار براهين لتصميمها.
 - . اكتساب المهارة ومعالجة الكمية وتحليل البيانات الإحصائية بذكاء ووعي.
- تكوين الميول عند الطالبات نحو تذوق الرياضيات والاستزادة حتى يمكن خلق جيل جديد من الرياضيين
 الباحثين العلميين.
- تكوين الأساس الرياض الحديث من مفاهيم وحقائق ومصطلحات ورموز وأساليب معالجة أساسية مما يعطى الطالبة ثقافة رياضية شاملة ويضع اللبنات التي يمكن أن تقوم عليها دراسته في المراحل التعليمية التالية.
- اكتسباب عادات واتجاهات اجتماعية سليمة مثل الموضوعية في التفكير والدقة في التعبير والقدرة على التنظيم والعمل الهادف.



معلم المادة مشرف المادة موجة المادة مدير المدرسة

توزيع منهج الصف الاول الاعدادي

وزارة التربية والتعليم مكتب مدير عام تنمية مادة الرياضيات

توزيع منهسج الرياضيسات

للعام الدراسي ۲۰/ ۲۰م













وزارة التربية والتعليم مكتب مدير عام تغمية مادة الرياضيات

توزيع منهج الرياضيات للصف االول الاعدادي النصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠/ ٢٠٠م

عدد الفترات أسبوعيا	الهندسية	مدد الغترات أسموها	الجبسر والإحصاء	الشهر
		·a		أكتوبر ۲۰
فتـــرة واحــدة		ترتان		نوفمبر ۲۰
يدة				دیسمبر ۲۰
	ا متعانات	ــة ونمــاذ:	تماریسن عام	يغاير ۲۰

مستشار المادة

منال عزقول

اللجنة

أ / سمير څخد سعداوي

أ/عماد حسن





السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	اليوم/الحصة
							الأحد
							الأثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس
السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	اليوم/الحصة
		ú					الأحد
							الأثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس
						115	
السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	اليوم/الحصة
							الأحد
							الأثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

خريطة منهج الرياضيات الصف الاول الاعدادي الترمالاول العام الداراسي 2024 / 2025

XXX	أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم
	كتاب التلميذ دليل المعلم وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز التلاميذ نماذج من التلاميذ بطاقات بطاقات	شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية مفاهيم ناقصة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني العمل الأقران العمل في مجموعات المناقشة والحوار المناقشة والحوار رفع الأيدي وفع الأيدي عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة		 تذكر الطرق المختلفة لتنظيم البيانات. تعرف طريقة إنشاء جدول تكرارى ذى مجموعات. تعرف كيفية تمثيل البيانات بمخطط الساق والأوراق. تميز بين المخططات البيانية المضللة وغير المضللة. تعرف مقاييس النزعة المركزية. تعرف كيفية حساب الوسط الحسابي لمجموعة من القيم. تعرف كيفية حساب الوسط الحسابي لجدول تكرارى. تعرف مفهوم البيانات الإحصائية المضللة.
W	المدرسنة	مدير ا		موجه المادة	لنرف المادة	معلم المادة مد

Ž			استراتيجيات التعليم	محتوى المنهج	
أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	والتعلم	الحالي	نواتج التعلم
كتاب التلميذ دليل المعلم وبصرية انشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ مشاركات التلاميذ بطاقات بطاقات	بطاقات ملاحظة اختبارات اختبارات تحريرية اكمال مفردات	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية اكمال خريطة مفاهيم ادخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	المشاركة في تمثيل أدوار- المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة		 تعبر عن متغيرات باستخدام الرموز. تعرف الحد الجبرى والمقدار الجبرى. تعرف التعبير الرياضي والصيغة الرياضية. تميز بين التعبير الرياضي والصيغة الرياضية. تعرف المعادلة والمتباينة. تبسّط المقدار الجبرى وتوجد قيمته عند قيمة معينة للمتغير. تعرف وحدات قياس درجة الحرارة (الدرجة المئوية الحرارة (الدرجة المئوية يينهما. تكون معادلة خطية في مجهول واحد. تميّز العلاقة بين مجموعة الحل. تحل معادلة خطية في مجهول واحد في مجموعات الأعداد واحد في مجموعات الأعداد النسبية).

							-4
× ×	أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم	
	كتاب التلميذ دليل المعلم وبصرية أنشطة ملفات كراسات التلاميذ نماذج من التلاميذ بطاقات بطاقات	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي وقت التفكير المناقشة والحوار رفع الأيدي ومناقش عرض الأعمال الأركان الأربعة		• تعرف الصور المختلفة للعدد النسبي. • توجد ناتـج جمع أو طـرح عددين نسبيين. • تستخدم خواص الجمع والطرح في حل تمارين الأعداد النسبية. • توجـد حاصـل ضـرب عدديـن نسبيين. • توجـد خـارج قسـمة عدديـن نسبيين (إن أمكن). • تعـرف خـواص ضرب وقسـمة الأعداد النسبية. • توظف خواص العمليات الحسابية في حل تمارين الأعداد النسبية.	
V.	لمدرسة	مدير ا	المادة	موجه	مشرف المادة	معلم المادة	1

Ш							h
X	أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم	
	كتاب التلميذ دليل المعلم وبصرية انشطة ملفات كراسات التلاميذ نماذج من التلاميذ بطاقات بطاقات	بطاقات الملاحظة الختبارات تحريرية الكمال مفردات تاقصة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	المشاركة في تمثيل المحاكاة العصف الذهني العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة		 تعرف مفهوم المجموعات. تعبر عن المجموعة بطريقة السرد. الصفة المميزة. تمثل المجموعة بشكل قن. تعرف رمز الانتماء والمجموعة الجزئية. تعرف رمـز تقاطع مجموعتين واتحاد مجموعتين. تعبر عن عمليتي اتحاد أو تقاطع مجموعتين. تعبر عن عمليتي اتحاد وتقاطع مجموعتين باستخدام شكل قن. توجـد ناتـج جمـع او طـرح مجموعتين باستخدام شكل قن. توجـد ناتـج جمـع او طـرح عدين صحيحين تستخدم خـواص الجمـع والطـرح فـي حـل تماريـن توجـد حاصل ضـرب عددين صحيحين توجـد حاصل ضـرب عددين صحيحين توجـد خـارج قسـمة عددين صحيحين (إن أمكن) تعرف خواص ضرب وقسـمة الأعداد الصحيحة تعرف خواص ضرب وقسـمة الأعداد الصحيحة الأعداد الصحيحة الأعداد الصحيحة الأعداد الصحيحة 	
	لمدرسية	مدير ال	، المادة	موجه	مشرف المادة	معلم المادة	

				العجادات		
أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم	
كتاب التلميذ دليل المعلم وبصرية انشطة ملفات كراسات الإنجاز نماذج من التلاميذ مشاركات التلاميذ بطاقات	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	المشاركة في تمثيل المحاكاة المحاكاة العصف الذهني العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة		 تعرف مفهوم التناسب تكتب علاقة التناسب وغير المتناسبة تحل التناسب باستخدام خاصية الضرب التبادلى تمثل علاقات التناسب بيانيًا توظف مفهوم التناسب فى توظف مفياس الرسم تعرف مقياس الرسم تحسب مقياس الرسم تحسب الطول الحقيقى تحسب الطول فى الرسم تحل مسائل تتضمن مقياسًا تعرف مفهوم التقسيم التناسبى تعرف مفهوم التقسيم التناسبى تستخدم النسبة والتناسب فى حل تطبيقات حياتية كمقياس والبيع والشراء 	N N N N N N N N N N N N N N N N N N N
مدرسة الما	مدير ال	المادة	موجه	مشرف المادة	معلم المادة	1

M		N			.00.00	
××××	أدلة وشواه	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم
Š X X	كتاب التلمية دليل المعلم شرائط سمع وبصرية الإنجاز كراسات التلاميذ مشاركات التلاميذ بطاقات	بطاقات الملاحظة اختبارات اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار المناقشة والحوار رفع الأيدي وقت التفكير استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة		 تعرف مفهوم القطاعات الدائرية. تعرف كيفية تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية. تعرف مفهوم الزاوية ووحدات قياسها. تعرف أنواع الزوايا والتمييز بينها. تعرف الزاويتين المتجاورتين. تعرف الزاويتين المتكاملتين. تعرف الزاويتين المتكاملتين. تعرف الزاويتين المتقابلتين. تعرف مجموع قياسات الزوايا بالرأس. تعدد أزواج الزوايا في شكل المتجمعة حول نقطة. تحدد أزواج الزوايا في شكل المتدسى والعلاقة بين كل زوج. توظف العلاقات بين أزواج الزوايا في حل المشكلات.
덁	لمدرسة	مدير اا	المادة المادة	موجه	مشرف المادة	معلم المادة

	n_wa	ac		المحبون.	
أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم
تاب التلميذ دليل المعلم وبصرية انشطة ملفات كراسات التلاميذ مشاركات التلاميذ بطاقات بطاقات	شفهیة اختبارات تحریریة اکمال مفردات ناقصة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة المحاكاة العصف الذهني العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار المناقشة والحوار رفع الأيدي وقت التفكير استدر وناقش عرض الأعمال الأركان الأربعة		 تعرف مفهوم التوازي. تعرف الزوايا الناتجة من قطع مستقيم لمستقيمين. تعرف الزاويتين المتناظرتين. تعرف الزاويتين المتبادلتين. تعرف الزاويتين الداخليتين وفي جهة واحدة من القاطع. تعرف العلاقة بين الزوايا الناتجة من قطع مستقيم الناتجة من قطع مستقيم المستقيمين متوازيين. تثبت أن مستقيمين متوازيان. تكتسب مهارة كتابة البرهان في الهندسة. تستنج مجموع قياسات زوايا المثلث الداخلة. تعرف مفهوم الزاوية الخارجة عن المثلث وزواياه الخارجة عن المثلث وزواياه. تعرف مفهوم متباينة المثلث. تعرف مفهوم متباينة المثلث. تعرف مفهوم متباينة المثلث. تعرف مفهوم متباينة المثلث.
درسة 🔣	مدير اله	المادة	موجه	مشرف المادة	معلم المادة

<u> </u>		96		المجاون.	
أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم
كتاب التلميذ دليل المعلم وبصرية الشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ مشاركات التلاميذ بطاقات	بطاقات الملاحظة شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة		 تعرف مفهوم المضلع. تميز بين المضلع المحدب والمضلع المقعر. تستنتج مجموع قياسات الزوايا الداخلة للمضلع. تعرف المضلع المنتظم. تعرف مفهوم محور التماثل. تحدد محاور التماثل في المضلعات. تمثـل إحداثيـات نقطـة فـي المستوى الإحداثي. تحدد الربع الذي تقع فيه نقطة في المستوى الإحداثي. تعيـن مسـقط نقطـة علـي في المستقيمة محوري الإحداثيات. تعين مسـقط قطعة مستقيمة على محوري الإحداثيات. تحدد إحداثيي نقطة منتصف على محوري الإحداثيات. تحدد إحداثيي نقطة منتصف قطعة مستقيمة. قطعة مستقيمة.
مدرسة 🔣	مدير ال	المادة المادة	موجه	مشرف المادة	معلم المادة



المداف الدرس : في نهاية الدرس بكون الطالب قادر على ان المعرف بتعرف الطالب على مفهوم التناسب 2- مهاري بعلى المعتوعة بيده بدون مساعدة المعظم الإعند الضرورة وحيداني بعد المعلم المعتوعة بيده بدون مساعدة المعظم الإعند الضرورة وحيداني بعدر العماء في تندية ورفعة البلد والمعادر التعليمية المعلم المعل	التاريخ الفصل الحصة إحصانية الفصل الحصة عائب() عائب() الجمالي() حاضر() عائب() عائب() الجمالي() عائب() عائب() عائب() عائب() الجمالي()	اليوم
E- وجدائي یقیر الطماء في تنمیة ورفعة البلد \Diamond الکتاب المدرسي \Diamond السبورة Δ الرسنال والمصادر التطبيعية \Diamond المعظم \Diamond داتا شو \Diamond داتا شو \Diamond داتا شو Δ المستورة \Diamond المعظم \Diamond داتا شو \Diamond داتا شود و المناقشة \Diamond داتناقشة	الفرس يكون الطالب قادر على أن ف الطالب على مفهوم التناسب	
Δ فكر وناش من صفحة 2 الى صفحة 6 الشرح والامثلة مفهوم التناسب هو تساوي نسبتين أو معدلين على الأقل. Δ تسرح والامثلة مفهوم التناسب التناسب هو تساوي نسبتين أو معدلين على الأقل. Δ 10 من أزواج النسب التالية يمثل تناسبًا. Δ 12 Δ 2 Δ 10 من أزواج النسب التالية يمثل تناسبًا. Δ 12 Δ 10 من أزواج النسب التالية يمثل تناسبًا. Δ 11 Δ 12 Δ 13 Δ 14 Δ 15 Δ 15 Δ 16 Δ 16 Δ 17 Δ 18 Δ 18 Δ 19	العلماء في تنمية ورفعة البلد ر التعليمية ♦ المعلم ♦ الكتاب المدرسي ♦ السبورة ♦ الاقلام ♦ داتا شو ♦ وسائل تعليمية جية ♦ عصف ذهني ♦ الحوار والمناقشة ♦ حل مشكلات وتبادل الادوار	3- وجدائي يقدر △ الوسائل والمصاد
حدد أيًا من أزواج النسب التالية يمثل تناسبًا. $\frac{6}{10}, \frac{10}{25}, \frac{4}{7}, \frac{12}{21}$ حدد أيًا من أزواج النسب التالية يمثل تناسبًا. $\frac{12}{16} = \frac{21}{X}$ حل التناسب: $\frac{12}{16} = \frac{12}{2}$ ذرن جسم على الأرض 90 نيوتن، إذا علمت أن وزنه على القمر 15 نيوتن، فكم يبلغ وزن جسم آخر على القمر إذا كان وزنه على الأرض 60 نيوتن? حل التعليم آثنا تناسب ثمن 3 كجم من الموز هو 54 جنيهًا، وثمن 5 كجم من الموز هو 80 جنيهًا. $\frac{3}{4} = \frac{x}{20}$ $\frac{1}{3} = \frac{2}{b+1}$ أي من العلاقات المبينة في كل مما يلى تمثل تناسبًا؟	صفحة 2 من صفحة 2 الى صفحة 6	\(فكر وناقش \(نعلم
التمارين يزن جسم على الأرض 90 نيوتن، إذا علمت أن وزنه على القمر 15 نيوتن، ويزن جسم على الأرض 90 نيوتن؛ على الأرض 60 نيوتن؛ على الأرض 60 نيوتن؛ حكم يبلغ وزن جسم آخر على القمر إذا كان وزنه على الأرض 60 نيوتن؛ حمن العبارة التالية تمثل تناسب ثمن 3 كجم من العوز هو 80 جنيهًا، وثمن 5 كجم من الموز هو 80 جنيهًا. حلى التناسبات التالية : $\frac{3}{4} = \frac{x}{20} \qquad \frac{1}{3} = \frac{2}{b+1}$	حدد أيًا من أزواج النسب التالية يمثل تناسبًا. $\frac{7}{21}$, $\frac{7}{21}$, $\frac{7}{10}$	-2
الموز هو 34 جبيها، ولمن 5 حجم من المور هو 80 الموز هو 80 عنيهًا. $ \frac{3}{4} = \frac{X}{20} \qquad \qquad \frac{1}{3} = \frac{2}{b+1} $ -3 التقويم :- ای من العلاقات المبینة فی کل مما یلی تمثل تناسبًا؟ ای من العلاقات المبینة فی کل مما یلی تمثل تناسبًا؟	يزن جسم على الأرض 90 نيوتن، إذا علمت أن وزنه على القمر 15 نيوتن،	
$\frac{3}{4} = \frac{x}{20}$ $\frac{1}{3} = \frac{2}{b+1}$ أي من العلاقات المبينة في كل مما يلى تمثل تناسبًا؟	نمن د حجم من المور هو 24 جنيها، ونمن د حجم من	-2
$\begin{array}{c} y \\ 3 \\ 2 \\ 1 \\ 1 \\ 2 \\ 3 \\ 4 \\ 5 \\ 5 \\ 10 \\ 10 \\ 20 \\ 30 \\ 40 \\ X \end{array}$	$\frac{3}{4} = \frac{30}{20} \qquad \qquad \frac{3}{3} = \frac{1}{b+1}$	
	اى من العلاقات المبينة في كل مما يلي نمثل نناسبا؟	

إحصائية الفصل	الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
حاضر) غانب () إجمالي ()				
حاضر) غانب) اجمالي)				
حاضر) غانب) اجمالي)				
المادة جبر وإحصاء	سبة والتناسب	تط قات. اك		موضوع الدرس
	107			ر أهداف الدرس: ∆ أهداف الدرس:
ـر عی ان				۵ معرفي يت 1- معرفي يت
عند الضرورة				2- مهاري يد
				3- وجدائي يد
كتاب المدرسي ◊السيورة				△ الوسائل والمص
تا شو 🔷 وسائل تعليمية	٥ دان	◊ الأقلام		
حوار والمناقشة حدل مشكلات وتبادل الادوار	ي ﴿ الْـ	۵ عصف ذهن	اتيجية	△ الاستر
, ,	the side			△ أستعد
				△ فكر وناقش
				△ تعلم
u		فياس الرسم	أملأ م	الشرح والامثلة
الس الرسم = الطول في الرسم الس الرسم = الطول الحقيقي	مقي	10000	<u> </u>	-1
الطول الحقيقي				
	ev . m	(41) (24) (41)		-2
600,000 : 1 وكانت المسافة بين نقطتين على		S to the second	II	-
الحقيقية بين النقطتين.	أوجد المسافة	نساوی 4.5 سم.	الخريطة ا	
ثَالِثًا تَطبيقات النسبة المئوية	(1)	قسيم التناس	ثاننا الـــــ	-3
	O.		- in	
ص 10	ANTHER AND HUA	ص 9		_* .*. d.a*i
ىن ثمن حذاء رياضى من أحد المتاجر، فدفعت	ل خصم %15 ه	ساندی علی معد	حصلت _	تمارین :- 1-
للحذاء؟	فما السعر الأصل	ره 340 جنيهًا. هُ	مبلغًا قد	-
520 جنيهًا شهريًا	ت المنذلي بمبلغ ا	ف خدمة الانت	اشتدعم	-2
حدمة. فما قيمة الضريبة والمبلغ المدفوع من عمر شهريًا؟			- 1	
حدمه. فقا فيقه الصريبة والقبلع القدفوع من عقر مهري:	147 من شعران	معدل صريبه ٥	مصافايت	
شخاص بنسبة 5 : 4 : 3 ، أوجد نصيب كل منهم.	i aîvlî le a de	- قىيە 7 200	ۇسمىلغ	-3
عدد مدين سبب د و ، رو بدد مدين عن سهرا.	سيه على دود ،.	,200 0,52	عسر دبري	
		en depondent		التقويم:-
21 : 1، فإذا كان طول برج القاهرة 187 مترًا،	مقیاس رسم 00	ج لبرج القاهرة ب	صُنع نموذ	
	ج بالسنتيمتر؟	البرج فى النموذ	فما طول	
	٠,	. برن ی		
		. 5 d t	حل التقويم	to late
		اعتنبي	المارين	

التاريخ القصل الحصة إحصائية الفصل	اليوم
حاضر) غانب () إجمالي ()	
حاضر) غانب () إجمالي ()	
حاضر) غائب () إجمالي ()	
المجموعات والعمليات عليها المادة جبر وإحصاء	موضوع الدرس
في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن	△ أهداف الدرس :-
ف على المجموعات وانواعها والعمليات عليها	
المسائل المتنوعة بيده بدون مساعدة المعلم الإعند الضرورة	
، معلم الرياضيات ومن ثم يحب مادة الرياضيات	
ر التعليمية ♦ المعلم ♦ الكتاب المدرسي ♦ السبورة	△ الوسائل والمصاد
♦ الأقلام ♦ داتا شو ♦ عصف ذهنى ♦ الحوار والمناقشة	△ الاستراتي
مفحة 14	△ الاستراني
صفحة 14	۵ التمهيد
من صفحة 14 الى صفحة 18	△ عرض الدرس
	الشرح والامثلة
	-1
أنواع المجموعات المجموعة المنتهية المجموعة غير المنتهية المجموعة الخالية	
الاحتواء (المجموعة الجزئية) أي المجموعات التالية جزئية من المجموعة (١, 3, 4, 5, 6	-2
$B = \{1, 5, 6\}$ \bigcirc $A = \{3, 5, 9\}$ \bigcirc	
2 (1,070)	-3
اكتب جميع المجموعات الجزئية من المجموعة $A = \{4, 6, 8\}$ واذكر عددها.	
إذا كانت A هي مجموعة أرقام العدد 243 ،	تمارین :-
$A\cap B$ هى مجموعة أرقام العدد 2234 فهل $A=B$ ؟ وما ناتج $A\cap B$ ؟	-1
إذا كانت A = {2 , 5 , 8} ، فأى مما يلى صحيح ؟	-2
$\{5,8\} \not\subset A$ (ع) $\{5\} \cap A$ (ع) $\{3\} \notin A$ (اح) $\{2\} \in A$ (أ)	
$A = \{5, 2, 3, 7\}$ ، $B = \{4, 5, 7\}$ ، $C = \{7, 2\}$ إذا كانت	-3
أوجد: (A∪B)∩C③ A∪B∪C② A∩B∩C)	
	التقويم :-
إذا كان عدد عناصر A ∩ B يساوى 5، فإن عدد عناصر A لا يمكن أن يساوى :	
(أ) 4 (ب) 5 (جـ) 6 (د) 11	
حل التقويم السابق	الواجب :-

حصائية الفصل]	الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
ب() إجمالي()	حاضر) غاد				
ب() إجمالي()					
ب() إجمالي()	حاضر() غادً				
المادة جبر وإحصاء	حيحة	ى الأعداد الص	العمليات عل		موضوع الدرس
	قادر على أن	ں یکون الطالب	في نهاية الدرس		△ أهداف الدرس :-
			ات على الاعداد		
	الإعند الضرورة				2- مهاري يحل
ا ◊السبورة	الكتاب المدرسي				Δ وجداني يقدر Δ الوسائل والمصاد
\ \ المبوره \ الله وسائل تعليمية	داتا شو			التعتيب	
♦حل مشكلات وتبادل الادوار	الحوار والمناقشة		1	حبة	△ الاسترات
	صفحة 19				△ أستعد
	صفحة 19				△ التمهيد
	نحة 19 الى صفحة 23	من صف			△ عرض الدرس
ية طرح الأعداد الصحيحة	فواص ثانیا عمل	مديدة والذ	جمع الأعداد الد	أولا عملية	الشرح والامثلة
ية قسمة الأعداد الصحيحة					-1
ما مسریه انتظام انتظامی	واص (ابعا	المحييما	فرب الأعداد ال	aroc mn	
- 13 + (- 7)	2 13 + 7	0	كل مما يأتى :	أوجدناتج	-2
(-32) ÷ (-4)	The state of the s	The same of the sa		(-3)	
					-3
	ș ă	بن إشارته موجب	الجمع التالية تكو	ای من نواتج	
25 – (د) (18 –) + 40	5 + (– 12) (ج) – 3	(ب) 17 + 35	19+	(-26) (1)	
	تاليتين.	العبارتين ال	صحة كل من	تحقق من	تمارین :-
د موجب فى عدد سالب هو عدد سالب دائمًا.	ا. 💿 ناتج ضرب عد	رً لا يكون سالبًا دائمً	الجمعى لعدد صحيح	🐽 المعكوس	-1
	اتج کل مما یلی:	لضرب لابجاد نا	اص الحمع أو ال	استخدم خو	-2
_9					
	NC NO NO 19900-101		- 6 + (-13) ·		-3
	حيحة ؟	a + a	ن المعادلة 0 =	متی تکور	
2 (h	n) = 7 n h = 5			h delu	التقويم:-
3-(-1	a = -7, $a - b = 5$	یحین، بحیت			
			a 1	فأوجد: b	
				ti tati b	100
			سابق	حل التقويم ال	الواجب :-

حاضر() غائب() إجمالي() حاضر() غائب() إجمالي() حاضر() غائب() إجمالي()	
العمليات على الأعداد النسبية جبر وإحصاء	موضوع الدرس
في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن	△ أهداف الدرس :-
، على العمليات على الاعداد النسبية	
مسائل المتنوعة بيده بدون مساعدة المعلم الإعند الضرورة	
معلم الرياضيات ومن ثم يحب مادة الرياضيات التعليمية ♦ المعلم ♦ الكتاب المدرسي ♦ السبورة	The state of the s
♦ الاقلام ♦ داتا شو ♦ وسائل تعليمية	<u> </u>
	△ الاستراتيج
صفحة 24	△ أستعد
صفحة 24	△ فكر وناقش
من صفحة 24 الى صفحة 29	الثريد الاحتالة
	الشرح والامثلة
مجموعة الأعداد النسبية	
أولاً جمع الأعداد النسبية أوجد ناتج	-2
$2.6 + 2.\overline{6}$ (3) $\frac{1}{4} + \left(-\frac{1}{3}\right)$ (2) $\frac{-5}{8} + \frac{3}{8}$ (1) غانيا طرح الأعداد النسبية	
$-\frac{4}{5} \div 4\frac{2}{5}$	-3
2 , , 3 , , , , , , , , , , , , , , , ,	تمارین :-
ى من العمليات الآتية له نفس ناتج $(-1\frac{3}{7}) \div 2\frac{2}{3} \div (-1\frac{3}{7})$ ى من العمليات الآتية له نفس ناتج $(-1\frac{3}{7}) \div 2\frac{2}{3} \times (-1\frac{7}{3})$ (١) $(-1\frac{7}{3}) \times (-1\frac{7}{3}) \times (-1\frac{7}{3})$	-1
ما المعكوس الضربى للعدد 1 2 – ؟	-2
$\frac{2}{7}$ (2) $\frac{-2}{7}$ (2) $-2\frac{1}{3}$ (1) $-\frac{7}{2}$ (1)	II .
$\frac{-5}{12}$ - $\left(-\frac{7}{6}\right) = \frac{1}{6} + X$: إذا كان	-3
اكتشف الخطأ :	التقويم :-
$\frac{1}{3} + \frac{3}{4} = \frac{1+3}{3+4}$ جمع أحمد العددين $\frac{1}{3}$ ، $\frac{3}{4}$ كالتالى	
اكتشف الخطأ الذي فعله أحمد وصححه.	
تل التقويم السابق	الواجب :-

التاريخ الفصل الحصة إحصائية الفصل الحصة حاضر عائب المحالي () الجمالي () عائب () عائب () الجمالي ()	اليوم
حاضر () غانب () اجمالي ()	
تقييم الوحدة الاولى جبر وإحصاء	موضوع الدرس
في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن	
ب طرق حل المسائل المختلفة	
المسائل المتنوعة بيده بدون مساعدة المعلم الإعند الضرورة	
مادة الرياضيات لما لها من قدرة على حل المشكلات	
() Itralian ♦ Italian ♦ Italian <td>△ الوسائل والمصاد</td>	△ الوسائل والمصاد
	△ الاسترات
تم الاستفادة منها في الوحدة الاولى	△ أستعد
تم الاستفادة منها في الوحدة الاولى	△ فكر وناقش
تم الاستفادة منها في الوحدة الاول	∆ تعلم
100 110 11 (1 5 0 7) D (1 0 5 0)	الشرح والامثلة 1-
إذا كانت A ∩ B , A ∪ B أوجد A = {1 , 5 , 3 , 7} ، B = {1 , 2 , 5 , 9} أوجد	-1
اشترى علاء تليفون محمول بسعر 6,750 جنيهًا وباعه بسعر 7,776 جنيهًا، فأوجد النسبة المئوية لمكسب علاء.	-2
اكتشف الخطأ وقم بالتصويب. $48 \div (-8) = 6$ (4) $\frac{5}{8} + \frac{-3}{7} = \frac{2}{15}$ (3) $\frac{-5}{3} \times \frac{9}{15} = 1$ (2) $-8 - (-3) = -11$ (1)	-3
8 7 15 3 15	
إذا كانت نسبة التكبير لصورة حشرة هي 1 : 30 وكان طول الحشرة الحقيقي $\frac{1}{2}$ مم. أوجد طول الحشرة في الصورة بالسنتيمترات.	تمارین :- 1-
اذا انخفض سعر سلعة من 1.500 جنبه الـ 1,200 جنبه (أ) %3	-2
	_
فما معدل التخفيض؟ (ج) 20% (د) 30%	
عددان النسبة بينهما 5 : 2 فإذا كان العدد الأصغر 48 ، فما هو العدد الأكبر؟	-3
قُسم مبلغ قدره 7,200 جنيه على ثلاثة أشخاص بنسبة 5 : 4 : 3 ، أوجد نصيب كل منهم.	التقويم :-
حل التقويم السابق	الواجب :-

	ية الفصل				الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
إجمالي()		غائب((حاضر(
إجمالي ()	(غائب((حاضر(
إجمالي ()	(غائب((حاضر(
جبر وإحصاء	مادة	11			الوحدة الاولى	تقدم علية		موضوع الدرس
,		<u>'</u>	(ادر على أد				مرــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
								1- معرفي يعر
			ورة	عند الضر				2- مهاري يحا
								3- وجداني يحد
	◊ السبورة		رسي		Dis VIIII		100	△ الوسائل والمصا
تطيمية	٥ وسائل ت				17 ♦	♦ الاقلام		
لات وتبادل الادوار	◊حل مشک		اقشية	حوار والمت	ي ال	♦ عصف دهد	تجية	△ الاستران
		لاولى	الوحدة ا	ة منها في ا	تم الاستفادة			△ أستعد
		لاولى	لوحدة ال	منها في ا	تم الاستفادة		·	△ فكر وناقش
		rel	الوحدة ا	ة منها في	تم الاستفادة			∆ تعلم
								الشرح والامثلة
أجر كل واحد منهما؟	: جنيه. فما	36,000	ع اجريهما	کان مجموع	تقاضاه خالد ، إذا	مَر أجرًا ضعف ما يا	يتقاضى ءُ	-1
			**					-2
	نين	, عدد الب				. طلاب مدرسة د	- N W	
			بنين.	عن عدد ال	ل عدد البنات	فأوجد الزيادة فى	ھى 3 : 5 :	
4 :	(جـ) 3	}	5 : 4	(i)	%20 من <i>y</i>	15 من <i>X</i> يساوى	إذا كان %	-3
			2.2	. ()			ً فكم تساو	
3 : 4	(د) 4		3 : 2	(ب)		3.18		
			ساعات	ا الزمن بال	ل 40 دقيقة، فم	, 10 صفحات في	: تقرأ إيمار	تمارین :- 1-
	.ل؟	س المعد	رأت بنف	لفحة إذا ق	ناب من 120 ص	رقه فی قراءة کت	الذي تستغ	-1
								-2
10 جنيهات؟	يها بمبلغ 5	أن يشتر	وع يمكن	بن نفس النو	بنيهًا، كم تفاحة ه	8 تفاحات بمبلغ 60 ج	ا اشتری عمر 3	-
	C				,	5 (M .1.07)		
12				6		اسبات التالية	أكما التن	-3
$\frac{12}{2} = \frac{1}{1}$	5 2			$\frac{6}{8}$ =	= , 0	مين ت بس	احس الحد	
						20 202 142 20 020		et a fi
مع عدد الشهور؟	سلغ يتناسب	هور. هل الد	بن من الشو	نلال عدد معي	تى يدخرها إبراهيم خ	المقابل عدد الجنيهات الن	يوضح الجدول	التقويم:-
12	200 900	600	300	بلغ بالجنيه	الم			
	8 6	4	2	دد الشهور	2			
						السابق	حل التقويم	الواجب:-

حصائية الفصل	سة إ	القصل الحص	التاريخ	اليوم
ب() إجمالي()	حاضر) غائد			
	حاضر) غائد			
ب() إجمالي()	حاضر) غائد			
المادة جبر وإحصاء	صحيحة	العمليات على الأعداد الد		موضوع الدرس
		في نهاية الدرس يكون ال		△ أهداف الدرس :-
		ات علي الاعداد الصحيد		
	معلم الإعند الضرورة	وعة بيده بدون مساعدة ال		
5 10	Late to A			3- وجدائي يحب
♦ السبورة ♦ وسائل تعليمية	 ♦ الكتاب المدرسي ♦ داتا شو 	 المغلم الأقلام 	در التعليمية	△ الوسائل والمصا
♦ وسائل تعيمية ♦حل مشكلات وتبادل الادوار	♦ دات سنو ♦ الحوار والمناقشة	♦ الافارم	ā n	△ الاستراة
33-103	صفحة 19	ي	***	△ أستعد
	صفحة 19			△ فكر وناقش
	ي صفحة 19 الى صفحة 22	مز		∆ تعلم
بلية طرح الأعداد الصحيحة	لخواص ثاننا عم	جمع الأعداد الصحيحة 🔰	أولاً عملية	الشرح والامثلة
			*	-1
ملية قسمة الأعداد الصحيحة	لخواص لخواص	ضرب الأعداد الصحيحة كال	ثالثاً عملية	
-13+(-7) <u>@</u>	13 + 7 🕕	کل مما یأتی	أوحدناتج	-2
13+(-7) 🚳	−13 +7 <u>⑥</u>	0 : 0		
	4-(-6) 2 3-	ځ کل مما یأتی : 🗿 4-	أوجد ناتج	-3
				تمارین :-
(-2) × 4	1 <u>0</u> 3 × (-	کل مما یأتی : 🕦 (3	ا أوجد ناتج	-1
	الات الآتية :	ح القسمة في كل من الح	أوجد خارج	-2
(-32) ÷ (-4) (3)	(-27) ÷ 9	25 ÷	· (- 5) ()	
(ب) 8–5	5-8 (i)	يكافئ عملية الطرح: (8	أى مما يلى	-3
(د) 8–5–	(ج) 8 +5			
بلی	رب لإيجاد ناتج كل مما ب	خواص الجمع أو الض	استخدم -	التقويم:-
-4 × (−19) × 25 6	-9 × 102 ②	-6+(-13)+6 0	
			ti Seti t	4 14
		سابق	حل التقويم ال	الواجب :-

حصانية الفصل	صة 📗 ا	القصل الح	التاريخ	اليوم
ب() إجمالي()	حاضر) غاد			
ب() إجمالي()				
ب() إجمالي()	حاضر) غاد			
المادة جبر وإحصاء	النسبية	العمليات على الأعداد		موضوع الدرس
		في نهاية الدرس يكون		△ أهداف الدرس :-
		ت على الاعداد النسبية		THE STATE OF THE S
	المعلم الإعند الضرورة			
	رياضيات ♦ الكتاب المدرسي	ت ومن ثم يحب مادة الر		
♦ السبورة ♦ وسائل تطيمية	 الحداب المعارسي داتا شو 	 المعلم الاقلام 	در التعليمية	△ الوسائل والمصاد
♦ ومعدن عصيب	 ♦ الحوار والمناقشة)	ق م	△ الاسترات
3,3-1,0-7,30	صفحة 23	٧ ٧		△ أستعد
	صفحة 23		Je	∆ فكر وناقش
	ن صفحة 23 الى صفحة 29	A		∆ تعلم
		(=		الشرح والامثلة
		ة الأعداد النسبية	مجموعا	-1
	ر المختلفة للعدد النسبى	الصور		
عداد النسبية	ثَالثًا صرب الأ	الأعداد النسبية	أولاً جمع	-2
الأعداد النسبية	رابعاً قسمة	الأعداد النسبية	ثانیا طرح	
-3 , 2 , 8	د النسبية	خواص جمح الأعدا	استخدام	-3
$\frac{-3}{5} + \frac{2}{15} + \frac{8}{5}$	0			
2 5		1_31	أوجدناتج	تمارین :-
$-3\frac{2}{3}-2\frac{5}{6}$	35% –	$\left \frac{-3}{5} \right $ 0	رو جي دي.	-1
23.(21)	3 ((e2) A	أوجد ناتج	-2
$-3\frac{3}{4} \div \left(-2\frac{1}{4}\right)$	$-\frac{3}{5}\times\left(-0\right)$	1.63)		
	-5 (7) 1	. x	أوجد قيمة	-3
	$\frac{-5}{12} - \left(-\frac{7}{6}\right) = \frac{1}{6}$	+ 1		
x		ط الشكل المقابل يساو	إذا كان محي	التقويم :-
-10	10/14	بالسنتيمتر. $oldsymbol{\mathcal{X}}$	فأوجد قيم	
ا ک 15 میم				
		مابق	حل التقويم الس	الواجب :-

إحصائية الفصل	الحصة	القصل	التاريخ	اليوم	
غانب() إجمالي()	حاضر()				
غانب () إجمالي ()	حاضر()				
غانب() إجمالي()	حاضر()				
المادة جبر وإحصاء		حدة الاولى	تقديد اله		موضوع الدرس
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	ادر علی أن				موسوع سرمن △ أهداف الدرس :-
					1- معرفي يقب
	عند الضرورة	مساعدة المعلم الإ			2- مهاري يحا
					3- وجدائي يحد
ا ◊السبورة	لكتاب المدرسي				△ الوسائل والمص
◊ وسائل تعليمية	تا شو	17 💠	◊ الاقلام		
♦حل مشكلات وتبادل الأدوار	حوار والمناقشة	ي ﴿ الْـ	٥ عصف ذهنا	تيجية	△ الاسترا
	ة منها في الوحدة ا				△ أستعد
	منها في الوحدة ا				△ فكر وناقش
لاول	ة منها في الوحدة ا	تم الاستفادة			∆ تعلم
1 : 6.5 (ب) 1 : 6,50	0,000 (i)	کاف، اُن	س الرسم التالية يا	اً أي من مقايي	الشرح والامثلة
			ى الرسم يمثل 5.5		-1
	-,				
	مک ان	. فأي مما بأتي ب	.X∉{2,5,	اذا کانت {7	-2
<i>ـ</i>) 5 (د) 7					
1 6 1	1	2	_ 2		-3
$\frac{-1}{15}$ (c) $\frac{-6}{15}$	$\frac{1}{5}$ (ب) $\frac{1}{8}$ ((i) $\frac{5}{5}$	$\frac{2}{3}$ $\frac{2}{3}$ \pm	أی مما یلی	
		1985			
	ن شخصین	عتها 63 فدانًا بي	طعة أرض مساح	م تقسیم ق	تمارین:-
	هما بالفدان؟	طی نصیب أحد	، فأى مما يلى يع	بنسبة 5 : 4	-1
	30 (১)	(ج) 28	(ب) 45	9 (i)	
			1.1	v	-2
		$\dots = X_{2}$	y فإن $\frac{14}{x} = \frac{1}{3}$	إذا كانت 💆	
			-		
	موعات الجزئية	، فإن عدد المجم	$A = \{7, 8, 0\}$	إذا كانت {	-3
		**********	عة A يساوى	من المجمو	
					التقويم :-
			ىتعبئة 100 كرتو		
	نفس المعدل	إذا عمل وفق	ئة 160 كرتونة	اللازم لتعب	
			٠٠ ساعة.	هو	
			4)	ti - , aästi t-	- La La L
			سابق	حل التقويم ال	الواجب

إحصائية الفصل	الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
حاضر) غانب () اجمالي ()				
حاضر) غانب) اجمالي)				
حاضر) غائب) اجمالي)				
المادة جبر وإحصاء	حدة الاولى	والمراقة		موضوع الدرس
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1.4.4		موصوع الدرس: △ أهداف الدرس:
		The second secon		1- <i>معرفی</i> يت
عند الضرورة				2- مهاري ي
The state of the s	، مادة الرياضيات			-
كتاب المدرسى ◊السبورة	Discouling the second		100	△ الوسائل والمص
	٥ دان	◊ الاقلام		
	ع ◊ الـ	1	إتبجية	△ الاستر
منها في الوحدة الاولى				△ أستعد
منها في الوحدة الاولى				△ فكر وناقش
منها في الوحدة الاول	تم الاستقادة			∆ تعلم
	430/		20 14111	الشرح والامثلة
ى عدد السائحين، 				-1
بائح.	یساویس	لسائحين الكلى	فإن عدد ا	
4 , 1 } A ∩ B , A ∪ B أوجد	ם לד כ	11 2 E 01	:16 1:1	-2
ATTB, A OB 3591 A = {1,5	,3,7,60-	11,2,3,9	ادا فات	
				-3
وباعه بسعر 7,776 جنيهًا، فأوجد النسبة المئوية لمكسب علاء.	ىيغ 6.750 جنيفًا	تلىۋەن محموا س	اشترى علاء	
	4 5/1.55 J	, 09 09	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
		ً وقم بالتصويب.	اكتشفيالخط	تمارین :-
$48 \div (-8) = 6$ 4 $\frac{5}{8} + \frac{-3}{7} = \frac{2}{15}$ 3	$\frac{-5}{3} \times \frac{9}{15} = 1$ ②)=-11 ①	-1
8 7 15	3 ^ 15 - 1 2	-0-(-3)	,	
1				-2
الحشرة الحقيقى $\frac{1}{2}$ 2 مم. أوجد طول الحشرة فى الصورة بالسنتيمترات.	هى 1 : 30 وكان طول	التكبير لصورة حشرة ا	إذا كانت نسبة ا	
	1			
- 1 کیلومتر عن <u>-</u>	ق جبلًا ارتفاعه -	ى الجبال يتسلو	أحد متسلق	-3
1 كيلومتر عن 2 الأرض عند صعوده <u>2</u> ارتفاع الجبل؟ 5 الأرض عند صعوده <u>3</u> ارتفاع الجبل؟	رتفاعه عن سطح	ض، فكم يكون ا	سطح الأرد	
3 000		- , ,		التقويم :-
2				- 120
ختلفان بحيث يكون الناتج $\frac{3}{8}$	ببيين مقاماهما م	لجمع عددين نس	اكتب سؤالًا	
		¥1	ti Zerti t	
		سابق	حل التقويم ال	الواجب:

حصائية الفصل	صة ا	القصل الحد	التاريخ	اليوم
ب() إجمالي()	حاضر) غائد			
	حاضر() غائد			
ب() إجمالي()	حاضر() غائد			
المادة جبر وإحصاء	مية	تعبيرات والصيغ الرياض	11	موضوع الدرس
	الطالب قادر على أن	في نهاية الدرس يكون ا		△ أهداف الدرس :-
		ات الرياضية والصيغ الر		-
	المعلم الإعند الضرورة	عة بيده بدون مساعدة	27.	
ا ◊السبورة	◊ الكتاب المدرسي			 3- وجدائي يقدر ∆ الوسائل والمصاد
♦ وسائل تعليمية	♦ داتا شو	 بالقلام الاقلام 	ر التعليمية	△ الوسائل والمصاد
♦حل مشكلات وتبادل الادوار	◊ الحوار والمناقشة	◊ عصف ذهنی	جية	△ الاسترات
	صفحة 32			△ استعد
	صفحة 32			△ فكر وناقش
	ن صفحة 32 الى صفحة 38	4		∆ تعلم
الحدود الجبرية	متغيرات	رموز لتمثيل أعداد مجهولة أو	استخدام ال	الشرح والامثلة
طرح المقادير الجبرية	 جمع المقادير الجبرية	المقدار الجبرى	211111	-1
طرح المعادير الجبرية	جهی انهمادیر انجبریه	د ادیعدار ادبیون		
2 .1 11 2 .				-2
صيغة الرياضية :	باينة :	المد	المعادلة	
	: ä	ما یأتی بصورة ریاضی	عد عن کار د	-3
		مضافًا إليه 5 يساو X .		
	یی ۱۰	. ٨ مصاف إليه و يساو	صعف العدد	* * . 1 .*
	•	ود المتشابهة	اكتب الحدو	تمارین :- 1-
a^2 , $-a$, $3a^2$	$3,50$ 4λ	x, $5y$, $-3x$, 2 y 0	10.00
			اختصر	-2
	2(3X-4)	-3(X-2)		
	ن المعادلة التالية صحيحا	والدبير الناقم لا اتكم	اکت المما	-3
	X + y = 3X		اعب السا	
				التقويم :-
	له أربعة حدود ، اكت $4 X + 3$	•		التحويم
	20 الحد الثابت	100-20	🕕 حدود ال	
ی معامله 3	🐠 المتغير الذو	xy	📵 معامل 🗸	
		ىىابق	حل التقويم ال	الواجب :-
L-				

حصائية الفصل]	الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
ب() إجمالي()	حاضر) غاد				
ب() إجمالي()					
ب() إجمالي()	حاضر) غاد				1 2
المادة جبر وإحصاء		الخطية	المعادلات ا		موضوع الدرس
	قادر على أن				△ أهداف الدرس :-
				The state of the s	1-معرفي يتع
	لإ عند الضرورة	to the same of the			
5 . 10					3- وجداني يحد
♦السبورة ♦ وسائل تعليمية	الكتاب المدرسي	2 💠	♦ المعلم ♦ الاقلام	در التعليمية	△ الوسائل والمصا
♦ وهنائل تعليمية ♦ حل مشكلات وتبادل الادوار	رات سنو لحوار والمناقشة			ā 12 i	△ الاستران
555	صفحة 39	¥	V	er ever	△ أستعد
	صفجة 39				△ فكر وناقش
	صفحة 39 الى 43	من د			∆ تعلم
			المعادلة	مفهوم	الشرح والامثلة
ما الماداة	اص علاقة التساو				-1
وى حل المعادلة	الطل علاقله التساو	ه حو	مين المعادلا	بحو	
	21	دّ. تا بامارات	المعاقف	15	-2
12			من المواقف الا	The state of the s	
1 من ضعف عدد كان الناتج 12	٠) 💋 عند طرح ١٦	کان النائج (د–	افة 5 إلى عدد ً	🧓 عند إص	
ة التعويض هي {2, 3, 4}	ادا کانت مجموع $2 X$	دلة : 7 = 1 +	موعة حل المعا	أوجد مج	-3
					تمارین :-
	2.X	دلة 3 + 7 + 1	موعة حل المعا	ا اوجد مج	-1
	N ②	يض : 2 🕧 Z	مجموعة التعوب	إذا كانت	
	لتين الآتيتين :	, كل من المعاد	Q مجموعة ح <u>ل</u>	أوجدفى	-2
	2(x+3)=3(1	7. 7			
	•	. Verse V	- 201		-3
$6X = 15 (\psi) \qquad \qquad 6X$	= 12 (i)	س لها حل في ٪	عادلات الآتية لي <i>ـ</i>	أى من المع	
$6X = 24 (s) \qquad 6X$	(ج) 18 =				
					التقويم:-
س عُمرى. فما هو عمر كل منا الآن ؟	عُمر أمى يزيد 24 سنة ء	مثال عمری، وکان	ِ أمى الآن ثلاثة أه	إذا كان عُمر	
			and the state of t	حل التقويم اا	1.11

إحصائية الفصل		الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
غائب () إجمالي ()	حاضر()				
غائب () إجمالي ()	حاضر ()				
غائب () إجمالي ()	حاضر()				
المادة جبر وإحصاء		حدة الثانية	تقييم الو		موضوع الدرس
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	در على أن		Total Control of the		△ أهداف الدرس:-
		الوحدة	قيقي بعد دراسة	ف مستواة الد	1- معرفي يعرف
	عند الضرورة	مساعدة المعلم الإ	وعة بيده بدون م	المسائل المتذ	2- مهاري يحل
		، مادة الرياضيات	بات ومن ثم يحب	، معلم الرياض	3- وجداني يحب
♦السبورة	كتاب المدرسي			ر التعليمية	△ الوسائل والمصاد
ا ٥ وسائل تعليمية		ا ۵ دات	◊ الاقلام		
♦حل مشكلات وتبادل الادوار	- 35 /11979	ي (الد	♦ عصف ذهذ	يجية	△ الاسترات
	منها في الوحدة				△ أستعد
	منها في الوحدة ا	1			△ فكر وناقش
لتانيه	منها في الوحدة ا				الثدم الاثان
	92n+1=3	تكافئ المعادلة :	لمعادلات الآتية	أى من ا	الشرح والامثلة 1-
	2 n	(ب) 4=	n+2=	6 (i)	151
	n + 1 =	$=\frac{3}{2}(s)$	2 n = 1	2 (~)	
	11 1 -	2 (3)	211-	رج) ۲	2000
	.تساوی	X=-1عند (4	قدار (10 – 4 <i>X</i>	قيمة الم	-2
	3 <i>X</i> وهی	ىعادلة 10 = (1·	الحل فى N للم	مجموعة	-3
إضافة إلى ورقة واحدة فئة 100 جنيه.	ئة 10 مندمات بالا	من أمنلة النقود ف	X vs. illarila	اذا کان میں	تمارین:-
است		س اوراق المتود د بن نقود هو 330 ج		500 5000	-1
60 سنتيمتر مربع ، فإن $oldsymbol{x}=$	لها (1 – 3٪) سم و	سم وارتفاعه المناظر	ع طول قاعدته 12 س	متوازى أضلاح	-2
n = 2, m = -2; جد قيمة المقدار عند	n – 3 m) 2 ثم أو) – 3 (2 n – 1) :	سط صورة المقدار	اكتب فى أبس	-3
	$2(\frac{1}{2}X-3)=$	- المعادلة : 4 <i>X</i>	Q مجموعة حل	أوجد فى	التقويم :-
			سايق	حل التقويم ال	الواجب :-

إحصائية الفصل		الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
غانب() إجمالي()	حاضر()				
غانب() الجمالي()	حاضر()				
غائب() اِجمالي()	حاضر()				
المادة جبر وإحصاء		وحدة الثانية	المراقة		موضوع الدرس
المداد المداد	، قادر علي أن		عييم م		موسوع اسرس △ أهداف الدرس:
	0 8- 3		حل مختلفة للمس		
	، الإ عند الضرورة				
			<u>ر بر برون</u> يات ومن ثم يحب		
ا ♦السبورة		\Diamond			△ الوسائل والمص
♦ وسائل تعليمية	داتا شو		◊ الاقلام		
	الحوار والمناقشة		1 11	اتىحىة	△ الاستر
	فادة منها في الوحد	***			△ أستعد
	ادة منها في الوحد	1			△ فكر وناقش
	ادة منها في الوحد				∆ تعلم
، عرضه ، فإذا كان محيطه 330 مترًا.	15 متراً عن ضعف	طبا طوله بقا	نده على شكا مست	ماعب کرة ف	الشرح والامثلة
	0 0	حین حود یس			-1
			ى الملعب.	اوجد بعد	
\wedge	د فما قيمة X	قابل یساوی ا	حيط المثلث الم	إذا كان م	-2
x x					
10					
ا آخر أقل من ضعف العدد الأول بمقدار 17،	سبورة، ثم كتب عددً	صحيحًا على ال	الرياضيات عددًا	_ كتب معلم	تمارین :-
100	ى كتبه المعلم أولًا ؟	ما هو العدد الذ	وع العددين 112	فکان مجم	-1
	1907 28 30 9900		80000		-2
	s m	قىمة 19 – 1	فما $\frac{m}{3} = 7$:	اذا کا،	-2
			3	0	
					-3
	?3k	ما قيمة 6+	-7k = 28	إذا كان:	
	2		لخطأ:	اكتشف ا	التقويم:-
حل نهى : 2 $x + 7 = 16$	حل أحمد : 7 = 16	ل المعادلة :	, من أحمد ونهى بحل 		
	7-7=16-7		2X + 7		
x + 7 = 8			ما اتبع الطريقة بحة فى الحل ؟ ناقش	1 II	
$x+7-7=8-7$ $\frac{2 \cdot x}{2} =$	-	٠.	بحه في الحل : ناحم		
x = 1 $x = 4$,5				
			لسابق	حل التقويم ا	الواجب :-

صائية الفصل	عصة إ	تاريخ القصل الد	اليوم الن
	حاضر) غائب		
	حاضر() غائب		
	حاضر) غائب		
المادة جبر وإحصاء		تنظيم البيانا	موضوع الدرس
		في نهاية الدرس يكون	
		، على مفهوم االحصاء وطرق التعام لمسائل المتنوعة بيده بدون مساعدة	
		معلم الرياضيات ومن ثم يحب مادة ال	The second secon
♦السبورة	♦ الكتاب المدرسي	التعليمية 🔷 المعلم	
◊ وسائل تعليمية	♦ داتا شو	◊ الاقلام	
◊حل مشكلات وتبادل الادوار	◊ الحوار والمناقشة	يية 🔷 عصف ذهني	△ الاستراتيج
	صفحة 47 صفحة 47		△ أستعد
	صفحہ 47 من صفحہ 47 الی صفحہ 54	v	 ∆ فكر وناقش ∆ تعلم
= 1			الشرح والامثلة
∪ أنواع المخططات البيانية :		الإحصاء كيف تتعامل ما	-1
طط الساق والأوراق	مخم	الجدول التكرارى ذو المجموعات	
		المخططات البيانية ال	-2
(ب) المدرج التكراري	(أ) مخطط التمثيل بالنقاط	ى من المخططات الأتية لا يظهر البيانات الحقيقية ؟	
(د) التمثيل بالأعمدة	(جـ) مخطط الساق والأوراق	<u> </u>	-3
41 – 31 – 21 –	الفترات – 1 – 11	مثل الجدول الآتى بالمدرج التكرارى :	-3
20 24 36	التكرار 8 12	J	
الأوراق الساق	, المقابل متوســط عمر	يوضــح مخطــط الســاق والأوراق	
0 89		البطارية لعدد 25 تليفون محمول (1) ارسم المخطط الصندوقى لهذه البيانا	-1
1 0112223456789	-2		
2 02567899			
3 12			
المفتاح 2 3 تمثل 32 ساعة)	-3		
134 152 140 134	130 142 131 144	الماما الماما المام المام المام على 22 مالالا	التقويم :-
144 132 147 143 148 151 133 142	135 135 145 137 136 138 132 146	فيما يلى الطول بالسنتيمتر لعدد 32 طالبًا :	
140 139 141 148	130 144 149 139		
,– 130) ثم مثله بمدرج تكرارى.		 کون جدولاً تکراریًا ذی مجموعات 	
	, کل منهم عن 145 سم ؟	 2) ما عدد الطلاب الذين يقل طول دا التقديم السابق 	
		حل التقويم السابق	الواجب ـ-

إحصائية الفصل	بية ال	الدم	القصل	التاريخ	اليوم
() غانب() إجمالي()	حاضر				
() غائب() اجمالي()	حاضر				
() عانب () اجمالي ()	حاضر				
المادة جبر وإحصاء		لحساب	الوسطا		موضوع الدرس
ر آن			في نهاية الدرس		△ أهداف الدرس :-
					1- معرفی یتعر
ضرورة	معلم الإعند الد	مساعدة ال	وعة بيده بدون	المسائل المتن	2- مهاري يحل
	باضيات	ب مادة الري	بات ومن ثم يحب	، معلم الرياض	3- وجداني يحب
مدرسي السبورة	الكتاب الد		◊ المعلم	ر التعليمية	△ الوسائل والمصاد
♦ وسائل تعليمية	◊ داتا شو		◊ الأقلام		
	♦ الحوار وا	ي	◊ عصف ذها	يجية	△ الاسترات
	صفحة				△ أستعد
	صفحة				△ فكر وناقش
لى صفحة59	ن صفحة 55 ال	מני			∆ تعلم
	اری	توزیج تخ	يط الحسابى ل	الوس	الشرح والامثلة
	0,,		•		-1
	ىللة	ية المخ	نات الإحصائـ	البيا	
					-2
	ن القيم وهى	بجموعة م	زعة المركزية لم	مقاييس الن	
	Σ	(f.x)	- (- (-)	11 11	-3
	_	Σf	$=(\overline{x})$ حسابی	الوسط ال	
ن العمال :	ل لمجموعة مر	اعات العم	ول الآتى عدد س	يبين الجد	تمارین :-
10 9	8 7	6 5	ساعات (x)	عدد الي	-1
9 1	6 39 30	n 12		10000	
		100			-2
يكون	4 PAGE 1881		. العمال الذين يه حسابى لعدد سا.	ATTRIBUTE.	
		نات :	جموعة من البيا	إذا كان لم	-3
٢.	\overline{X} فما قيمة		(x) = 40 , (x)		
	30 ((ب		4(i)	
	400 ((د		(جـ) 50	
					التقويم:-
+ 16 , n هو 15.25، أوجد الوسيط لهذه الأعداد.	-3,14,2n	عداد 2 –	سط الحسابى للآ	إذا كان الود	
			لسابق	حل التقويم ال	الواجب :-

() الجمالي ()		- ععرفي يتعرف على مقهو يحل المسائل المتذ 3- مهاري يحب معلم الرياض 3- وجداني يحب معلم الرياض 1 الوسائل والمصادر التعليمية المستعد الستعد وناقش المتعد الشرح والامثلة وكانت نت مثل نتائج وكانت نت مثل نتائج عمارين :- يوضح الشكل -2
سة الواجبات الرفيه أخرى	ع التالية 14 ، 18 ، 10 ، 9 ، 24 هو هو الآتى كيف يقضى باسم ساعات يومه بالكامل : الدم الدم	تمارين :- يوضح الشكل 1-
اللون المفضل النسبة الأحمر % 25 الأزرق % 30 الأخضر % 10 الأحضر % 35	عمل مجموعة من طلاب الصف الأول الإعدادى حول لونهم المفضل: بالجدول المقابل. القطاعات الدائرية لتمثيل هذا الجدول.	كانت النتائج ب

حصائية الفصل		الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
ب() إجمالي()	حاضر() غا				
ب () إجمالي ()					
ب() إجمالي()	حاضر() غا				
المادة جبر وإحصاء		حدة الثالثة	تقييم للو	2	موضوع الدرس
	ر على أن	يكون الطالب قاد			△ أهداف الدرس :-
					1-معرفي يعرا
	عند الضرورة				2- مهاري يحل
ا ◊السبورة	تاب المدرسي	The state of the s			3- وجدائي يحب△ الوسائل والمصاد
◊ وسائل تعليمية	#	♦ دات			<u> Д</u>
♦حل مشكلات وتبادل الادوار		ي ﴿ الْد	1	جية	△ الاسترات
ä	منها في الوحدة الثال				△ أستعد
	منها في الوحدة الثالث				△ فكر وناقش
4	منها في الوحدة الثالث	تم الاستفادة ه			∆ تعلم
7 هو $X+2$, $X-5$,2X+4,8,X	لأعداد: 1+	سط الحسابي ل	إذا كان الو	الشرح والامثلة 1-
(د)6	(ج) 5	(ب) 4	3(1)	فما قيمة ٢	
	فی خمسـة	لدرجــات طالب	سـط الحسـابي	إذا كان الود	-2
	أول أربعة	وكانت درجاته ف	ہے۔ 94 درجة،	امتحانات ه	
(ب) 93 (ج) 96 (د) 98	90(i)		ىنھا ھى 91 , 4		
التعرار 10	17 (1)	ت 30 طالئًا،	کل التالی درجا	يوضح الش	-3
9 8	(ب) 17.1		الحسابى للدرج	99 P. C.	
7 6	(ج) 17.6		، د حد بی سار		
5 4 3	18(1)				
2					
0 15 16 17 18 19 ما 15 16 16 17 18 19 ما 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	القر				* * 1 **
		ىندوقــى لأطوال 50	التالـى المخطط الص	يمثل الشــكل ا	تمارین :- 1-
 		الأول ؟	نر. کم یساوی الرُبیع	طالبًا بالسنتيما	-
140 145 150 155 160	165 170				التقويم :-
		ب) 150 سم	سم (140(1)	
		د) 165 سم	سم ((جـ) 160	
			سابق	حل التقويم ال	الواجب :-

حاضر() غائب() اجمالي() حاضر() غائب() اجمالي() حاضر() غائب()	
حاضر) غائب) اجمالي)	
تقييم الوحدة الثالثة جبر وإحصاء	موضوع الدرس
في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن	
ب طرق حل منتوعة لحل المسائل	
المسائل المتنوعة بيده بدون مساعدة المعلم الإعند الضرورة	
معلم الرياضيات ومن ثم يحب مادة الرياضيات رالتعليمية (المعلم	
الاقلام ◊داتا شو ◊ وسائل تعليمية	
	△ الاستراتي
تم الاستفادة منها في الوحدة الثالثة	△ أستعد
تم الاستفادة منها في الوحدة الثالثة	△ فكر وناقش
تم الاستفادة منها في الوحدة الثالثة	∆ تعلم
يوضح الجدول المقابل كتل 30 طالبًا في أحد الفصول (بالكيلو جرام). أوجد الوسط الحسابي لكتل الطلاب.	الشرح والامثلة
إذا كانت الرياضة المفضلة لدى 80 طالبًا من طلاب الرياضة كرة القدم كرة اليد التنس السباحة الصف الأول الإعدادى موضحة فى الجدول المقابل: التكرار 88 8 16 16 8 16 مثل هذه البيانات بالقطاعات الدائرية.	-2
7 11 31 30 51 8 12 50 32 43 49 22 48 9 39 28 17 44 18 41 26 34 25 52 35 13 42 40 27 39 34 41 37 42 24 55 23 38 59 39	تمارین :- 1-
	التقويم :-
يمثل الشكل المقابل القطاعات الدائرية لمصروفات أسرة دخلها الشهرى 10,000 جنيه فإن مقدار المصروفات الشهرية على العلاج العلاج الموى المساوى المساوى المساوى المسابق المسا	



	نية الفصل	إحصاة		حصة	الـ	القصل	التاريخ	اليوم
إجمالي()	(غائب(اضر()	حا				
إجمالي()	(غائب(اضر()	حا				
إجمالي()	(غائب(اضر()	حا				
هندسة	مادة	ti I		1.10	12.1 11		.i	موضوع الدرس
-0.2			ei b			واع الزوايا وا		
			علی ان			في نهاية الدر		Δ أهداف الدرس :- Δ معرفي يتعر
			ا الخيام، ة					1- معرفي ينعر 2- مهاري يحل
			ـ الصرورة					2- مهري يعر 3- وجداني يحب
	◊السبورة		المدس	♦ الكتاب	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			 الوسائل والمصاد
علىمية			*	◊ داتا ش		◊ الاقلام		<u>— "Э</u>
لات وتبادل الادوار	CONTRACTOR NO.		5-76	◊ الحوار	: هني	♦ عصف ذ	<u>ق بد</u>	△ الاسترات
			نحة 69	4. 2.4	-		art 10 art	△ أستعد
			حة 69					_ △ فكر وناقش
		76	6 الى صفحة	من صفحة و				∆ تعلم
			ä saliilla sa	و مرات تا داد		الناماة		الشرح والامثلة
			س الراويه :	محدات قيام	3	الراوية	مفهوم	-1
			بين الزوايا	العلاقات		الزوايــا	أنواع	
								_
	(2x - 10))°			ى:	ر فی کل مما یأتر	أوجد قيمة ٢	-2
-			-					
						1	V	-3
-	$ \begin{array}{ccc} D & (4x + \\ (x + 2)^{\circ} \end{array} $	8)° C					أوجد قيمة ٪	
	$(x+2)^{\circ}$	3						
-	A							
<u> </u>							χ أوجد قيمة	تمارین:-
A	E			D 2x B				-1
x 100° 20°	D			M 80°			1	2
35°	-			/ 00 \	0			-2
c			A		10			
	_#					~	· a	
	9					A	أوجد قيمة '	التقويم:-
	\int_{X}							
A 38°)E	В						
1	/ C							
<i>*</i>								
						سابق	حل التقويم ال	الواجب:-

إحصائية الفصل		الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
غانب() إجمالي()	حاضر()				
غانب() إجمالي()	حاضر()				
غانب() إجمالي()	حاضر)				
المادة هندسية		ــــوازی	: 11		موضوع الدرس
	نادر علي أن				
					1- معرفي يت
				1000	2- مهاري ي
					3- وجدائي ي
♦السبورة	لكتاب المدرسي				△ الوسائل والمص
♦ وسائل تعليمية	اتا شو	7 💠	◊ الاقلام		
♦حل مشكلات وتبادل الأدوار	حوار والمناقشة	ي ﴿ الْـ	◊ عصف ذهنا	اتيجية	△ الاستر
	صفحة 77				△ أستعد
	صفحة 77				△ فكر وناقش
82	ة 77 الى صفحة	منصفحا			∆ تعلم
ىتقىمىن متوازىين	ے مستقیم لمس	ا الناتحة من قط	ات بين أزواج الزواد	العلاة	الشرح والامثلة
					-1
برهان في الهندسة؟	كيف تكتب الب	ين	توازی مستقیم	إثبات	
B			لمقابل :	في الشكل ا	-2
A (3x+15)°			أ فما قيمة X ؟	150 050	
D 75° C					
*					
ЕВ			امقايا ٠	فى الشكل ا	تمارین:-
55° /D				CA // BE	-1
		m (∠ B)	=55°, m (∠ (
A C		, ,	$\overline{AB} // \overline{CD}$		
			مقابل: F ← BA		-2
Į _a	Ă	m (∠ C	AD) = 40° , m (2	-	
	/ \	600,0000 5 * 0.00000000		أثبت أن : C	
40°/				0.00	
F A	° 70° B				
	_t		<i>x</i> مان قيمة	أمحديالياه	التقويم:-
120	F		ەل كىت بار	J. 1, 22, 31	
	C D				
A 2x°	B				
			لسابق	حل التقويم ا	الواجب:

صائية الفصل	إح	الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
ا إجمالي ()	حاضر) غانب				
ا إجمالي ()	حاضر) غائب				
ا إجمالي ()	حاضر) غائب				
المادة هندسية		ثاث	. 11		موضوع الدرس
7272	در علم أن	مسلست ليكون الطالب قا			مرسوع الدرس :. △ أهداف الدرس :
					1-معرفي يت
		The state of the s		1000	2- مهاري يد
					3- وجداني يح
◊السبورة	كتاب المدرسي				△ الوسائل والمص
◊ وسائل تعليمية	نا شو	۵۱۵ 🔷 دات	◊ الإقلام		
♦حل مشكلات وتبادل الأدوار	توار والمناقشة	ي ◊الـ	٥ عصف ذهنا	تيجية	△ الاسترا
	صفحة 84				△ أستعد
	صفحة 84				△ فكر وناقش
	ة 84 الى صفحة 89	من صفحة			∆ تعلم
متباينة المثلث	Ó	با الداخلة للمثلا	ع قباسات النواد	-000	الشرح والامثلة
					-1
		ت	الخارجة للمثلا	الزاوية	
					-2
62			متغير	أوجد قيمة اا	-2
x° 49°					
					-3
(2x-2)°			متغير	أوجد قيمة اا	-3
(3x+7)° 125°					
		ضلاعه :	رسم مثلث أطوال أ	هل يمكن	تمارين :-
	﴾ 8 سم ، 4 سم ، 4 سم		م، 6 سم، 5 سم	_	-1
			ە , 3 سم , 6 سم		
	ث	ن أطوالًا لأضلاع مثل			-2
4 سم ، 7 سم	(ب) 3 سم ، ا	, , ,	. 7 سم ، 7 سم		_
7 سم ، 5 سم	(د) 9 سم، 7		, 7 سم ، 7 سم	(ج) 7 سم	
	سم، فما طول الضلع الثالث:	امنفه 3 سم، 7 ب	مااساقت طولاضا	مثلث متساه	-3
رد) 7 سم (د) 7 سم		عین کیه دانشم ، ۲۰. (ب) 4 سم		(i) 3 سم	
3. 000 W. I	sepans	7			
<u>^</u>		طلوب	بان قيمة ما هو ما	أوجد بالبره	التقويم :-
126°			m	(∠ C)	
A	В				
			سابق	حل التقويم ال	الواجب :-

إحصائية الفصل	الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
نسر) غانب) اِجمالي ()	حاد			
نسر) غائب) الجمالي)	حاد			
نسر) غائب) ابجمالي)	حاد			
المادة هندسة	ـرباعيــة	الأشــكال ال		موضوع الدرس
على أن	يكون الطالب قادر -			△ أهداف الدرس :-
				1- معرفي يتعر
الضرورة	ساعدة المعلم الإعند	وعة بيده بدون ه	، المسائل المتن	2- مهاري يحل
				3- وجداني يحب
	♦ الكتاب		ر التعليمية.	△ الوسائل والمصاد
	♦ داتا شو	◊ الاقلام		
		◊ عصف ذهنا	يجيه	△ الاسترات
عة 90				∆ أستعد
90 أ				∆ فكر وناقش
الى صفحة 97	من صفحه الو			الشرح مالامثالة
رباعي	با الداخلة للشكل ال	ع قياسات الزواي	مجمو	الشرح والامثلة 1-
	اصة	كال الرباعية الخ	الأشد	
			Constitution of the consti	
D C	ه منحرف	مقابل : ABCD شبه	في الشكل ال	-2
1120		ن : m (∠ D)		
A 4x° B				
D C	AB متوازى أضلاع.	مقابل : أثبت أن CD	في الشكل الد	-3
		0 . 0.		
A 50° (4x+ 10)° B				
C	${\mathcal X}$ قيمة	A مستطيلًا، فأوجد أ	إذا كان BCD	تمارین :-
AX-5 M				-1
A				
80°		قابل :	فى الشكل الم	-2
120°		(ب) °80	ما قيمة <i>X</i> ؟ (أ) °70	
Zx° _		(د) °120	(ج) °90	
(أ) [المربع ، المستطيل]	ما أدكار براعية	وعات التالية عناصره	أء من المحمد	التقويم:-
(۱) {المربع ، المستطيل } (ب) {شبه المنحرف ، المعين }		وعات الثانية عناصره با متساوية في الطو		
(جـ) {المربع ، المعين}				
(د) {المستطيل ، المعين}				
		<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		
		لسابق	حل التقويم ا	الواجب :-

لتاريخ الفصل الحصة إحصائية الفصل الحصة المصل عائب () العصل حاضر ()	اليوم
حاضر() غائب() إجمالي() حاضر() غائب() الجمالي()	
حاضر) غائب) اجمالي)	
تابع درس الاشكال الرباعية المادة هندسة	موضوع الدرس
في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن	△ أهداف الدرس :-
ف على متي يكون الشكل متوازي اضلاع و مربع و معين ومستطيل المسائل المتنوعة بيده بدون مساعدة المعلم الإعند الضرورة	
معلم الرياضيات ومن ثم يحب مادة الرياضيات	
التعليمية ◊ المعلم ◊ الكتاب المدرسي ◊ السبورة	
♦ الاقلام ♦ داتا شو ♦ وسائل تطيمية	
	△ الاستراتي
صفحة 90	△ أستعد
صفحة 90	△ فكر وناقش
من صفحة 90 الى صفحة 97	∆ تعلم
اوجد قیمة X	الشرح والامثلة 1-
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	1
متى يكون متوازى الأضلاع مستطيلًا أو معينًا أو مربعًا ؟	-2
ا إذا كان ABCD متوازى أضلاع فيه : $\overline{AC} \perp \overline{BD}$ ، $\overline{AC} \perp \overline{BD}$ فإن الشكل ABCD يكون : (أ) شبه منحرف. (ب) معيئا. (ج) مستطيلًا. (د) مربغًا.	-3
فى الشكل التالى : أثر ترار ARCD متماني أثر الإدع	تمارین :-
اثبت أن ABCD متوازى أضلاع. A E B	-1
في الشكل التالي : C	-2
ABCD مربع ، AEC مربع ،	
اثبت ان : AE = AB	
D.	التقويم :-
فى الشكل المقابل :	
BCD ينصف Œ ، ∠ ADC ينصف DE ينصف	
اً وجد بالبرهان : قيمة x° . $x + y$	
A B	الواجب:-

	ئية الفصل	إحصا		الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
إجمالي()	() اغائب (حاضر(
إجمالي()	() اغائب (حاضر(
إجمالي()	() غائب (حاضر(
هندسية	مادة	ıt		ات	المضلع		موضوع الدرس
			قادر على أن		المصنعـ في نهاية الدرس		مرـــري مرس :- ∆ أهداف الدرس :-
					ى المضلعات الم		
		5			<u> .</u> وعة بيده بدون	1	
							3- وجداني يحب
ة	◊ السبور	ي ا	الكتاب المدرس				△ الوسائل والمصاد
تعليمية	◊ وسائل		اتا شو	7 🔷	◊ الاقلام		
مكلات وتبادل الأدوار	◊حل مش	ىة ا	حوار والمناقة	ني ◊ ال	ا ٥ عصف ده	يجية	△ الاسترات
			صفحة 98				△ أستعد
			صفحة 98				△ فكر وناقش
		حة 103	ة 96 الى صف	من صفح			∆ تعلم
ضلع المنتظم	المذ		ة للمضلع	الزوانا الداخلة	موع قياسات	ചം	الشرح والامثلة
							-1
فى المضلعات	التماثل	محاور	عر	والمضلع المق	ىلغ المحدب و	المخ	
ياسات الزوايا الداخلة	مجموع قب	عدد المثلثات	عدد الأضلاع	المضلع			-2
2 × 180° = 36		2	4	الرباعي			
	nteseas II			U .5		l l	
$3 \times 180^{\circ} = 54$	40°	3	5	الخماسي			
$3 \times 180^{\circ} = 54$ $4 \times 180^{\circ} = 72$		4	5 6	الخماسى السداسى			
	20°						
4×180° = 72	20°	4	6	السداسي			
4×180° = 72	20° 00°	4	6	السداسي			
4 × 180° = 72 5 × 180° = 90 :	20° 00°	4 5 :	6 7 :	السداسى السباعى :	. 1,12,-1	الشكالة	تمارين :-
4 × 180° = 72 5 × 180° = 90 :	20° 00°	4 5 :	6 7 :	السداسى السباعى :		في الشكل ا	تمارين :-
4 × 180° = 72 5 × 180° = 90 : 8 × 180° = 14	20° 00° 40°	4 5 : 8	6 7 : 10	السداسى السباعى :		فى الشكل ا أوجد قيمة :	
$4 \times 180^{\circ} = 72$ $5 \times 180^{\circ} = 90$: $8 \times 180^{\circ} = 14$	20° 00° 40°	4 5 : 8 (2x-3)°	6 7 : 10	السداسى السباعى :		2.55	
$4 \times 180^{\circ} = 72$ $5 \times 180^{\circ} = 90$: $8 \times 180^{\circ} = 14$	20° 00° 40°	4 5 : 8	6 7 : 10	السداسى السباعى :		2.55	-1
$4 \times 180^{\circ} = 72$ $5 \times 180^{\circ} = 90$: $8 \times 180^{\circ} = 14$	20° 00° 40°	4 5 : 8 (2x-3)°	6 7 : 10	السداسى السباعى :	.x	أوجد قيمة :	
$4 \times 180^{\circ} = 72$ $5 \times 180^{\circ} = 90$: $8 \times 180^{\circ} = 14$	20° 00° 40°	4 5 : 8 (2x-3)°	6 7 : 10	السداسى السباعى :	<i>X.</i> تالى :	أوجد قيمة : في الشكل ال	-1
$4 \times 180^{\circ} = 72$ $5 \times 180^{\circ} = 90$: $8 \times 180^{\circ} = 14$	20° 00° 40°	4 5 : 8 (2x-3)°	6 7 : 10	السداسى السباعى :	<i>X.</i> تالی : سداسی منتظم،	أوجد قيمة : فى الشكل اا ABCDEF	-1
$4 \times 180^{\circ} = 72$ $5 \times 180^{\circ} = 90$ \vdots $8 \times 180^{\circ} = 14$ $(4x - (2x + 6))$	20° 00° 40°	4 5 : 8 (2x-3)° (3x-1	6 7 : 10	السداسى السباعى :	<i>X.</i> تالى :	أوجد قيمة : فى الشكل اا ABCDEF	-1
$4 \times 180^{\circ} = 72$ $5 \times 180^{\circ} = 90$ \vdots $8 \times 180^{\circ} = 14$ $(4x - (2x + 6))$	20° 00° 40°	4 5 : 8 (2x-3)° (3x-1	6 7 : 10 -1)°	السداسى السباعى :	<i>X.</i> تالی : سداسی منتظم،	أوجد قيمة : فى الشكل اا ABCDEF	-1
$4 \times 180^{\circ} = 72$ $5 \times 180^{\circ} = 90$ \vdots $8 \times 180^{\circ} = 14$ $(4x - (2x + 6))$	20° 00° 40°	4 5 : 8 *********************************	6 7 : 10 -1)°	السداسى السباعى :	X. لتالی : سداسی منتظم، ان (M ∠ H	أوجد قيمة : فى الشكل اا ABCDEF	1-

	سائية الفصل	إحم			الحصة	ل	القص	لتاريخ		اليوم
إجمالي()	(غائب((حاضر(
إجمالي()	(غائب((حاضر(
إجمالي()	(غائب((حاضر(
هندسة	المادة				ات	حداثي	NI.		U	موضوع الدرس
				در علی أن	كون الطالب قاد	**				△ أهداف الدر
	يتعر	1- معرفي								
المسائل المتنوعة بيده بدون مساعدة المعلم الإعند الضرورة									يحل	2- مهاري
					ادة الرياضيات	, ثم يحب م	ىيات ومن	معلم الرياض	يحب	3- وجداني
	◊ السبورة		رسىي	كتاب المدر	21 ♦			ر التعليمية	المصاد	△ الوسائل وا
	◊ وسائل ت			7 (Table 1)	ا ۵ دات	1	\$1 ¢			
كلات وتبادل الادوار	◊حل مشنا			وار والمن		سف ڏهني	<u>ae</u> ♦	جية	استراتي	
		520		سفحة 04			¥:		-	△ أستعد
			25	سقحة 04					ش	△ فكر وناقة
		109	صفحة	104 الى	من صفحة إ					∆ تعلم
عة مستقيمة	منتصف قط	قطة و	j	ن	رى الإحداثيات	على محو	ط نقطة	ەسق	تله	الشرح والام
-				م الدو حالة	unn laä	ö	ما ة ما ه ة	ä.w.		-1
			- ت	ی الإصدار	لة على محور	، مستعته	ع مصحه	жшо		
						داثي النقط :	ستوى الاحد	مثا في الم		-2
					D (1,0),C(-			-		
					- (·) - / · · ·			ثم أوجد مس		
				N	A (4 تقع على مح		•	,		-3
					4) A نفع على مح + 2 k , 4 k –)					
								65,3-		
				(X)	مة $\overline{{f AB}}$ على محو	لعة المستقيد	مسقط القم	أوجد طول	-	تمارین :- 1-
						В(2,	2) , A (–	حيث (4, 3		-1
										-2
			B (– 6	,8) ,A	حيث (2 – , 2)	$\overline{ m AB}$ نتصف	بي نقطة ما	أوجد إحداث		
		D (1,4),	B (4, 2)	ث (A (– 1 , 1	ي أضلاء حيا	AB متواز	اذا کان CD		-3
		أس C.			تقاطع القطرين.					
										التقويم :-
						3 –) على مح (ب) (0)				السويم
					100 mm	vi.ev				
					(-3,5	5)(3)	(3	(جـ) (5 – ,		
							e i ti	sett t		to Late
							السابق	حل التقويم	-: -	الواجد

	ئية الفصل	إحصاة			الحصة	القصل	لتاريخ	اليوم ا
إجمالي()	(غائب(().	حاضر				
إجمالي ()	(غائب(().	حاضر				
إجمالي ()	(غائب(().	حاضر				
هندسة	مادة	ti			دة الرابعة	تقير الم		موضوع الدرس
-0.2	7-0-		ر أن	ب قادر علم		ميرم المرس منهاية الدرس	<u>å</u>	Δ أهداف الدرس :-
			<u> </u>		The state of the s		الطالب مستواه	
			ضرورة	م الا عند ال				2- مهاري يحل
			333				معلم الرياضيات	
	◊ السبورة		مدرسي	١ الكتاب ال	The second			△ الوسائل والمصادر
نطيمية	◊ وسائل ت		-	۵ داتا شو		◊ الاقلام		
كلات وتبادل الادوار	◊حل مشن		المناقشة	٥ الحوار و		◊ عصف ذهني	جية	△ الاستراتي
		رابعة	ى الوحدة ال	قادة منها ف	تم الاسد			△ أستعد
		رابعة	ى الوحدة ال	فادة منها ف	تم الاست			△ فكر وناقش
		رابعة	ى الوحدة ال	فادة منها ف	تم الاست			∆ تعلم
						,	في الشكل المقابل	الشرح والامثلة
70°	\						ما قيمة X ؟	-1
X°	3r°		(د) °100	35	(ج) °i	(ب) °140	70° (i)	
								2
		\mathcal{E}_{AB}	نقطة منتصف	ط الآتية هي	ا فأى من النة	B (3, -1), A (إذا كانت (1 , 3	-2
	(0,	(د) (6,	((ج) (6, 6	((ب) (0, 3)	(0,3)(1)	
D	-	c				: .	في الشكل المقاب	-3
	35°	7				5 Z	ما قياس CBD .	
	VI /			(ب) 45°			35° (i)	
A	В			65° (ع)			(ج) °55	
		C . 114	ماما الخامالا	1.5 8	4	لساقين طولا ضلعي	مداد می ادم	تمارین :-
	-	(د) 8 س		ر د اهم هما (جـ) 6 سم		سافین طوم صنعی (ب) 5 سم	and the second second second	-1
	۴	20 (3)		رج) ٥ سم		رب) د سم	(۱) 4 سم	
	.اخلة يساوى	المنتظم الد	شكل الثمانى ا	ياس زاوية ال	ë	اتى :	أكمل كلًا مما ي	-2
ă	. y هو النقطا	على محور	A(-4,0)	سقط النقطة	۵			
			a 6 8					1 / 1
()								التقويم :-
2	x° (3.x+1)	0)°				· ld	فى الشكل المن	
		2x°						
22	x° (3x+2)	. /					X =°	
42	,							
						. * 4	حل التقويم الس	الواجب :-
						بی	كل التحريم التح	

	حاضر() غاة	الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
ب() إجمالي() ب() إجمالي()					
المادة هندسة		حدة الرابعة		ę.	موضوع الدرس
	، قادر على أن		في نهاية الدرس		△ أهداف الدرس :-
	الإعند الضرورة		ق مختلفة في حا معة بردم ردمن		
					3- مهري يحب
♦السبورة		♦			△ الوسائل والمصاد
♦ وسائل تعليمية	داتا شو		◊ الاقلام		
♦حل مشكلات وتبادل الأدوار	الحوار والمناقشة		◊ عصف ذهنا	جية	△ الاسترات
	ادة منها فى الوحدة الراب ادة منها فى الوحدة الراب				Δ آستعد Δ فکر وناقش Δ
	ادة منها في الوحدة الراب ادة منها في الوحدة الراب				\ معروانس \ معلم
X° .					الشرح والامثلة
150°			: ل المقابل $\mathcal{X} = -$	فى الشكا	-1
			ازی أضلاع قطراه ه , 3) A ، (5 , 1–)		-2
E 40° A	В			فی الشکل الا ۱ CF = {A} اثبت أن : آ	-3
	(<i>)</i> سم، فما قيمة <i>X</i> ؟		طیل قطراه متقاطه = (4 – X 3) سم		تمارین :- 1-
E 118°	D 52° B			فى الشكل اله أثبت أن : AB	-2
A (-3.5)	->-c		BD = 6 ات رؤوس المعين.	341 V	التقويم :-
			سابق	حل التقويم ال	الواجب :-

إحصائية الفصل	ا ا	لقصل الحص	لتاريخ ا	اليوم
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
المادة هندسة		مراجعة		موضوع الدرس
		نهاية الدرس يكون الط		△ أهداف الدرس :-
		اهيم السابق دراستها ط		
		بيده بدون مساعدة الم		
		ومن ثم يحب مادة الريا		
♦ السبورة ♦ وسائل تطیمیة	 ◊ الكتاب المدرسي ◊ داتا شو 			△ الوسائل والمصادر
♦ ومعلق عيد المسكلات وتبادل الادوار	◊ الحوار والمناقشة			△ الاستراتي
	تمت في دروس سابقة			△ أستعد
	تمت في دروس سابقة			△ فكر وناقش
	تمت في دروس سابقة	1		∆ تعلم
		= 3/2 فما قيمة k ؟	9	الشرح والامثلة
		3	X I I	-1
	16 (14 (ج) 15 (د	(i) 13 (ب)	
	4 في N ؟	ىعادلة : 12 = (2 <i>X</i> + 7)	ما مجموعة حل الد	-2
	φ(.	(ح) {-4} (ح) {-2}	(i) {2} (ب)	
c		-	فى الشكل المقابل :	-3
	30° (ب) 20	0°(i) MC 1	\overrightarrow{MD} , \overrightarrow{BA} // \overrightarrow{MD}	
D M 120°	70° (د) 50) m (ج) °(∠ BMC) = 120°	
4:		211 (ما قياس B ∠؟	
A B ين على الخريطة تساوى 3.5 سم.	المائة بالمائة بالمائة	200 000 as aloud		تمارین :-
ین علی الحریطه تساوی د.د سم.		هم حريطه هو 200,000 . قية بين النقطتين بالكيلو ه		-1
700(د)	(جـ) 8.5	(ب) 7	3.5 (i)	
		21 300-200	(-2)=	-2
(د) 5	(جـ) 1	(ب) 1–	-5(i)	
		. (+)		7-11
	x° 7	77° '	في الشكل المقابل	التقويم :-
	X	1	${}^{\circ}X$ ما قیمة	
		54° 42° 32° ((i) 19° (i)	
		60° ((ج) 48° (د	
		رز	حل التقويم السابؤ	الواجب:-

إحصائية الفصل	صة الماما	فصل الحد	التاريخ ال	اليوم
نب() إجمالي() نب() إجمالي()	The state of the s			
نب() إجمالي()				
المادة هندسة		مراجعة		موضوع الدرس
	الطالب قادر على أن		في ن	△ أهداف الدرس :-
		هيم التي تم دراسته		
	المعلم الإعند الضرورة			
ا ◊السيورة	رياصيات			3- وجداني يحب ∆ الوسائل والمصاد
ا بالسبورة ♦ وسائل تطيمية	 ♦ الحقاب المدرسي ♦ داتا شو 	المعلم الاقلام		△ الوسائل والمصاد
♦حل مشكلات وتبادل الادوار	◊ الحوار والمناقشة	عصف ذهنی		△ الاستراتي
	تمت في دروس سابقة		***	△ أستعد
	تمت في دروس سابقة			△ فكر وناقش
	تمت في دروس سابقة			∆ تعلم
D			في الشكل المقابل	الشرح والامثلة
110°C	50° (ب) 40°	(1)	عی العمال العمال المعالم ABCD شکل رہاعہ	-1
3x° 120° A B	70°(s) 60°	(ج)	فما قیمة X ؟	
	94x+5=9	آتية لا تكافئ المعادلة :	أى من المعادلات الا	-2
X + 1 = 2 ($\mathcal{X}-1=5(\Rightarrow)$	(ب) 4 X + 1 = 5	3x = 3(i)	
<u>\</u>	ř.		في الشكل المقابل	-3
D C			ما قیاس DOA ∠	
65°*		(ب) °80	50°(i)	
B O	A	130°(s)	(جـ) °115	- 1 7
عرة قدم سياحة	زيع الطلاب فى الأنشطة	القطاعات الدائرية لتو	يمثل الشكل المقابل	تمارین :- 1-
20% 25%	لاب المشتركين فى الأنشطة	تهم، فإذا كان عدد الطا	الصيفية حسب رغبا	
کرة سلة کرة يد 15% مسلة	ا كرة السلة؟	د الطلاب الذين اختارو	200 طالب ، فما عد	
	70(3) 60	ب) 50 (جـ)) 30(i)	
	ظم؟	الشكل السداسى المنت	ما عدد محاور تماثل	-2
	6(2)	3 (ج) 3	(اً) 2 (ب)	
		983	أى مما يلى يساوى '	التقويم :-
	3	(ب) +5 y	5 + 3y(1)	
	3 y	+5y(s)	8+y (ج)	
) (حل التقويم السابق	الواجب :-

ل	نية الفص	إحصا				لحصة	()	القصل	التاريخ		اليوم
إجمالي()	(غائب((ضر(حا						
إجمالي()	(غائب((ضر(حا						
إجمالي()	(غائب((ضر(حا						
هندسية	مادة	11				7.					موضوع الدرس
		<u>'</u>		علم أن	ے قادر		مراجع س)بکه،	في نهاية الدر			موسوع .سرم △ أهداف الدرس
				عی ت							1- معرفی
			رة	د الضرو					T. Company		2- مهاري
											3- وجداني
ة	◊السبور		ىنى	المدرس							△ الوسائل وا
ل تطيمية	◊ وسائلا		- 10	و	، داتا شه	>		◊ الإقلام	45 m 45 m		
شكلات وتبادل الأدوار	◊حل م		نشة	والمناة	الحوار	>	.هني	♦ عصف د	جية	استراتي	AI V
			سابقة	دروس ،	ت فی د	ته					△ أستعد
			سابقة	روس س	ت فی د	ته				ڻن	△ فكر وناقن
			سابقة	روس س	ت فی د	ته					∆ تعلم
					يث	ب AB ح	می منتصف	طة (3, 4) M ه	إذا كانت النق	ثلة	الشرح والام
						s (X	بمة (y +	B (2 , y) فما ق	A(X,5)		-1
					9(رد)	(ج) 7	(ب) 5	3(1)		
								6931	1.1		-2
						2.	F 31 ()	17 (50)	أى مما يلى يس		-
							(ب) 5 y (ج.		5+3y(1)		
					25.00		5 y(s)		8+y (ج)		2
					ا جنيه	لى 700,	,2 جنيه إ	عر سلعة من 000 	TO 19 NO 15		-3
					27.0%	(.) 2	5 % (-)	ھيص؛ (ب) % 15 (فما معدل التخ (أ) %10 م		
					27 70	(3) 2	رجـ) 10 د.) 13 % (Ç)	10 % (1)	100	تمارین:-
a=5.b=	ندما 1 – :	المقدار عا	حد قیمة	3 ثم أه-	(a – 2 h) – 2 (a	a + b) : ,	بط صورة المقدا	اكتب في أس		<u>- عدرين -</u> 1-
											_
			8 55 55		Raide de						-2
, شخص فى رأس المال.	ا دفعه کل	احسب ه	4:5:3	يه بنسبة	,750 جن	ماله 000	وع راس ه	شخاص فی مشر	اشترك ثلاثة ا		
		لى:	دول التا	كما بالج	يلو جرام	رسة بالك	للاب بالمد	مجموعة من الم	إذا كانت كتل		التقويم:-
	78	77	76	75	72	72	(0	314511	3		
	200	. 0.855	76		73	72	(كجم)				
	2	6	3	5	3	1	كرار	القا			
						للاب.	هؤلاء الط	ط الحسابى لكتل	احسب الوسط		
								# 1	tizeti t		- 1 - 11
								سابق	حل التقويم ال	-: -	الواجب

إحصائية الفصل	يىة ا	القصل الحد	التاريخ	اليوم
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
غانب() إجمالي()	حاضر()			
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
المادة رياضيات		مراجعة		موضوع الدرس
	لطالب قادر على أن	في نهاية الدرس يكون ا		△ أهداف الدرس
				1- معرفي
		وعة بيده بدون مساعدة ا		
		يات ومن ثم يحب مادة الر		
♦السبورة	♦ الكتاب المدرسي		صادر التعليمية	△ الوسائل والم
◊ وسائل تعليمية	♦ داتا شو	♦ الأقلام		NY A
	 ♦ الحوار والمناقشة ♦ تبادل أدوار 	♦ عصف ڏهني♦ حل مشكلات	تراتيجية	(A) (Km)
	♦ تبدن ادوار	المستعدث		∆ التمهيد
				△ مرض الدرس
				الشرح والامثل
				-1
				-2
				-2
				-3
				2 2010
				تمارین :- 1-
				-1
				-2
				-3
				التقويم :-
				2001
		لسابق	حل التقويم ا	الواحب

إحصائية الفصل	i a	القصل الحص	التاريخ	اليوم
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
غانب () اجمالي ()	حاضر()			
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
المادة جبر وإحصاء		مراجعة		موضوع الدرس
	لالب قادر على أن	في نهاية الدرس يكون الط	-:	△ أهداف الدرس
				1- معرفي
		وعة بيده بدون مساعدة الم		
		ات ومن ثم يحب مادة الريا		
♦السبورة	♦ الكتاب المدرسي		صادر التعليمية	△ الوسائل والم
◊ وسائل تعليمية	♦ داتا شو		7	NI A
	 ♦ الحوار والمناقشة ♦ تبادل أدوار 		تراتيجية	∆ الاسا
	∨ بغدن ادوار	∨ ≥ن مسدرت		△ التمهيد
				△ عرض الدرس
				الشرح والامثلأ
				-1
				-2
				-2
				-3
				1-0
			-	تمارین :- 1-
				-1
				-2
				-3
				التقويم :-
		سانق ر	حل التقويم الـ	اله احب

إحصائية الفصل		الحصة	القصل	التاريخ	اليوم
غانب() إجمالي()	حاضر)				
غانب () إجمالي ()	حاضر()				
غائب () إجمالي ()	حاضر)				
المادة جبر وإحصاء		in a	-		موضوع الدرس
7-33	در علم أن	راجعة ليكون الطالب قا	في نهاية الدرس		△ أهداف الدرس
			3 3 4 Q		1- معرفي
	عند الضرورة	مساعدة المعلم الإ	عة بيده بدون ه	حل المسائل المتنو	2- مهاري ي
					3- وجداني ي
♦السبورة	كتاب المدرسي				△ الوسائل والمص
♦ وسائل تعليمية	نا شو	۵۱۶ 🔷 دات	◊ الاقلام		
	حوار والمناقشة		◊ عصف ڏهن	اتيجية	△ الاست
	دل أدوار	ت 🔷 تبا	◊ حل مشكلات	-	
					△ التمهيد
					△ عرض الدرس
					الشرح والامثلة
					-1
					-2
					_
					-3
					تمارين :-
					-1
					_
					-2
					-3
					التقويم:-
					- 1
			* J	- حل التقويم ال	- Italia

إحصائية الفصل	i a	القصل الحص	التاريخ	اليوم
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
غانب () اجمالي ()	حاضر()			
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
المادة جبر وإحصاء		مراجعة		موضوع الدرس
	لالب قادر على أن	في نهاية الدرس يكون الط	-:	△ أهداف الدرس
				1- معرفي
		وعة بيده بدون مساعدة الم		
		ات ومن ثم يحب مادة الريا		
♦السبورة	♦ الكتاب المدرسي		صادر التعليمية	△ الوسائل والم
◊ وسائل تعليمية	♦ داتا شو		7 - 11 -	NI A
	 ♦ الحوار والمناقشة ♦ تبادل أدوار 		تراتيجية	∆ الاسا
	∨ بغدن ادوار	∨ ≥ن مسدرت		△ التمهيد
				△ عرض الدرس
				الشرح والامثلأ
				-1
				-2
				-2
				-3
				1-0
			-	تمارین :- 1-
				-1
				-2
				-3
				التقويم :-
		سانق ر	حل التقويم الـ	اله احب

إحصانية الفصل		القصل الحصة	التاريخ	اليوم
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
غانب() إجمالي()	حاضر()			
غائب () إجمالي ()	حاضر()			
المادة جبر وإحصاء		مراجعة		موضوع الدرس
	لب قادر على أن	في نهاية الدرس يكون الطا	-:	△ أهداف الدرس
				1- معرفي
		عة بيده بدون مساعدة المع		
* **		ت ومن ثم يحب مادة الرياط		
♦ السبورة ♦ وسائل تعليمية	 ◊ الكتاب المدرسي ◊ داتا شو 		مادر التعليمية	△ الوسائل والما
ا ◊ وسان عقیقیه	 ◄ درت سو ♦ الحوار والمناقشة 		زاتيجية	1VI A
	 نیادل ادوار 			
				△ التمهيد
				△ عرض الدرس
				الشرح والامثلة
				-1
				-2
				-3
				تمارین :-
				-1
				-2
				-3
				التقويم:-
		- A	حل التقويم الس	() ()
		سابق	كل التعويم ال	الواجب

نموذج خطة علاجية للطالب الضعيف في الرياضيات

مظاهر الضعف:

المهارات التي لم يكتسبها الطالب بالصورة المطلوبة خلال العام الماضي أو الاعوام السابقة ولابد من تحديد مظاهر الضعف حتى يتم تقديم الانشطة العلاجية المتاحة:

اسباب الضعف:

البحث عن أهم الاسباب التي أدت إلى هذه الظاهرة فقد تكون أسرية أو من الطالب نفسه

الانشطة العلاجية:

هي الانشطة التي يتم تقديمها للطالب خلال الحصة الدراسية أو خارجها والتي من شأنها معالجة الضعف الملحوظ لدي الطلاب من أجل أن يرتقي تحصيله ويمضي فيه دون عقبات (وقد تكون هذه الانشطة قصيرة من حيث وقت التنفيذ لمعالجة مشكلة محددة وقد تستغرق عاما كاملا وأنشطة علاجية متنوعة(

فترات المتابعة:

يتم تحديد فترات المتابعة حسب مظاهر الضعف والوقت اللازم للمعالجة وفي حالة تحسن الطالب يتم تسجيل ذلك في خانة الملاحظات

الملاحظات : مدي التحسن الذي وصل إلية الطالب وأي تطور مرتبط بحالته أو تعديل الملاحظات : مدي التحسن الذي وصل إلية الطالب وأي تطور مرتبط بحالته أفري





معلم المادة مشرف المادة موجة المادة مدير المدرسة

			علاجية للطلا			
الملاحظات	فترات المتابعة	الانشطة العلاجية	اسياب الضعف	مظاهر الضعف	اسم الطالب	٩
						,
						٧
						۲
						ŧ
						o
						٦
						127
مدير المدرسة		وجة المادة	4	شرف المادة	h.	معلم المادة

	محافظة
	إدارة
طلب إجازة اعتيادي	مدرسة
	السيد الاستاذ
3	تحيه طبيه
، على منحى أجازه لمدة	يرجاء التكرم يقموافقه
الموافق (/ /	تيدا من بوم
2 / /	
جازاتي الستويه	وتلتهي يوم على أن تقصم من رصيد أ
وتقضلوا يقبول فقق الاحترام مقدمه لسيادتكم	
الدرجة:	الاسم:-
تاريخ التعين://	الوظيفة
	العنوان :
	القائم بالعمل:
	. 5
شتون العاملين	
	راى العثير العباشر
يعتمد ،	اوافق على منح الاجازه
(V-4:	لا اواقق للاسباب الانبه
(دوفيع:	-1
ALCOHOL:	

إذن خروج من المدرسة

	السيد/ مدير إدارة				
الموضوع/ طلب استئذان من العمل.					
للأسباب التالية					
أرجو بكل احترام أن تعطيني الإذن بالخروج من الساعة إلى الساعة في يوم الموافق// وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.					
المشرف العام	الاسم:				
	الوظيفة:				
مدير إدارة المدرسة	في يومالموافق//ه.				
	التوقيع:				

	السيد/ مدير إدارة
الموضوع/ طلب استئذان من العمل.	
للأسباب التالية	
أرجو بكل احترام أن تعطيني الإذن بالخروج من الساعة إلى الساعة في يومالموافق// وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.	
المشرف العام	الاسم
	الوظيفة:
مدير إدارة المدرسة	في يومالموافق// ه.
	التوقيع:

طلب أذن خروج من المدرسة