



مذكرة

اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي



اعداد / مذكرات جاهزة للطباعة

www.mozkratgahza.com

إجازة نصف العام |

في يوم دافئ ومشمس من إجازة نصف العام، استيقظ (رامي) من نومه متحمسًا؛ لأنه سيسافر إلى الإسكندرية ليزور عمه (عامرًا) وولديه (شريفًا) و (فريدة)؛ لقضاء بعض الأيام من إجازة نصف العام، ثم سيسافر إلى خاله (سامي) بالمنيا لقضاء النصف الآخر من الإجازة. ارتدى (رامي) ملابسه سريعًا، وقام بتحضير حقيبة السفر، وأسرع إلى أبيه مُتسائلًا: (متى سنتحرك يا أبي؟).

نظر إليه الأب، وقال: (غالبًا لن نسافر إلى الإسكندرية اليوم يا "رامي" ...)
صُدم (رامي) من الإجابة، وسأل: (لماذا؟).

قال الأب: (الجو غير مستقر؛ برودة في الجو، مع أمطار ورياح شديدة، ويصعب التحكم في السيارة على الطريق من القاهرة إلى الإسكندرية).
خاف (رامي) أن تنتهي الإجازة دون أن تُسافر العائلة، فسأل بقلقٍ: وهل الجو غير مستقر في المنيا أيضًا؟

ضحك الأب وقال: تعال يا (رامي) لنرى خريطة مصر، وسأل الأب (رامي):
أين القاهرة؟ وأين الإسكندرية؟ وأين المنيا؟
نظر (رامي) للخريطة بعض الوقت، ثم قال: وجدتها؛ هذه القاهرة، وهذه الإسكندرية، وهُنا المنيا.

تأمل "رامي" الخريطة التي أمامه، ثم صاح: نعم، فهمت .. عندما نذهب إلى الإسكندرية نذهب ناحية البحر فيكون الجو باردًا وممطرًا، أما عندما نذهب إلى المنيا فنحن نتحرك جنوبًا، ونبعد عن البحر، وعن البرد، ونمشي بمُحاذاة النيل فيكون الجو أكثر دفئًا.
قال الأب: بالفعل كلامك صحيح يا "رامي"، سنؤجل سفرنا إلى الإسكندرية حتى يتحسن الجو، ولكن هيا نتصل بخالك "سامي" لترتب معه سفرنا إلى المنيا.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظ	صحا	دافئ	بارد	يوم	أيام
تحضير	تجهيز	مشمس	غائم	إجازة	إجازات
مستقر	ثابت	استيقظ	نام	العام	الأعوام
ناحية	جهة	متحمساً	متكاسل	ملبس	ملابس
بمحاذاة	بجوار / بجانب	ارتدى	تعرى	الجو	أجواء
متحمساً	نشطاً	سريعاً	بطيئاً	البحر	البحار
غالباً	في الأكثر	تنتهى	تبدأ	الخريطة	الخرائط
الخريطة	رسم يوضح معالم منطقة	قلق	اطمئنان	العائلة	العائلات
صاح	رفع صوته	أمامه	خلفه	الطريق	الطرق
ارتدى	لبس	نذهب	نرجع	مطر	أمطار
صدم	فوجئ	جنوباً	شمالاً	رياح	رياح
سنوئل	سنوخر	صحيح	خاطئ	السيارة	السيارات

سؤال وجواب

- متى استيقظ رامي من نومه؟
استيقظ في يوم دافئ ومشمس من إجازة نصف العام.
- صف حالة " رامي " عند استيقاظه؟
استيقظ رامي من نومه متحمساً.
- لماذا كان " رامي " متحمساً؟
لأنه سيسافر إلى الإسكندرية والمنيا لقضاء بعض الأيام من الإجازة.
- لماذا لن يستطيع " رامي " السفر إلى الإسكندرية؟
لأن الجو غير مستقر ويصعب التحكم في السيارة أثناء السفر إليها.
- لماذا قلق وخاف " رامي " مما حدث؟
خاف " رامي " أن تنتهي الإجازة دون أن تسافر العائلة.
- أين سيذهب " رامي " بعد تأجيل السفر إلى الإسكندرية؟
سيسافر إلى المنيا.

تدريبات

نشاط

رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة :

١

- ١- راى - محافظة - فى - يعىش - القاهرة.
٢- راى - مُتحمساً - استىقظ - نومه - من.
٣- الخرىطة - تأمل - راى.

نشاط

صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :

٢

نظر بدقة

اتجاه

سنوخر

رأى

- **نظر** " راى " للخرىطة بعض الوقت.
- **تأمل** " راى " الخرىطة التى أمامه.
- عندما نذهب **ناحية** البحر يكون الجو بارداً.
- الأب: **سنوخل** سفرنا إلى الإسكندرية.

نشاط

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

٣

- ١- الخرىطةُ: / / / /
٢- الجوّ: / /
٣- أمْطَازُ: / /
٤- نُسَافِرُ: / / /

نشاط

أكمل ما يأتى :

٤

- ١- لم يسافر راى إلى الإسكندرية؛ لأن الجو هناك
٢- كان الجو فى المنيا
٣- ضع عنواناً جديداً للقصة
٤- اكتب اسم المحافظة التى تعيش فيها
٥- تقع الإسكندرية فى شمال مصر، بينما تقع المنيا فى مصر.
٦- استىقظ راى من نومه
٧- خاف راى أن تنتهى دون أن تُسافر العائلة.

معرض أحب بلدي ٢

أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر، وطلبت منهم تلوينها لعرضها في معرض (أحب بلدي).
عندما رجعت فرح إلى بيتها بدأت بتلوين الورقة بلونيهما المفضلين الوردى والبنفسجي.
قالت فرح: أمي، أمي انظري ماذا فعلت.
ضحكت الأم، وقالت: هذه ألوان جميلة يا فرح، ولكن الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن
خصائص كل مكان.

قالت فرح بأسفٍ: ولكنني لم أكن أعلم ... ساعديني يا أمي كي نجد حلا.
قالت الأم: أحضري يا فرح اللون الأزرق للبحار والأنهار، واللون الأخضر للمناطق الزراعية،
واللون الأصفر للصحراء.
هيا نرسم خريطة أخرى؛ لتقومي بتلوينها.
شكرت فرح أمها، وقالت: الحمد لله، لقد وجدنا حلاً للمشكلة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أعطت	منحت	أعطت	أخذت	المعلمة	المعلمات
المفضلة	المحبة	رجعت	ذهبت	الأم	الأمهات
أسف	بحزن	ضحكت	بكت	مكان	أمكنة / أماكن
خريطة	رسم يوضح معالم منطقة	قالت	سكتت	خريطة	خرائط
معرض	مكان تعرض فيه المنتجات	أعلم	أجهل	التلميذ	التلاميذ
رجعت	عادت	جميلة	قبيحة	لون	ألوان
خصائص	صفات	محددة	عشوائية	النهر	الأنهار

سؤال وجواب

• ماذا أعطت " المعلمة " للتلاميذ؟

أعطت " المعلمة " التلاميذ خريطة مصر.

• ماذا طلبت " المعلمة " من التلاميذ؟

طلبت منهم تلوين الخريطة لعرضها في معرض " أحب بلدي ".

• متى لونت فرح الخريطة؟

عندما رجعت إلى بيتها.

• ما الألوان المفضلة التي لونت بها فرح الخريطة؟

الوردي والبنفسجي.

• لماذا ضحكت " الأم " عندما رأت الخريطة؟

لأن الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكان غير الوردي والبنفسجي.

• ما الذي يدل عليه اللون الأزرق في الخريطة؟

اللون الأزرق للبحار والأنهار.

• ما الذي يدل عليه اللون الأخضر في الخريطة؟

اللون الأخضر للمناطق الزراعية.

• ما الذي يدل عليه اللون الأصفر في الخريطة؟

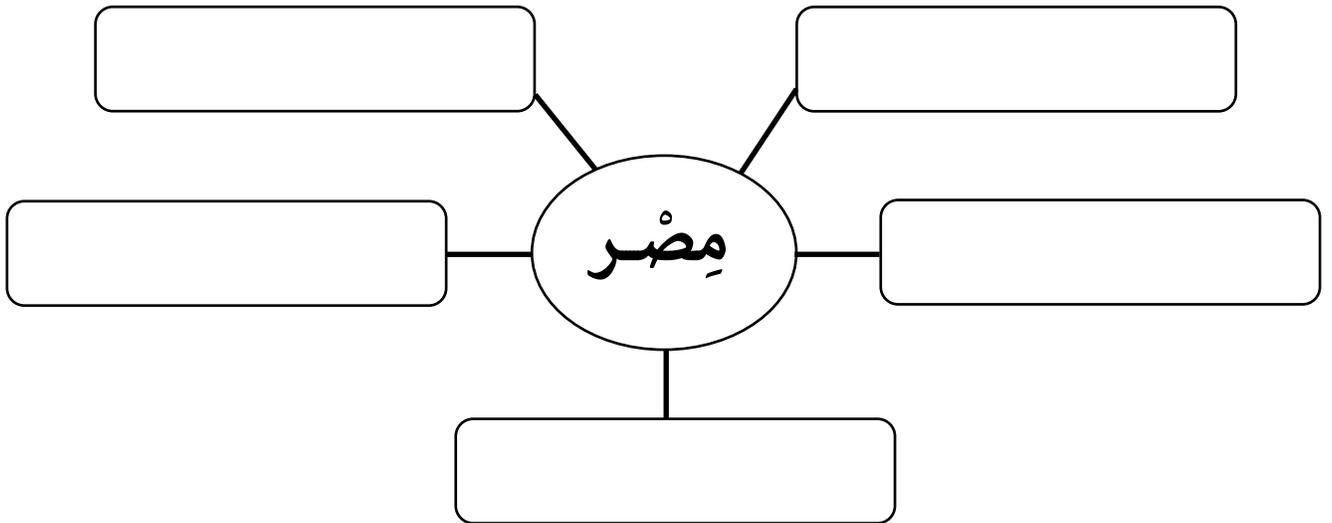
اللون الأصفر للصحراء.

تدريبات

١

أكمل شبكة المفردات الآتية :

نشاط



٢

اكتب كلمات على نفس الوزن :

نشاط

- ١- صحراء، ، ،
 ٢- أمي، ، ،
 ٣- مكان، ، ،

٣

صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :

نشاط

صفات

مكان تعرض فيه المنتجات

رسم يوضح معالم منطقة

يَحْزَنُ

المحبة

- ١- تعلمت كيف أرسم خريطة مصر.
 ٢- ذهبت مع أمي إلى معرض الأزهار.
 ٣- الكرة هي لعبتي المفضلة.
 ٤- من أهم خصائص الطيور الأجنحة، والريش.
 ٥- شعرت بأسف لمرض جدي.

٤

تخير الصواب مما بين القوسين :

نشاط

- ١- ستعرض فرح خريطة مصر في معرض (النادي - أحب بلدي - البيت)
 ٢- اللون الأزرق (للصحراء - للمناطق الزراعية - للبحار و الأنهار)
 ٣- اللون الأخضر (للصحراء - للمناطق الزراعية - للبحار و الأنهار)
 ٤- اللون الأصفر (للصحراء - للمناطق الزراعية - للبحار و الأنهار)
 ٥- في البداية لونت فرح الخريطة باللونين (الأزرق والأخضر - الوردى والبنفسجى)

٥

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

نشاط

- ١- أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر. ()
 ٢- لونت فرح الخريطة في البداية باللونين الأزرق والأخضر. ()
 ٣- الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكان. ()
 ٤- اللون الأصفر يدل على البحار والأنهار. ()
 ٥- اللون الأخضر يدل على المناطق الزراعية. ()
 ٦- اللون الأزرق يدل على البحار والأنهار. ()

تقع محافظة الوادي الجديد في غرب مصر بالصحراء الغربية، وجوها حار صيفًا دافئ شتاءً، ولا تسقط عليها أمطار إلا نادرًا، وبها آثار كثيرة مثل معبد هيبتس، وأماكن جذابة مثل جبل الكريستال .. تمت زراعتها على مياه الآبار فأصبح اسمها الوادي الجديد، ويوجد بها بحر الرمال العظيم، وهو مساحة كبيرة جدًا من الرمال الناعمة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تقع	توجد	حار	بارد	محافظة	محافظات
جذابة	جميلة	صيفًا	شتاء	مساحة	مساحات
نادرًا	قليلاً	كثيرة	قليلة	الوادي	الوديان / الأودية
الآبار	حفر يخرج منها الماء	الناعمة	الخشنة	الصحراء	الصحاري
وادي	أرض جبال او تلال يجرى بها الماء	كبيرة	صغيرة	مطر	أمطار
أصبح	تحول / صار	جذابة	قبيحة	أثر	آثار
آثار	بقايا	الغربية	الشرقية	البئر	الآبار

سؤال وجواب

- أين تقع محافظة الوادي الجديد؟
تقع محافظة الوادي الجديد في غرب مصر بالصحراء الغربية.
- صف حالة الجو في محافظة الوادي الجديد؟
جوها حار صيفًا دافئ شتاءً ولا تسقط عليها الأمطار إلا نادرًا.
- ما المعالم التي توجد بمحافظة الوادي الجديد؟
معبد هيبتس، وجبل الكريستال، وبحر الرمال العظيم.
- لماذا سميت محافظة الوادي الجديد بهذا الاسم؟
لأن زراعتها تمت على مياه الآبار.
- صف بحر الرمال العظيم؟
هو مساحة كبيرة جدًا من الرمال الناعمة.

تدريبات

نشاط

اكتب كلمات على نفس الوزن :

١

- ١- العظيم، ، ،
٢- الوادي، ، ،
٣- كثيرة، ، ،

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

٢

- ١- كانت محافظة الوادي الجديد صحراء ثم أصبحت وادياً. ()
٢- يوجد بحر الرمال العظيم في محافظة الإسكندرية. ()
٣- تعتمد الزراعة في محافظة الوادي الجديد على مياه الآبار. ()
٤- مساحة بحر الرمال العظيم صغيرة جداً. ()

نشاط

ضع كل كلمة في جملة كالمثال :

٣

(تقع - جذابة - آبار)

١- تقع أسوان جنوب مصر.

٢-

٣-

نشاط

تخير الصواب مما بين القوسين :

٤

- ١- تقع محافظة الوادي الجديد في (الصحراء الشرقية - الصحراء الغربية)
٢- الجو بمحافظة الوادي الجديد في الصيف. (بارد - حار - ممطر)
٣- من الآثار الموجودة في الوادي الجديد (معبد فيلة - معبد هيبتس)
٤- من الأماكن الجذابة في الوادي الجديد (جبل سانت كاترين - جبل الكريستال)
٥- بحر الرمال العظيم هو مساحة جداً من الرمال الناعمة. (صغيرة - كبيرة)
٦- تقع محافظة الوادي الجديد في مصر. (غرب - شرق - جنوب)

النَّيْلُ فِي مِصْرَ
 فِي قَاعِهِ طَمِيٌّ
 فِي شَطِّهِ زَرْعٌ
 أَحْفَظُهُ يَا رَبِّي
 مِنْ فَوْقِهِ الْقَمَرُ
 يَجْرِي بِهِ الْخَيْرُ
 مِنْ حَوْلِهِ الثَّمَرُ
 يَسْعَدُ بِهِ الْبَشَرُ

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الأقمار	القمر	تحتة	فوقه	أسفله	قاعه
قيعان	قاع	سطحه	قاعه	الطين	الطمي
شطوط	شط	يقف	يجرى	الإنسان	البشر
زروع	زرع	الشر	الخير	يفرح	يسعد
الثمار	الثمر	اهلكه	احفظه	جانب النهر أو البحر	شط
		يحزن	يسعد	احميه	احفظه

تدريبات

نشاط

اقرأ النشيد قراءة صامتة ، ثم صل ما يلي :

١

زرع

النيل في مصر

طمي

تحدث الأبيات عن

في قاع النيل

في شط النيل

٢

اكتب كلمات على نفس الوزن :

نشاط

- ١- القمر، ، ،
 ٢- جرى، ، ،
 ٣- أنهار، ، ،

٣

صل كل كلمة بمعناها :

نشاط

جانب النهر أو البحر

أسفل

الإنسان

الطين

- ١- في قاع البحر أسماك جميلة.
 ٢- صنعت بالطمي طبقاً من الفخار.
 ٣- أحب السير على شط النهر.
 ٤- يعيش البشر في بيوت مختلفة الأشكال.

٤

اكمل ما يأتي :

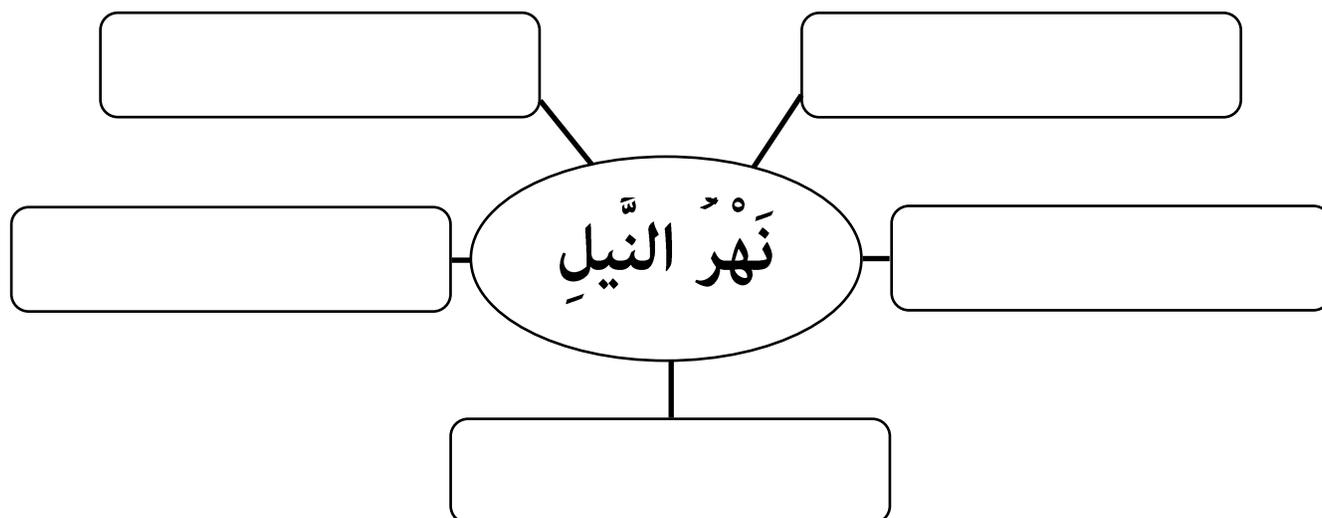
نشاط

- ١- تتحدث الأبيات عن
 ٢- النيل فوقه ، وفي قاعه ، وفي شطه زرع وحوله
 ٣- ندعو الله أن

٥

أكمل شبكة المفردات الآتية :

نشاط



وصف مكان

نشاط

ضع الكلمات في مكانها المناسب :

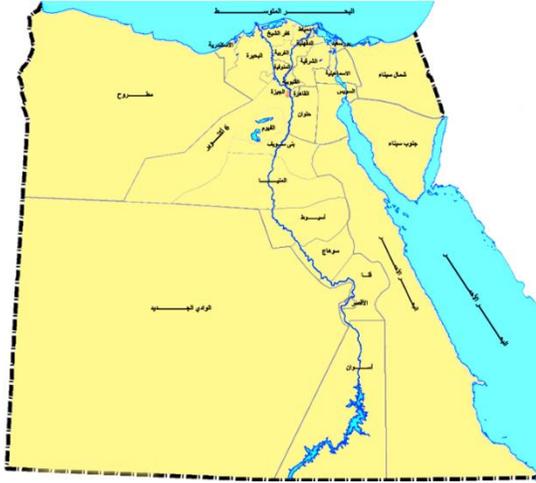
بارد

محافظة

قايتباي

البحر

شمال



في الشتاء زار أحمد عمه إبراهيم في
الإسكندرية، وهي تقع مصر، وقد ارتدى
ملابس ثقيلة؛ لأن الجو هناك شتاءً،
ثم ذهب ليستمتع بمشاهدة أمواج المتوسط،
وهناك رأى قلعة العريقة.

نشاط

اقرأ، ثم ضع كل جملة تحت المحافظة المناسبة لها :

تقع شرق مصر.
بها كثير من الآبار.

تقع غرب مصر.
بها معبد سانت كاترين.

جوها دافئ شتاءً.
جوها حار صيفاً.

الوادي الجديد

جنوب سيناء

نشاط

ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها :

النيل مصدر الحياة

الشمس مصدر الضوء والحرارة

ما أجمل أهرامات الجيزة



فتحت عيني في الصباح، ونظرت إلى السقف ذي القبة ذات النقوش الملونة، وتذكرت أننا وصلنا للنوبة أمس من طنطا لحضور فرح ابنة عمي. انطلقت مُسرِّعًا إلى ساحة البيت، فوجدته مزدحمًا بالنساء، وكلهن يعملن في طحن القمح والذرة لأعداد الخبز والشعرية الشهية للاحتفالات، وصديقات ابنة عمي يزينن غرفتها بتعليق السلال، والأطباق الملونة، وفرش الحصائر المنقوشة. عندما رأني ابن عمي أيمن قال: " هي لنحضر ملابسك، فالفرح بعد يومين، ونريد أن نتدرب على رقصة الفرحة النوبية ".

ذهبت مع أيمن إلى غرفته، فأخرج من خزانة ملابسه جلاببًا أبيض أنيقًا، وعليه صديري مطرز بالخياط، وطاقية ملونة ومنقوشة، وقال: هذا الزي الذي سأرتديه في الفرحة، نريد أن نحضر لك زيًا مثله. أعجبني الزي النوبي، وتحمست كثيرًا لارتدائه.

ذهبت مع عمي خالد وأيمن لعم صالح الخياط. أخذ عم صالح مقاساتي، ثم نظر من فوق نظارته الكبيرة، وقال: " بعد أسبوع تتسلم زيك يا صغيري ".

نظرت لعمي نظرة حزينة، وقبل أن أتكلم قال عمي: " فرح ابنتي بعد يومين، وآدم يريد أن يرتدي الزي فيه؛ فهل ذلك ممكن؟ " .. فكر عم صالح قليلًا، ثم قال: " سأحاول، ولكن لا أعدك " . في الطريق إلى البيت شعرت بالقلق، ولاحظ أيمن ذلك فقال: لا تقلق يا ابن عمي، سيستطيع عم صالح الانتهاء من عمل الملابس قبل الفرحة، إن شاء الله.

بعد يومين من التدريب على الرقصة واللعب مع أيمن وباقي الصبيان، جاءت ليلة الفرحة، ولكن أين الزي؟ ذهبت لأسأل عمي خالدًا عن الأمر، فقال: سنمر على عم صالح الآن .. وجدنا عم صالح يخيط الجلابب .. الزي ليس جاهزًا بعد!

قال عم صالح: " أنا أحاول، مُرًّا عليّ بعد المغرب "

عدت إلى البيت حزينًا؛ فأنا لا أريد أن أحضر الفرحة بدون الزي النوبي، والفرحة سيبدأ بعد قليل فرائحة الحناء والبخور تملأ البيت، وابنه عمي تستعد وتزين، وأمها وأمي لبستا ثوبيهما، وأبي ارتدى زيه، وعمي وجدتي وأيمن؛ إلا أنا!

قبل أن نتحرك رن جرس الباب، ووجدت عم صالح يبتسم وينظر من فوق نظارته: " لقد حاولت ونجحت؛ زيك جاهز يا آدم " . قفزت بسعادة، وشكرت عم صالح على جهده، ثم ارتديت ووضعت العطر، وانطلقنا إلى بيت العريس لنحتفل بالعرس.

تدريبات

نشاط

ضع علامة (v) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

١

- ١- سافر آدم إلى الإسكندرية لحضور فرح ابنة عمه. ()
- ٢- أعجب آدم بالزي النوبي. ()
- ٣- تدرب آدم وابن عمه على رقصة الفرحة النوبية. ()
- ٤- لم يرتد آدم الزي النوبي في فرح ابنة عمه. ()

نشاط

صل ، لتكون جملة مفيدة :

٢

القمح والذرة

سافر آدم إلى

الجلباب صديري

ارتدى آدم

النوبة

كانت النساء تطحن

نشاط

ضع كل كلمة في مكانها الصحيح (و - ثم - الذي - التي) :

٣

- ١- زينت صديقات ابنة عمي غرفتها بالسلال الأطباق الملونة.
- ٢- قال أيمن: هذا الزي سأرتديه في الفرحة.
- ٣- أعجب آدم بالزينة في البيت.
- ٤- خيط عم صالح الملابس أخذها إلى آدم.

نشاط

اختر الفعل المناسب :

٤

- ١- النساء القمح والذرة. (تأكل - تطحن - ترتدي)
- ٢- عم صالح مقاسات ملابسي. (يحاول - يخيط - يأخذ)
- ٣- عم صالح قليلاً. (فكر - ابتسم - نام)
- ٤- مع أيمن إلى غرفته. (لعبت - ذهبت - رأيت)

قصة مولودنا الجديد

فاجأتني أمي بخبر سعيد .. أننا ننتظر مولودًا جديدًا يا أمنية.
سعدت كثيرًا، وجلست أتخيل: هل سيكون لي أخت أم أخ؟ تمنيت أن لي أخت تلعب معي ...
بدأت أتخيل شكل أختي، وأرسمها. شعرها أسود كثيفًا مثل أمي وبشرتها سمراء مثلي أنا وأبي، وأنفًا وفمًا صغيرين ، ووجهًا مستديرًا مثل جدتي.
ذهبت إلى أخي، وقلت له: لقد رسمت أختي الجديدة. قال أخي: أريدها بملامح تُشبهني أنا ...
فقلت: يا عمر، انظر جيدًا، ملامحنا متشابهة إلى حد كبير.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أتخيل	أتصور	سعيد	حزين	خبر	أخبار
سعدت	فرحت	كثير	قليل	مولود	مواليد
كثيفًا	كثيراً	بدأت	أنهيت	أخت	أخوات
بشرة	جلد الإنسان	ذهبت	رجعت	شكل	أشكال
أتمنى	أريد / أرغب	أريد	أرفض	وجه	وجوه
متشابهة	متماثلة	متشابهة	مختلفة	ملمح	ملامح

سؤال وجواب

- بماذا تفاجأت أمنية؟ / ما الخبر السعيد الذي قالته الأم لأمنية؟
بأنهم ينتظرون مولودًا جديدًا.
- صف حالة أمنية بعد سماعها خبر المولود الجديد.
سعدت كثيرًا، وجلست تتخيل هل ستكون أخت أم أخ.
- ماذا فعلت أمنية بعد سماعها خبر المولود الجديد؟
بدأت تتخيل شكل أختها وترسمها.
- كيف تخيلت أمنية بشرة المولود؟
تخيلت بشرة المولود سمراء مثلها ومثل أبيها.
- كيف تخيلت الأنف والوجه؟
تخيلت الأنف والقم صغيرين والوجه مستديرًا مثل جدتها.
- ماذا عرضت أمنية على أخيها؟
عرضت على أخيها صورة رسمتها للمولود الجديد.

تدريبات

نشاط

ضع كل كلمة في مكانها المناسب : (أسود - أخت - جدتها - سمراء)

١

١- تمت أمنية أن يكون لها

٢- تخيلت أمنية أختها بشعر لونه وبشرة ، ووجهها مستديرًا مثل

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

٢

- ١- تنتظر الأسرة ضيفًا. ()
- ٢- شعر الأم لونه أصفر. ()
- ٣- وجه الجدة مستدير. ()
- ٤- ملامح عمر تشبه ملامح أخته. ()

نشاط

صل الجملة بما يناسبها :

٣



بشرتي سمراء



شعري أسود كثيف



وجهي مستدير

نشاط

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٤

- ١- معنى "مولود" (رجل - أخت - طفل صغير)
- ٢- مضاد "سعدت" (لعبت - حزنت - غضبت)
- ٣- جمع "أخت" (إخوة - أختان - أخوات)
- ٤- مثنى "صغير" (صغيران - صغار - أصغار)
- ٥- مثنى "جديدة" (جدد - جديدتان - جديدان)

أخلاق المصري القديم ٨

لم أكذب، لم أسرق، لم أملأ قلبي كرهاً
 لم أسئ مُعاملة الناس
 لم أسبب ألماً لأحد
 لم أكن سبباً في دموع إنسان
 لم أكن سبباً في شقاء حيوان
 لم أعذب نباتاً؛ بأن نسيت أن أسقيه ماء
 أطمعت الجائع، ورويت العطشان، وكسوت العريان
 لم ألوث ماء النيل
 ملأت قلبي بالحق والعدل

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أسئ	أفعل شيئاً سيئاً	أكذب	أصدق	قلب	قلوب
ألم	وجع	أملأ	أفرغ	ألم	آلام
شقاء	تعب	كره	حب	دمعة	دموع
أسقي	أروي	أسئ	أحسن	حيوان	حيوانات
كسوت	ألبست	شقاء	راحة	نبات	نباتات
ألوث	أجعله غير نظيف	ألوث	أنظف	ماء	مياه

سؤال وجواب

- ما أهم صفات الإنسان المصري القديم؟
 أهم صفاته أنه لم يكذب، لم يسرق، ولم يكره أحداً.
- كيف كان يتعامل الإنسان المصري القديم مع الحيوان؟
 كان المصري القديم لا يتسبب في شقاء حيوان.
- كيف تعامل المصري القديم مع الجائع والعطشان والعريان؟
 تعامل مع الجائع: بأن قدم له طعاماً.
 تعامل مع العطشان: بأن سقاه من ماء النيل.
 تعامل مع العريان: بأن كساه وألبسه الملابس.

تدريبات

نشاط

ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

١

- ١- كان المصري القديم صادقاً في حديثه. ()
- ٢- كان المصري القديم يُحسن معاملة الناس. ()
- ٣- كان قلب المصري القديم مليئاً بالكُره. ()
- ٤- لم يسبب المصري القديم ألماً لأحد. ()

نشاط

استخدام الجمل الآتية في نصح صديقك :

٢

- ١- طفل يسيئ التصرف مع أخيه * لا التصرف مع أخيك.
- ٢- صديقك يشعر بالغضب من جاره * لا من جارك.
- ٣- رأيت صديقاً يلوث مياه النيل * لا مياه النيل.

نشاط

اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط :

٣

التعب () يفعل فعلاً سيئاً () جعله غير نظيف () ألبست

- ١- كسوت المحتاج من ملابسي.
- ٢- يسئ الولد.
- ٣- لوث الدخان الجو.
- ٤- تتحمل الممرضات شقاء السهر.

نشاط

اقرأ النص ثانياً واستخرج جملاً تدل على أن المصري القديم :

٤

- ١- يُحسن مُعاملة الإنسان:
- ٢- يُحسن مُعاملة الحيوان:
- ٣- يُحافظ على البيئة:
- ٤- يهتم بالنباتات:

وصف حدث ٩

عَادَ أَبِي مِنَ السَّفَرِ ، وَأَقَمْنَا حَفْلًا ؛ لِنُعَبِّرُ فِيهِ عَنْ فَرَحَتِنَا وَسَعَادَتِنَا بِعُودَتِنَا .
قَامَ إِخْوَتِي بِتَغْلِيْقِ الشَّرَائِطِ الْمُلَوَّنَةِ وَالزِّيْنَاتِ الْمَنْقُوشَةِ وَوَضَعَ أَزْهَارَ رَائِحَتِهَا عَطِرَةً .
أَزْتَدِينَا جَمِيعًا مَلَابِسُ مُخْتَلِفَةِ الْأَشْكَالِ وَالْأَلْوَانِ ،
وَأَعَدَّتْ أُمِّي أَنْوَاعًا مُتَعَدِّدَةً مِنَ الْحَلْوَى ذَاتِ الطَّعْمِ اللَّذِيذِ .
عِنْدَمَا دَخَلَ عَلَيْنَا أَبِي أُزْتِفِعَتْ أَصْوَاتُنَا بِالتَّصْفِيْقِ وَالْأَغَانِي ،
وَأُخْتِضْنَا أَبِي بِفَرَحَةٍ وَسَعَادَةٍ دَاعِينَ لَهُ بِالسَّلَامَةِ .



وصف المشاعر

فرحتنا وسعادتنا
بفرحة وسعادة
داعين له بالسلامة

وصف الأشخاص

الملابس مختلفة الأشكال
والألوان

وصف الصوت

التصفيق
الأغاني



وصف الطعام

الحلوى لذيذة الطعم

وصف المكان

الشرائط الملونة
الزيينات المنقوشة

وصف الرائحة

الأزهار العطرة

(١) اكتب وصفاً للحدث التالي مستخدماً الحواس:

يحب عمر أن يذهب إلى الريف؛ لأنه يستمتع بالنظر إلى الأشجار الخضراء، وشم رائحة الأزهار، وأكل الفواكه اللذيذة، وسماع أصوات العصافير، ولكنه يأسف عندما يرى أحدًا يسئ التعامل مع الأشجار أو الزهور؛ لأن الريف مكان جميل يجب المحافظة عليه.



وصف المشاعر

وصف الأشخاص

وصف الصوت



وصف الطعام

وصف المكان

وصف الرائحة

كان يومًا جميلًا، فيه الشمس ساطعة، والسما صافية.. أخذنا أبي في رحلة نيلية بمركب شراعي، وأعجبني كيف يحرك المراكبي المركب يمينًا وشمالًا باستخدام الشراع؛ كان رجلًا كبيرًا في السن يظهر عليه أثر الشيب، ولكنه قوي يمسك بحبل الشراع، ويقود المركب بسلاسة ويسر. جلست بجانبه وسألته: منذ كم عام وأنت تعمل؟ ونظر إلي وقال: هذا عملي منذ كنت طفلًا فقد قضيت في النيل على المركب أكثر ما قضيت على الأرض؛ فأنا أحب النيل.. ثم نظر إلي وقال ماذا تعرف أنت عن النيل؟ فقلت: لا أعرف الكثير.

فقال: انظر يمينك وشمالك؛ ماذا ترى؟ فنظرت على يميني وشمالي، وقلت له: أرى مباني قديمة وحديثة، وزرعًا، وحقولًا، وناسًا يتحركون في كل مكان، قال: نعم وقد كان هو حال النيل دائمًا؛ يسكن الناس حوله، وتجد عنده الماء العذب ليشربوا ويسقوا الزرع والحيوان، ويعملوا، وبينوا، ويطوروا؛ فعند النيل وجد المصريون كل سبل الحياة والخير؛ فقد أقاموا حوله مُدنًا، وحضارات كثيرة.

صمت أفكر؛ ثم قلت له: ولكن نحن نشرب من الصنبور في البيت، ولم يكن أبي ولا جدي يعملان في سقاية الأرض والمواشي، ونحن نسكن هنا بالقاهرة مدينة حول النيل. نظر إلي وقال: الماء الذي في الصنبور بالبيت جاء من ماء النيل، بعد تنقيته ينتقل من خلال شبكة أنابيب لكل بيوت مصر في جميع المدن حول النيل.

ثم قال: منذ البداية أنتجت كل المواد من الزراعة؛ كاستخدام خشب الأشجار في صنع المراكب للانتقال عبر ماء النيل أو استخدام الطمي في عمل الطوب للبناء، ثم بعد ذلك يجد الناس في هذه الأماكن حرفًا وأعمالًا يستطيعون القيام بها، والتكسب منها، ومع تطور هذه الأعمال يزداد الاحتياج لمهن أخرى؛ كالطب لعلاج الناس، والمدارس لتعليم الصغار، والهندسة للبناء، وغيرها، وهذا ما يصنع الحضارات.

ظللت أنظر إليه في صمت، وأنا أتخيل كيف كانت الحياة في البداية، وكيف تطورت. قال: هل تسمعي؟ قلت نعم، نعم أسمعك؛ فمعنى هذا أن مياه النيل هي سر الحياة. فقال: نعم، نستطيع أن نقول: إن مياه النيل هي سر الحياة.

تدريبات

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

١

- ١- أعجب بطل القصة بالمراكبي وهو يحرك المركب. ()
 ٢- حول النيل وجد المصريون كل سبل الحياة والخير. ()
 ٣- عائلة بطل القصة لا تشرب من النيل. ()
 ٤- ليس للنيل فضل في حياتنا. ()

نشاط

أكمل :

٢

النتيجة	السبب
تلوث المياه	إلقاء القمامة في النيل
.....	عدم سقي الزرع
زراعة الصحراء

نشاط

استخرج من الجملة الآتية (اسمًا - فعلًا - حرفًا) :

٣

(ذهبت في رحلة نيلية)

الاسم: الفعل: الحرف:

نشاط

رتب الحروف لتكون كلمات كالمثال :

٤

- ق - و - ح - ل حقول
 ا - ل - ل - ي - ن
 م - ا - ق - م - ة
 ح - ي - ا - ظ - ف
 ل - و - ي - ث

نشاط

اكتب بخط النسخ :

٥

يَجْرِي النِّيلُ بِمَاءِ حَيَاتِنَا

.....

في كل صباح أذهب مع أبي إلي الحقل للعمل في زراعة الأرز، فأزيل الجسر،
وأفتح مجرى الماء لأسقي الحقول.

ذهبت اليوم كعادتي إلى مجري المياه لأفتحها فوجدت بطة ترقد على بيضها فوق الجسر، لم أعرف ماذا
أفعل؛ هل أبعدها من على بيضها لأفتح الجسر أم أتركها؟
ذهبت إلى أبي، وأحضرته ليرى البطة.

ابتسم أبي وقال: أنت لا تريد أن تززع البطة .. حسنًا؛ نستطيع حفر مجرى آخر للماء.
أخذ أبي الفأس وحفر مجرى آخر بعيدًا عن البطة.

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الحقول	الحقل	مساء	صباح	حاجز يمنع الماء	الجسر
الجسور	الجسر	أقيم وأشيد	أزيل	أبعد وأمحو	أزيل
المياه	الماء	تقوم	ترقد	تنام	ترقد
الأيام	اليوم	تحت	فوق	قناة يجري بها الماء	مجرى للماء
مجري	مجرى	ردم	حفر	يشاهد	يرى
البط	البطة	أقربها	أبعدها	تضايق	تززع
الفؤوس	الفأس	أغلق	أفتح	أحسست	شعرت

سؤال وجواب

- متى يذهب الطفل مع أبيه إلى الحقل؟
يذهب الطفل مع أبيه إلى الحقل كل صباح.
- لماذا يذهب الابن وأبوه إلى الحقل؟
يذهب الابن وأبوه إلى الحقل ليزيل الجسر ويفتح مجرى الماء، ويسقي حقول الأرز.
- ماذا وجد الولد على الجسر؟
وجد بطة ترقد على بيضها فوق الجسر.
- ماذا فعل الولد عندما رأى البطة؟
ذهب الولد إلى أبيه وأحضره ليرى البطة.

تدريبات

نشاط

أكمل :

١

- ١- يذهب الولد مع أبيه إلى كل صباح.
- ٢- يزرع الولد مع أبيه
- ٣- يزيل الولد ويفتح؛ لكي يسقي الحقول.

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

٢

- ١- كان من عادة الابن أن يذهب؛ ليفتح مجرى المياه. ()
- ٢- أزج الأب البطة؛ ليفتح مجرى الماء. ()
- ٣- يفتح الفلاح مجرى الماء؛ ليسقي الحقول. ()
- ٤- حفر الابن مجرى آخر للمياه بعيداً عن البطة. ()

نشاط

رتب الكلمات لتكون جملاً :

٣

- الفلاح - مجرى - ماء - حفر
بماء - يروي - الفلاح - النيل.

نشاط

اقرأ ولاحظ، ثم أجب :

٤

فتحت مجرى الماء؛ لأسقي الحقول.
أحضرتُ أبي؛ ليرى البطة.

- لماذا فتح الولد مجرى الماء؟
لماذا أحضر الولد أباه؟

نشاط

اقرأ الجمل الآتية وضع الحرف المناسب :

٥

ل و من إلى

- ١- ذهب التلميذ المدرسة يتعلم أشياء جديدة.
- ٢- اشترت المكتبة أقلاماً دفاتر جديدة.
- ٣- أزال الفلاح الجسر قام بفتح مجرى الماء يسقي الحقول.

أنا النيل، أنا أطول أنهار العالم، وأمر ببلاد كثيرة في قارة إفريقيا، وأنتهى في مصر لأستقر بأرضها وأروي زرعها وشعبها .. أمر بين مدن مصرية كثيرة، منها: أسوان، والأقصر، وقنا، وسوهاج، والمنيا، والقاهرة، وطنطا، وفي النهاية أنقسم إلى فرعين؛ فرع دمياط وفرع رشيد، ثم أصب مياهي في البحر.

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
أنهار	نهر	أقصر	أطول	مجموعة من الدول	قارة
بلاد	بلد	قليلة	كثيرة	أثبت وأسكن	أستقر
قارات	قارة	أبدأ	أنتهى	مجموعة من الناس تعيش في مكان واحد	شعب
شعوب	شعب	أرحل وأترك	أستقر	دول	بلاد
مدن	مدينة	أظمأ	أروي	سكب وأنزل	صب
فروع	فرع	البداية	النهاية	أسقي	أروي

سؤال وجواب

- أين يمر نهر النيل؟
يمر نهر النيل في قارة أفريقيا.
- أين ينتهي نهر النيل؟
ينتهي نهر النيل بأرض مصر.
- كيف ينتهي نهر النيل؟
ينتهي نهر النيل بفرعي دمياط ورشيد.
- أين يصب نهر النيل مياهه؟
يصب نهر النيل مياهه في البحر المتوسط.

تدريبات

نشاط

أكمل :

١

- ١- يمر النيل في قارة
- ٢- يمر النيل على مدن مصرية كثيرة، مثل و
- ٣- ينقسم نهر النيل في النهاية إلى فرعين و
- ٤- يصب النيل مياهه في

نشاط

أكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما يلي :

٢

آخر

ينقسم

شعب

قارة

- ١- اشترت فستاناً أحمر و لونه أزرق.
- ٢- تقع مصر في إفريقيا.
- ٣- يتميز مصر بحسن المعاملة.
- ٤- كتاب اللغة العربية إلى محورين.

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

٣

- ١- النيل أطول أنهار العالم. ()
- ٢- ينتهي النيل ويستقر في مصر. ()
- ٣- يعطش النيل شعب مصر. ()
- ٤- ينقسم النيل إلى أربعة فروع. ()

نشاط

استخدم الكلمات الآتية في وصف نهر النيل لأصدقائك :

٤

- (أطول ، مجرى)
- (سر الحياة ، ينتهي)
- (قارة إفريقيا ، النيل)

مياه النيل

النيل سر الحياة؛ فمنه يشرب الناس والحيوانات ويروى الزرع، وهو المصدر الرئيسي للمياه في مصر، ولذلك يجب علينا المحافظة على نهر النيل من التلوث، وعدم إلقاء القمامة فيه، فلا حياة بدون مياه.



نشاط

اقرأ، ثم أجب :

١

تعمير الصحراء

مساحة مصر كبيرة جدًا، ولكن هناك جزءًا كبيرًا منها لم يستغله شعبها؛ لأنه صحراء، مما أدى إلى وجود زيادة سكانية في مساحة صغيرة منها؛ لذا علينا تعميم الصحراء والاهتمام بزراعتها؛ فالصحراء ثروة كبيرة يجب المحافظة عليها.

نشاط

اختر الإجابة الصحيحة :

٢

١- لم يستغل جزء كبير من مساحة مصر لأنه (صحراء - أراضٍ خصبة)

٢- من حلول مشكلة الزيادة السكانية في مصر (قلة المياه - تعميم الصحراء)

نشاط

اقرأ، ثم أجب :

٣

- ١- يتحدث المقال عن
- ٢- مقدمة المقال هي

في طابور الصباح فاجأنا المدير بخبر زيادة وفد في اليوم التالي؛ ليتعرفوا ثقافة بلدنا مصر. تحمس جميع التلاميذ، وقرر بعضهم التدريب على أداء النشيد الوطني بالآلات المصرية الأصلية (العود، والناي، والمزمار، والدف، والطبول).

جلس خالد حزينًا، فجاءت المعلمة، وسألته: ماذا بك يا خالد؟ لماذا أنت حزين هكذا؟ رد خالد: لن أستطيع المشاركة في استقبال الوفد؛ فتعجبت المعلمة متسائلة: لماذا؟ فأجاب خالد: لأنني لا أحب الغناء، ولا أستطيع العزف على الآلات الموسيقية.

سكتت المعلمة قليلاً، ثم سألت خالدًا وأصحابه: هل الغناء والموسيقى هما الطريقة الوحيدة للتعريف بثقافتنا؟ فأجاب أحمد مسرعًا: لا؛ فالرسم من الفنون التي تظهر ثقافة البلاد أيضًا؛ لذا سنقوم بعمل معرض صغير لعرض لوحاتنا التي تعبر عن حضارة مصر، وجمال مناظرها، وعراقة تاريخها.

نظر أحمد لصديقه خالد، وقال له: ولكنك يا خالد لديك موهبة رائعة تستطيع المشاركة بها، فتعجب خالد من كلامه، وفكر وهو يردد كلامه " موهبة؟ رائعة! "؛ هل تقصد الكتابة؟ ردت المعلمة: بالطبع خالد، فأنت كاتب ماهر.. هيا يا خالد فكر وقرر ماذا تقدم لنا.

كان يوم الزيارة حافلًا؛ حيث بدأ التلاميذ بإنشاد النشيد الوطني، وبعض الأغاني من التراث مع العزف على الآلات، ثم قام الوفد بزيارة المعرض المدرسي الذي كان يضم لوحات وأعمالًا يدوية بسيطة.. وفي نهاية الزيارة، ألقى خالد شعرًا من تأليفه تحدث فيه عن مصر، وحضارتها، وتاريخها العريق؛ فأبهر الجميع بشعره، وصفقوا له.

أبدى الوفد إعجابه بهذا التعريف عن الثقافة المصرية، وتمنى أن تكرر الزيارة مرات ومرات.

تدريبات

نشاط

أعد قراءة القصة قراءة صامتة، ثم أكمل :

١

- ١- كان خالد حزيناً لأنه
- ٢- من أساليب التعبير عن ثقافة البلاد ، ،
- ٣- سيقوم الطلاب بعمل معرض صغير لعرض التي تعبر عن مصر.
- ٤- ألقى خالد من تأليفه تحدث فيه عن

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

٢

- ١- سيأتي وفد إلى المدرسة لتعرف ثقافة مصر. ()
- ٢- فرح خالد؛ لأنه لن يشترك في المسابقة. ()
- ٣- الغناء والموسيقى هما الطريقة الوحيدة لتعرف ثقافة مصر. ()
- ٤- أعجب الجميع بشعر خالد، وصفقوا له. ()

نشاط

رتب الكلمات لتكون جملاً :

٣

- خالد - بارع - كاتب
البلاد - الرسم - ثقافة - يعبر - عن
الوفد - المدرسي - المعرض - زار
أنشد - الوطني - التلاميذ - النشيد

نشاط

اقرأ ولاحظ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

٤

- ١- سيزور المدرسة (العائلة - وفد - أولياء الأمور)
- ٢- لم ينضم خالد إلى فريق (الغناء - الكتابة - المسرح)
- ٣- كانت موهبة خالد (الغناء - الرسم - الكتابة)
- ٤- شارك خالد يوم الزيارة بإلقاء شعر عن (الأم - مصر - المدرسة)
- ٥- في طابور الصباح فاجأنا (المدير - المعلم - المعلمة)

في بيوت بلدتنا أحميم بمحافظة سوهاج أنوال وخبوط، كل العائلات تغزل أغطية، وسجاداً، ومفارش، وشيلاناً.

في ليلة كنت جالساً أفكر، فدخل خالي وسألني: بماذا تُفكر يا حمدي؟
قلت: لقد اقترب العيد، وأريد أن أهدي أمي هدية جميلة؛ فهل لديك اقتراحات يا خالي؟
فرد خالي: ما رأيك في أن تغزل لها شالاً بلونها المفضل؛ ليشعرها بالدفء؟
قلت بسعادة: إنها فكرة رائعة.

ساعدني جدي في غزل الخبوط على النول، ثم قال لي: تعال واختر نقوشاً تغزلها على الشال.
وفي يوم العيد فاجأت أمي بشال أحضر مكتوب عليه (حبيبي).
فرحت أمي، وامتلاً البيت بضحكتها في نهار العيد وسط العائلة.

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
خبوط	خيوط	خرج	دخل	آلة لنسج الخبوط	النول
العائلات	العائلة	ابتعد	اقترب	ينسج	يغزل
أغطية	غطاء	ليل	نهار	قماش يوضع على الأكتاف	الشال
سجاد	سجادة	حزن	سعادة	آراء	اقتراحاً
شيلان	شال	حزنت	فرحت	المحبوب	المفضل
مفارش	مفرش	فرغ	امتلاً	الزينة	النقوش

سؤال وجواب

- أين توجد أحميم؟
توجد أحميم بمحافظة سوهاج.
- بم تشتهر أحميم؟
تشتهر أحميم بغزل الأغطية والسجاد والمفارش والشيلان.
- فيم كان يفكر حمدي؟
كان يفكر في هدية لأمه تُفيدها في العيد.
- ما فكرة الخال لحمدي؟
فكرة الخال: أن يصنع حمدي شالاً لأمه.

• كيف صنع حمدي الشال؟

صنع حمدي الشال بغزل الخيوط على النول ومساعدة الخال.

• صف الشال الذي أعطاه حمدي لأمه.

الشال جميل مكتوب عليه (حبييتي).

• ما أثر ما فعله حمدي؟

فرحت أمي، وامتلاً البيت بضحكتها في نهار العيد وسط العائلة.

تدريبات

نشاط

اقرأ القصة، ثم أكمل :

١

- ١- العائلات في محافظة تغزل و
- ٢- كان حمدي يفكر في أنه يريد
- ٣- اقترح خاله أن
- ٤- كان الشال لونه ومكتوبًا عليه كلمة
- ٥- شعرت الأم و امتلاً البيت

نشاط

اقرأ ورتب الجمل لتكون قصة :

٢

- () في يوم العيد فاجأت أمي بشال أخضر.
- () اقترب العيد، وأريد أن أهدي أمي هدية.
- () بدأنا في غزل الخيوط، واخترنا النقوش.
- () اقترح الخال أن يغزل لها شالاً.

نشاط

حلل القصة :

٣

- اسم القصة:
- الشخصيات:
- الزمان:
- المكان:



أم كلثوم

هي أفضل مغنية في العصر الحديث، ولقبها (كوكب الشرق) غنت أناشيد وطنية كثيرة، ومن أغانيها (مصر تتحدث عن نفسها)



محمود مختار

فنان بارع في النحت، وصاحب تمثال (نهضة مصر) صنع هذا التمثال من الجرانيت، ويعد رمزاً لمصر الحديثة



نجيب محفوظ

روائي مصري، حائز على جائزة (نوبل) في الأدب .. من أشهر أعماله (الثلاثية) وهي من أفضل الروايات في الأدب العربي الحديث

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
جوائز	جائزة	أوضع	أشهر	كاتب قصص طويلة	روائي
أصحاب	صاحب	أسوء	أفضل	حاصل	حائز
رموز	رمز	القديم	الحديث	نوع من الصخور الصلبة	الجرانيت
الروايات	الرواية	فاشل	بارع	علامة / إشارة	رمز
ألقاب	لقب	قليلة	كثيرة	اسم مميز	لقب
العصور	العصر	تصمت	تتحدث	متفوق	بارع

سؤال وجواب

- ما عمل نجيب محفوظ؟

نجيب محفوظ روائي مصري.

- ما الجائزة التي حصل عليها الأديب الكبير (نجيب محفوظ)؟

جائزة (نوبل في الأدب).

- ما أهم أعمال نجيب محفوظ؟

أهم أعمال نجيب محفوظ (الثلاثية) وهى أفضل روايات العصر الحديث.

• ماذا تعرف عن أعمال (محمود مختار)؟

أهم أعماله نحت تمثال نهضة مصر.

• مم صنع تمثال نهضة مصر؟

صنع من الجرانيت.

• من هي أفضل مغنية في العصر الحديث؟

أم كلثوم.

• بم لقبتم (أم كلثوم)؟

لقبت بكوكب الشرق.

• ما أهم أغاني (أم كلثوم)؟

أهم أغانيها: مصر تتحدث عن نفسها.

تدريبات

١

نشاط

من أنا :

١- أنا كوكب الشرق وأهم ما غنيت (مصر تتحدث عن نفسها).

٢- أنا نحات بارع نحتت تمثال نهضة مصر.

٣- أنا أديب روائي حصلت على جائزة نوبل في الأدب.

٢

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- يعد تمثال " نهضة مصر " رمزًا لمصر الحديثة. ()

٢- " الرباعية " من أشهر أعمال الروائي نجيب محفوظ. ()

٣- أم كلثوم أفضل مغنية في العصر الحديث. ()

٤- محمود مختار فنان بارع في التمثيل. ()

٣

نشاط

ضع كل كلمة في جملة مفيدة :

(لقب)

(الجرانيت)

(روائي)

(حاز)

وَعِنْدِي أَحْسَنُ الْأَسْمَاءِ
وَأَيْضاً عَاشَتِ الْأَبْنَاءُ
كَذَا الرَّيْتُونَ فِي سَيْنَاءَ
وَكَمْ نَاصَرَتْ مِنْ ضَعْفَاءِ!

بِلَادِي أَنْتِ فِي قَلْبِي
بِأَرْضِكَ عَاشَ أَجْدَادِي
زَرَعْنَا الْقُطْنَ فِي الْوَادِي
وَأَنْتِ عَزِيْزَةٌ دَوْمًا

معاني المفردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
قلوب	قلب	أسوأ	أحسن	أفضل	أحسن
أراض	أرض	مات	عاش	والد الأب والأم	أجدادي
الأقطان	القطن	حصدنا	زرعنا	غالية	عزيزة
بلادي	بلدي	ذليلة	عزيزة	دائماً	دوماً
أجدادي	جدي	أحياناً	دوماً	ساعدت	ناصرت
ضعفاء	ضعيف	خذلت	ناصرت	مهزومين	ضعفاء

سؤال وجواب

- ما أحسن الأسماء عند الشاعر؟
أحسن الأسماء عند الشاعر بلاده.
- أين عاش الأجداد والأبناء؟
عاش الأجداد والأبناء في أرض الوطن.
- ماذا زرعنا في الوادي؟
زرعنا في الوادي القطن.
- أين زرعنا الزيتون؟
زرعنا الزيتون في سيناء.
- ما مكانة مصر عند الشاعر؟
مكانة مصر عند الشاعر عزيزة دائماً.

تدريبات

نشاط

اقرأ النشيد، ثم صل :

١

الضعفاء

أرض أجدادي مصر

الوادي

تحدث الأبيات عن

يزرع المصريون القطن في

تناصر مصر

نشاط

أكمل الجمل التالية :

٢

١- تحدث الأبيات عن

٢- على أرض مصر عاش

٣- نزرع في مصر في الوادي ، و في

نشاط

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٣

١- نزرع في الوادي

٢- نزرع الزيتون في

٣- جمع " قلب "

٤- مفرد " الأسماء "

٥- مضاد " عاشت "

(القطن - الزيتون)

(الوادي - سيناء)

(قلب - قلوب - مقابل)

(الاسم - الجسم - الأحسن)

(قامت - نامت - ماتت)

نشاط

حلل إلى مقاطع صوتية :

٤

السَّمَاءُ

الصُّورُ

نشاط

اكتب بخط النسخ :

٥

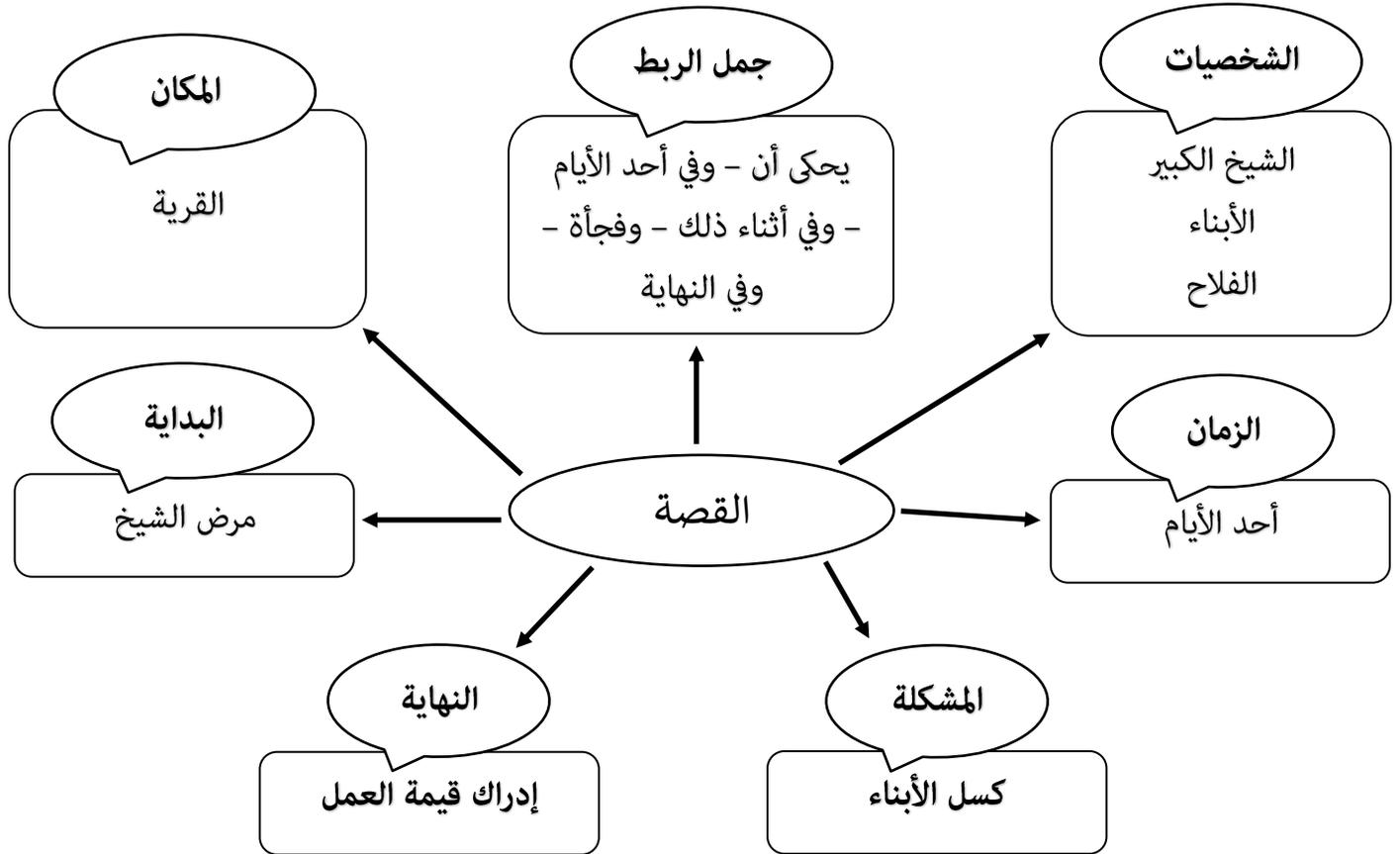
اسْمُكَ يَا مِصْرُ يَغْلُو فِي السَّمَاءِ

يحكى أن في إحدى القرى كان هناك شيخ كبير لديه أربعة أبناء في عمر الشباب، لكنهم كسالى، وفي أحد الأيام مرض الشيخ مرضاً شديداً، وفي أحد الأيام مرض الشيخ مرضاً شديداً، فأراد أن يعلم أبناءه أهمية العمل، فجمعهم وأخبرهم أنه يمتلك صندوقاً مليئاً بالذهب، وقد دفنه في الأرض، ولكنه نسي المكان.

وفي أثناء ذلك شعر الأبناء بالسعادة، ولكنهم تذكروا أنهم لا يعرفون مكان الصندوق. وفجأة قرروا أن يحرقوا الأرض، ولكنهم لم يجدوا شيئاً، فمر عليهم فلاح ونصحهم زراعة الأرض فزرعوها، فأثمرت.

وفي النهاية أدركوا أن أباهم كان يقصد أن الكنز الحقيقي هو العمل.

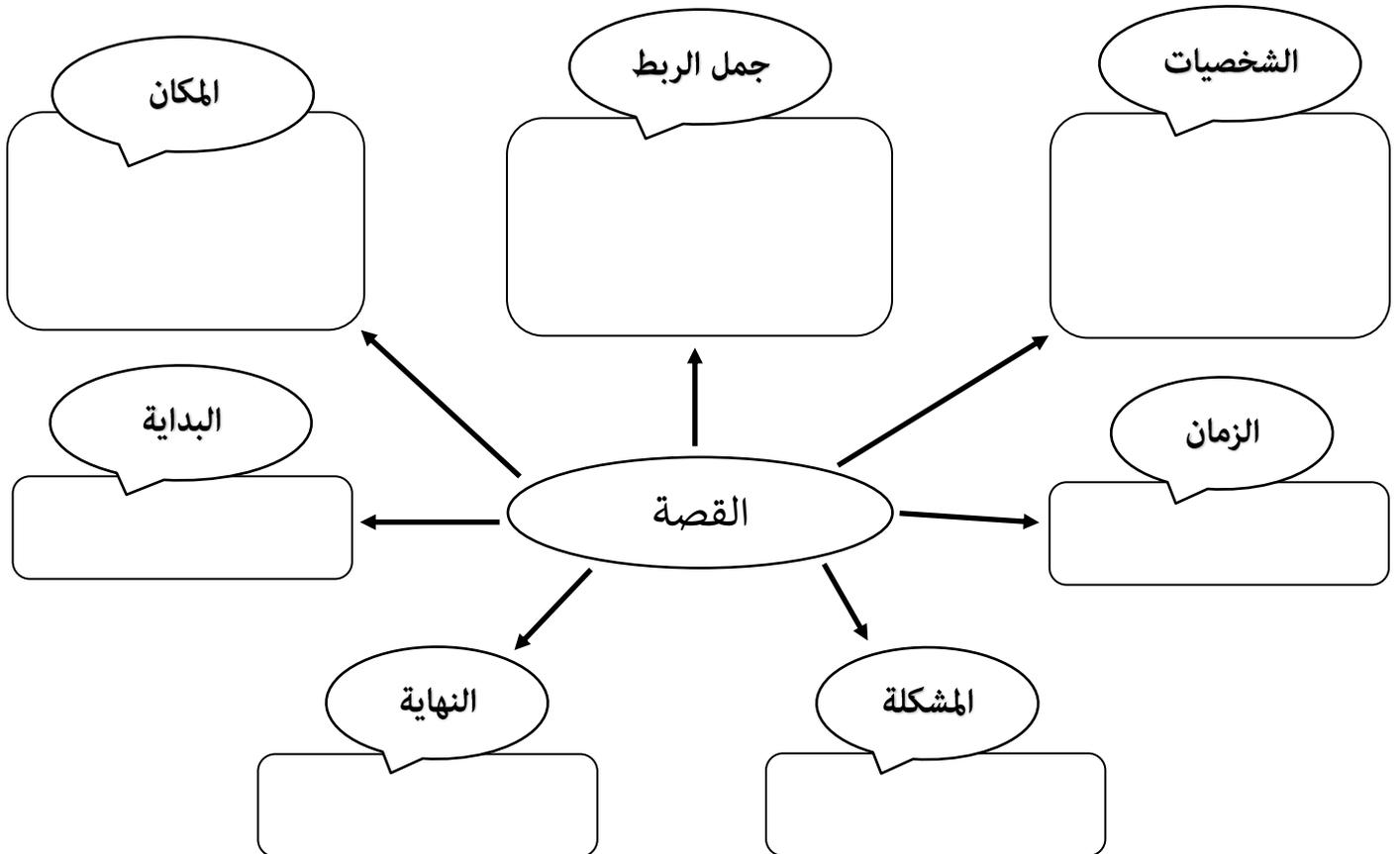
تحليل عناصر القصة القصيرة



(وفي أثناء ذلك - وفي النهاية - كان يا ما كان)

" هناك مجموعة من الأصدقاء ذهبوا ليلعبوا كرة القدم، فوجدوا جذع شجرة أمام المرمى. حاول أحدهم تحريكه ولكنه فشل؛ فجرب آخر، لكنه فشل أيضاً؛ فجلس الأصدقاء على الأرض حزينين، وفجأة شاهدوا مجموعة من النمل يتعاونون في حمل طعام ثقيل. قرر الأصدقاء أن يتعاونوا في إبعاد جذع الشجرة، ونجحوا في ذلك بتعاونهم جميعاً. عرف الأصدقاء أن التعاون هو الأساس في حل جميع المشكلات "

تحليل عناصر القصة القصيرة



جاءت فرقة مسرحية وجهزت مسرحًا كبيرًا في الحي لتعرض عليه مسرحيات متنوعة، وأعلنت عن اختبارات ممثلين للاشتراك في هذه المسرحيات. تقدمت أنا وأصدقائي لأطفال مدرسة الصُّم، وعلينا أن نعد مسرحية مختلفة و مميزة، فهم أطفال مختلفون ومميزون.

توقفنا في حيرة من أمرنا؛ كيف سنتواصل معهم دون كلام؟ وكيف سنمثل ونوصل الفكرة إليهم؟

اجتمع كل الممثلين في هذه المسرحية؛ لإيجاد اقتراحات، وتبادلنا الحوار والنقاش؛ فاقترح حسن أن والده متخصص في لغة الإشارة، ويمكننا الذهاب إليه لمساعدتنا.

ذهبنا جميعًا لوالد حسن الذي شرح لنا أن لغة الإشارة هي طريقة التواصل غير الصوتي فمن خلال حركات اليدين كالأصابع لتوضيح الأرقام والحروف، وتعايير الوجه لنقل المشاعر، وحركة الشفاه لقراءة الكلمات، وحركة الجسم للتعبير عن المعنى - يفهمنا غير القادر على سماعنا. واقترح علينا أن نعطيه النص المسرحي، وهو سيعلم كل فرد دوره باستخدام لغة الإشارة.

كان وقتاً ممتعاً ومُجهداً في نفس الوقت، وتعلم كل منا كيف يؤدي دوره بالإشارة. وجاء يوم العرض، وقدمنا المسرحية بنجاح، وسعد الأطفال كثيراً.

وتحمست أنا وأصدقائي لتكرار هذه التجربة؛ فقمنا بالاشتراك في دورة تعليمية في لغة الإشارة؛ حتى نكون ماهرين فيها أكثر، واشتركنا في تمثيل العديد من المسرحيات لأطفال مدرسة الصُّم وسعدنا بإدخال البهجة والسرور على نفوسهم.

تدريبات

نشاط

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١

- ١- أعدت الفرقة المسرحية (فيلماً - مُسلسلاً - مسرحية)
٢- والد حسن كان متخصصاً في (العزف - لغة الإشارة - التمثيل)
٣- لغة الإشارة هي طريقة التواصل مع فاقدى حاسة (البصر - الشم - السمع)
٤- شارك الأصدقاء في (تأليف - غناء - تمثيل) مسرحية.

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

٢

- ١- الفرقة التي جاءت إلى الحي فرقة
٢- كان العرض المسرحي لأطفال مدرسة
٣- قدم الأصدقاء المسرحية
موسيقية
المتفوقين
بنجاح
مسرحية
الصَّم
بضعف

نشاط

أكمل الجمل باستخدام الكلمات الآتية :

٣

مميزون ممثلين التواصل لغة الإشارة

- ١- أعلنت الفرقة المسرحية عن اختبارات لاختيار
٢- أطفال مدرسة الصَّم مختلفون و
٣- لغة الإشارة هي طريقة غير الصوتي
٤- اشترك الأصدقاء في دورة تعليمية عن

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

٤

- ١- جهزت الفرقة المسرحية مسرحًا صغيرًا في الحي. ()
٢- اقترح حسن أن يذهبوا إلى والده ليساعدهم في لغة الإشارة. ()
٣- تم تقديم المسرحية بنجاح وسعد الأطفال كثيرًا. ()
٤- لم نتحمس أنا واصدقائي لتكرار هذه التجربة. ()
٥- تكون حركة الحسم للتعبير عن المعنى. ()

ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى مُخيم كشفي ..
 المكان واسع، ملئ بالجبال والصخور والرمال ..
 جهزنا المخيم، ثم تجولنا لنستكشف المكان.
 بعد فترة، نظرت حولي فلم أجد سوى الرمال والجبال!
 أين المخيم؟ وأين أصدقائي؟ لقد أضعت الطريق.
 بدأت الشمس في الغروب، وأصبح الجو بارداً،
 فجمعت بعض الأشجار لإشعالها فأشعر بالدفء.
 بعد قليل، سمعت بعض الأصوات تُنادي: (يا كريم .. يا كريم)،
 سعدت كثيراً وتعجبت قائلاً: كيف عثرتم علي؟ فقال القائد: من خلال الإشارة
 الضوئية التي استخدمتها!
 فتساءلت: أي إشارة تقصد؟
 فرد ضاحكاً: النار التي أشغلتها هي إشارة ضوئية ساعدتنا في العثور عليك.

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
رحلات	رحلة	رجعت	ذهبت	مكان نصبت فيه الخيام	مخيم
مخيمات	مخيم	ضيّق	واسع	المقصود " الكشافة "	كشفي
الأماكن	المكان	فارغ	ملئ	أعددتنا	جهزنا
فترات	فترة	انتهت	بدأت	انتقلنا من مكان إلى آخر	تجولنا
الأجواء	الجو	الشروق	الغروب	نستطلع	نستكشف
الإشارات	الإشارة	حاراً	بارداً	غير	سوى
النيران	النار	باكياً	ضاحكاً	عاون	ساعد

سؤال وجواب

- أين ذهب كريم مع أصدقائه؟
ذهب كريم مع أصدقائه في رحلة إلى مخيم كشفي.
- صف مكان المخيم الكشفي؟
المكان واسع، ملئ بالجبال والصخور والرمال.
- ماذا فعل الأصدقاء بعد تجهيز المخيم؟
تجول الأصدقاء بعد تجهيز المخيم لاستكشاف المكان.
- ماذا حدث للجو بعد أن بدأت الشمس في الغروب؟
أصبح الجو بارداً، بعد أن بدأت الشمس في الغروب.
- كيف تصرف كريم بعد أن أصبح الجو بارداً؟
جمع كريم بعض أغصان الأشجار لإشعالها فيشعر بالدفء.
- كيف أشعل كريم أغصان الأشجار؟
أشعل كريم أغصان الأشجار عن طريق الاحتكاك.
- لماذا أحس كريم بالسعادة؟ ولماذا تعجب؟
أحس كريم بالسعادة؛ لأن أصدقاءه عثروا عليه، وتعجب كريم من معرفة الأصدقاء لمكانه.
- كيف عثر الأصدقاء على (كريم)؟
عثر الأصدقاء على (كريم) من خلال الإشارة الضوئية التي استخدمها.
- ما الإشارة الضوئية التي استخدمها كريم؟
النار التي أشعلها هي الإشارة الضوئية التي استخدمها (كريم).

تدريبات

نشاط

اقرأ القصة، ثم أكمل :

- ١- ذهب كريم مع أصحابه إلى
- ٢- بعد تجهيز المخيم ذهب كريم للتجول ل
- ٣- عثر القائد على كريم من خلال
- ٤- الإشارة الضوئية التي استعملها كريم هي

نشاط

اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط :

٢

يوقد - يضىء

يتحرك ويتنقل

مكان نضع به الخيمة

فقد

١- نُشعل أبي بعض الخشب للتدفئة.

٢- ذهبت إلى مخيم في الصحراء.

٣- يتجول السائح بين الآثار.

٤- أضاع أخي حقيبته.

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

٣

- ١- ذهب كريم في رحلة إلى مخيم كشفي. ()
- ٢- تجول الأصدقاء على شاطئ البحر. ()
- ٣- أصبح الجو باردًا؛ فارتدى كريم ملابسه الثقيلة. ()
- ٤- عرف القائد مكان كريم من خلال الإشارة الضوئية. ()
- ٥- عندما أذهب إلى مخيم أحرص على البقاء بمفردي. ()

نشاط

استخدم الكلمات التالية في جمل من انشائك :

٤

١- مخيم:

٢- الطريق:

٣- باردًا:

٤- الضوئية:

منذ قديم الزمان، اهتم الناس بالتواصل مهما بعدت المسافات.. في البدء، استخدم الناس الحمام الزاجل لإرسال الرسائل؛ لأنه سريع وعنده قدرة على معرفة الطرق والأماكن.

بعد ذلك، قام الأشخاص بإيصال الرسائل سيرًا على الأقدام أو بواسطة الجياد. ثم تطورت وسائل الاتصال تطورًا هائلًا، فتم إنشاء خدمة البريد لإرسال الرسائل بوسائل المواصلات المختلفة كالحيوانات أو الدراجات أو السفن أو الطائرات أو غيرها.

أما الآن فقد أصبح التواصل أكثر سهولة وسرعة، وذلك بفضل اختراع الهاتف، والراديو، والتلفاز، وأخيرًا شبكة الإنترنت.

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الأزمنة	الزمان	حديث	قديم	أعتني	أهتم
المسافات	المسافة	قربت	بعدت	الاتصال	التواصل
الحمامة	الحمام	النهاية	البدء	طاقة / إمكانية	قدرة
الرسائل	الرسالة	جهل	معرفة	الأحصنة	الجياد
الطرق	الطريق	تأخرت	تطورت	تقدمت	تطورت
الأماكن	المكان	إزالة	إنشاء	كبيراً / ضخماً	هائلاً
الأشخاص	الشخص	المتشابهة	المختلفة	بناء / إقامة	إنشاء
الأقدام	القدم	أقل	أكثر	بناء / إقامة	وسائل
جواد	جواد	صعوبة	سهولة	يسر	سهولة
الاتصالات	الاتصال	بطء	سرعة	ابتكار	اختراع

سؤال وجواب

• **بم اهتم الناس منذ قديم الزمان؟**

اهتم الناس بالتواصل مهما بعدت المسافات.

• **فيم استخدم الناس الحمام الزاجل؟**

استخدم الحمام الزاجل لإرسال الرسائل.

• **لماذا استخدم الناس الحمام الزاجل؟**

استخدم الناس الحمام الزاجل لأنه سريع وعنده قدرة على معرفة الطرق والأماكن.

• **فيم استخدم الأشخاص الجياد؟**

استخدم الأشخاص الجياد في إرسال الرسائل.

• **كيف تطورت وسائل الاتصال؟**

تطورت وسائل الاتصال بإنشاء خدمة البريد لإرسال الرسائل بوسائل المواصلات المختلفة كالحيوانات او الدراجات.

• **كيف أصبح التواصل الآن أكثر سهولة وسرعة؟**

أصبح التواصل الآن أكثر سهولة وسرعة بفضل اختراع الهاتف، والراديو والتلفاز وأخيراً شبكة الإنترنت.

تدريبات

نشاط

اقرأ النص، ثم أكمل :

١

١- استخدام الناس في البداية؛ لإرسال الرسائل لأنه

٢- مع تقدم الزمان تم إنشاء

٣- التواصل أصبح سهلاً بسبب اختراع و و

٢

نشاط اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١- معنى " اهتم " (استخدم - اعتنى - ابتعد)
- ٢- معنى " التواصل " (الاتصال - الانفصال - الانتقال)
- ٣- مضاد " بعدت " (هربت - جلست - قربت)
- ٤- جمع " قدرة " (قدرات - قدرات - أقدار)
- ٥- مفرد " المسافات " (المسافة - الأسفل - المسلة)

٣

نشاط أكمل باستخدام الكلمات :

اختراع أرسل هائل رسالة الجياد

- ١- استلمت من صديقي أحمد.
- ٢- كانت تستخدم في إرسال الرسائل.
- ٣- سامح رسالة إلى أبيه.
- ٤- نجح العلماء في عددٍ من الاختراعات.

٤

نشاط صل كل جملة بصورتها المناسبة :



من أقدم وسائل التواصل.

من وسائل التواصل المتطورة.

أسهل وأسرع وسيلة تواصل.

الرسالة: هي طريقة للتواصل مع الآخرين عن طريق الكتابة، ونراعي فيها " التاريخ - اسم المرسل إليه وعنوانه - الجميلة الافتتاحية - موضوع الرسالة - الجملة الختامية - المرسل "

نشاط

اقرأ النص، ثم أكمل :

١



٢٠٢٤/٤/١٧ م

إلى يوسف

صديقي العزيز: يوسف.

تحية طيبة، وبعد ...

أتمنى لك دوام النجاح والتفوق.
حفظك الله ورعاك.

من: محمد

التاريخ:

المرسل إليه:

الجملة الافتتاحية:

موضوع الرسالة:

الجملة الختامية:

المرسل:

نشاط

استخدم عناصر الرسالة في كتابة الرسالة الآتية:

٢



معلمي الغالي

أشكرك على جهودك معي طوال العام الدراسي.

وعلي كل ما بذلته من أجلي، جزاك

التاريخ: ٢٠٢٤ / ٦ / ٧ م

المرسل إليه: معلمي

الجملة الافتتاحية: معلمي الغالي

موضوع الرسالة: شكر واجب

الجملة الختامية: جزاك الله خيرًا

المرسل: أحمد

ذات صباح في يوم جمعة اجتمع أبي معي أنا وأمي وأختي الرضيعة، وقال لنا اجتمعت معكم اليوم لأخبركم بخبر جديد، لقد تم نقلي في العمل إلى محافظة أسوان، وهناك العديد من الاختيارات، إما أن أسافر وحدي وأعود إليكم في العطلات والإجازات، وإما أن نسافر معاً ونعيش هناك، فما رأيكم؟

ردت أمي سريعاً: أنا أرى أن نسافر معاً، فنظر أبي إلي وقال: ما رأيك أنت يا ياسر؟ صمت قليلاً، قلت له: أنا مع رأي أمي، فإذا سافرت بدوننا فسنتقدك كثيراً؟ ولكن ...

سكت قليلاً، فرد أبي: ولكن ماذا يا ياسر؟ ما الذي يدور بعقلك؟ قل لي ولا تخف، فأكملت قائلاً: نحن نعيش هنا يا أبي في بيت العائلة، فتحتنا جدي وجدتي، وبجانبا عمي وأولاده، وهذا يجعلنا نشعر بالأمان، خصوصاً وأنت في العمل، فهم يساعدوننا، ويهتمون بنا، ويحلون لنا أي مشكلات نقع بها، فهل نستطيع العيش بدونهم؟

هز أبي رأسه وقال: معك حق يا ياسر، فأنا أيضاً أشعر بالاطمئنان بوجود أهلي معي، ولكن للأسف علينا الاختيار.

اخترنا جميعاً أن نسافر مع أبي، ونجرب خبرة جديدة في بلد جديد.

في مساء أول ليلة بأسوان جلسنا معاً، فقلت لأبي، هل تعلم يا أبي؟ لقد استقبلنا الجيران استقبالاً رائعاً، فقد أحضروا لنا الغداء، وجهزوا معنا البيت واشتروا لي لعبة جديدة لعبت بها مع أطفال الجيران، فأنا سعيد جداً.

ذات نهار، سمعت صوت والدتي وهي تتألم، فجريت عليها، فوجدت وجهها أصفر، وجالسة على الأرضية ممسكة ببطنها، فأخذت أفكر: ماذا أفعل الآن؟ عمل أبي بعيد ولن يستطيع الحضور سريعاً، ولسنا في بيت العائلة: فاستنجد بجدي أو جدتي أو عمي، وبدأت أختي في البكاء، فهي جائعة.

فقلت: سأذهب إلى الجيران، وجريت إليهم، وأخبرتهم بما حدث، فتحركوا معي بسرعة، وأخذ أحدهم أمي إلى أقرب مستشفى، وكلم الآخر أبي ليقابلهم هناك، وأخذتنا إحدى الجارات أنا وأختي لنجلس معها، وأطعمت أختي فهدأت ونامت، وجلست ألعب أنا مع أولادها حتى سمعت صوت الهاتف يرن: إنه أبي، فقد كان في المستشفى، وأخبرني بأن أمي بخير. رجع أبي وأمي من المستشفى، وقال أبي: أنا فخور بك يا ياسر، فأنت فكرت وتصرفت بحكمة. فرددت: هل تعلم يا أبي؟ أنا الآن أشعر بأن جيراني كأهلي، لا يوجد فرق بينهم، فبفضلهم مر اليوم بسلام.

تدريبات

نشاط

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١

- ١- اجتمع الأب بأسرته لإخبارهم بأنه سيسافر (للعمل - للتنزه - للعلاج)
٢- كان ياسر خائفًا من السفر؛ لبعده عن (أهله - أصحابه - جيرانه)
٣- اتفقت الأسرة على (أنهم سيسافرون معًا - أن الأب سيسافر بمفرده)
٤- استقبل الجيران أسرة ياسر استقبلاً (جيداً - سيئاً - ضعيفاً)
٥- اجتمع أبي معي وأنا وأمي وأختي (الكبيرة - الرضيعة)

نشاط

أكمل الكلمة ببناء مربوطة مناسبة (ة ، ة) :

٢

- عصفور..... طويل..... كبير..... حديق.....
سجاد..... نافذ..... قط..... طاوول.....

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

٣

- ١- نقل الأب إلى عمل في محافظة سوهاج. ()
٢- اختارت الأسرة البقاء وعدم السفر مع الأب. ()
٣- الأب يشعر بالاطمئنان على أسرته بجانب. ()
٤- الأب يشعر بالاطمئنان على أسرته بجانب أهله. ()
٥- شعر ياسر بأن الجيران الجدد كأهله. ()

نشاط

رتب الكلمات التالية لتكوين جملاً مفيدة :

٤

- معاً - أنا - أرى - نسافر - أن
العائلة - بيت - في - نعيش - نحن
جميعاً - أن - اخترنا - مع - نسافر - أبي
استقبلاً - الجيران - رائعاً - استقبلنا
بك - يا - أنا - ياسر - فخور
.....
.....
.....
.....

في وقت الطعام بالمدرسة لفت انتباهي ولد صغير يمسك بصندوق طعامه المفتوح، وينتقل بين التلاميذ. اقتربت منه؛ لعلني أكتشف سر هذا الصندوق.

صباح الخير، ما أسمك؟

أنا كريم

لماذا لا تجلس وتأكل طعامك حتى لا ينتهي الوقت؟

فأنا أرى طعامًا كثيرًا في هذا الصندوق.

نعم يا معلمتي سأفعل، ولكن علي أولاً أن أبحث عن شريك.

هل يمكنك أن توضح لي أكثر؟

كل يوم تعطيني أمي طعامًا كثيرًا حتى أشارك فيه أحد زملائي، وأنا أبحث عن زميل يشاركني.

أنت جميل يا كريم، وأتمنى أن تجد شريكك سريعًا.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
لفت انتباهي	جذب نظري	صغير	كبير	وقت	أوقات
أشعر	أحس	المفتوح	المغلق	ولد	أولاد
شريك	من يتعاون معي	نعم	لا	صغير	صغار
أرى	أشاهد	اقتربت	ابتعدت	شريك	شركاء
أبحث	أفتش	كثيراً	قليلاً	صندوق	صناديق
توضح	تُظهر	سريعاً	بطيئاً	سر	أسرار

سؤال وجواب

• ما الذي لفت انتباه المعلمة؟

لفت انتباه المعلمة ولد صغير يمسك بصندوق طعامه المفتوح.

• ماذا يمسك الولد الصغير في يده؟

يمسك في يده صندوق طعام.

• عن أي شيء يبحث كريم؟

يبحث كريم عن زميل يشاركه في الطعام.

• لماذا تعطي الأم ابنها كريم كل يوم طعامًا كثيرًا؟

كي يشاركه أحد الزملاء في تناوله.

• علام يدل ما فعله كريم كي يشاركه أحد الزملاء في تناول الطعام؟

يدل على الكرم والمشاركة.

تدريبات

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

١

- ١- كان كريم يمسك بحقيبته. ()
- ٢- أم كريم تعطيه طعامًا يكفيه وحده. ()
- ٣- يتنقل كريم بين أصدقائه؛ لبحث عن شريك. ()
- ٤- كريم يأكل الطعام بمفرده ولا يشارك فيه أحدًا. ()
- ٥- يضع كريم الطعام في حقيبته. ()

نشاط

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٢

- جمع " الطعام " (المطاعم - الأطعمة - المطامع)
- مضاد " المفتوح " (المُغلق - المُشرق - الدائم)
- مفرد " التلاميذ " (التلميذة - التلميذ - التلميذان)
- معنى " أشعر " (أشاهد - تظهر - أحس)

نشاط

أكمل بنفس الوزن :

٣

- الطعام: ، ،
- جميل: ، ،
- صغير: ، ،

نشاط

رتب أحداث القصة التالية :

٤

- () أعدت الأم الطعام في صندوق الطعام.
- () رتبت الأم الحقيبة وصندوق الغداء.
- () يحين وقت الطعام بالمدرسة.
- () يجتمع التلاميذ لتناول الغداء.
- () يتشارك كل زميلين الطعام.

التعاون من الأخلاق الكريمة التي توجد في حياتنا .. يتعاون أبناء الأسرة، والفصل، والمدرسة، والحي، والمدينة، والوطن؛ يتعاون الكل للمشاركة في المهام، ومساعدة المحتاج، والحفاظ على المكان. يجتمع أبناء الوطن الواحد في الحفاظ على تاريخه، وتراثه، ويظهر التعاون في مصر في أشكال كثيرة من خدمة المجتمع، ومنها دور الأيتام، ودور المسنين.

المعارض، والمشاريع التي توفر الغذاء، والملابس بأسعار مناسبة.

زراعة الأشجار، والحفاظ على البيئة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أتعاون	أشارك	يتعاون	يخذل	الخلق	الأخلاق
الأيتام	أطفال فقدوا آباءهم	الحفاظ	الإهمال	أبن	أبناء
المسنون	كبار السن	يجتمع	يتفرق	الفصل	الفصول
البيئة	الطبيعة من أرض وهواء ومياه	زراعة	حصاد	المدرسة	المدارس
الحي	منطقة سكنية	كثيرة	قليلة	الحي	الاحياء
مناسبة	ملائمة	الحفاظ	الاهمال	المدينة	المدن
التراث	الحضارة	مناسبة	مخالفة	الوطن	الأوطان

سؤال وجواب

- اذكر صور التعاون التي جاءت في النص.
- صور التعاون مساعدة المحتاج والحفاظ على المكان ومساعدة الأيتام وتوفير الغذاء.
- اذكر الأخلاق الكريمة التي توجد في حياتنا المذكورة بالدرس.
- الأخلاق الكريمة التي توجد فيها حياتنا هي التعاون.
- هل تحب التعاون مع زملائك؟
- نعم: أحب التعاون مع زملائي.
- اذكر اشكال التعاون الكثيرة الموجودة في مصر.
- يظهر التعاون في مصر في أشكال كثيرة من خدمة المجتمع، ومنها دور الأيتام، ودور المسنين.
- المعارض، والمشاريع التي توفر الغذاء، والملابس بأسعار مناسبة.
- زراعة الأشجار، والحفاظ على البيئة.

تدريبات

نشاط

اقرأ، ثم أجب :

١

١- من الأخلاق الكريمة التي توجد في حياتنا.

٢- يتعاون الكل للمشاركة في المهام و ، و

٣- اذكر أمثلة للتعاون في مصر ، و

٤- هل أنت تلميذ متعاون؟

٥- صف لنا تصرفاً كنت فيه متعاوناً

نشاط

أجب، ثم تحدث :

٢

١- هل ساعدت يتيماً من قبل؟

٢- هل شاركت في تنظيف الحي ومساعدة الآخرين؟

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

٣

١- التعاون يؤدي إلى النجاح. ()

٢- لا يتعاون الناس في مصر. ()

٣- لا يهتم المصريون بدور الأيتام والمسنين. ()

٤- من التعاون توفير الغذاء والملابس للمحتاجين. ()

٥- من أشكال التعاون تخريب الممتلكات العامة. ()

نشاط

رتب الكلمات التالية لتكوين جملاً مفيدة :

٤

الأخلاق - من - التعاون - الكريمة

نهر - يشرب - من - النيل - الناس

يلعب - في - المدرسة - كريم - فناء

مصر - يظهر - التعاون - في

اسلوب التعجب

أسلوب التعجب: هو تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

يتكون أسلوب التعجب من: ما + أفعال + المتعجب منه + علامة التعجب (!)
مثال: ما أروع المنظر! ، ما أجمل التعاون! ، ما أبهى الليالي! ، ما أعظم الفارس!

تدريبات

نشاط

تعجب من الجمل التالية :

- ١- كرم العرب
- ٢- عظمة الإسلام
- ٣- حنان الأم
- ٤- حلاوة الفوز
- ٥- متعة الرحلة

نشاط

ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية :

(لاعب سريع - منطاد ضخمة - منظر جميل - فارس قوى - النجوم في السماء)

نشاط

اجمع الكلمات التالية :

١

- ١- الوادي: بحر:
 ٢- شجرة: طباق:
 ٣- السيارة: المعرض:
 نهر:
 إجازة:
 محافظة:

نشاط

صل المفرد بالجمع :

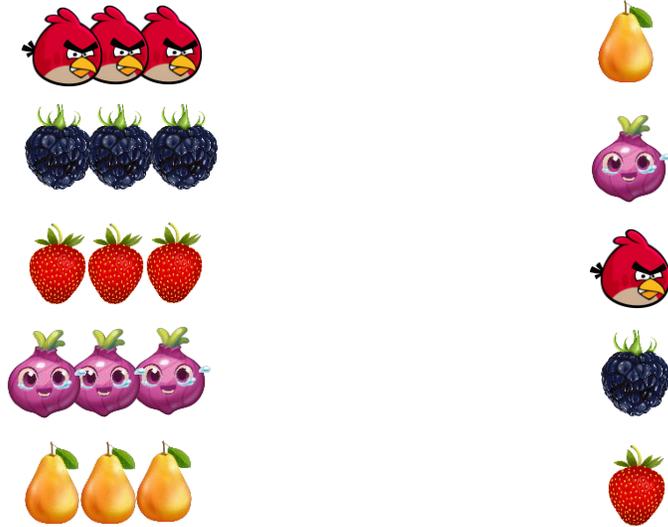
٢

- | | |
|-------|---------|
| لاعب | جنود |
| مهندس | كتب |
| عامل | لاعبون |
| جندي | مهندسون |
| كتاب | عمال |

نشاط

صل كل الشكل الواحد بما يناسبه من الأشكال :

٣



نشاط

أكمل ما يلي :

٤

- | | |
|------------------|-----------------|
| مفرد " الأفراح " | مفرد " الحقول " |
| مفرد " الشيلان " | مفرد " الجسور " |
| مفرد " مواليد " | مفرد " مفارش " |
| مفرد " ملامح " | مفرد " صناديق " |

كلمات على الوزن نفسه: هي كلمات لها عدد المقاطع الصوتية نفسه، وقد تنتهي بالحرف نفسه.

النيل في مصر من فوقه القمر
احفظه يا ربي يسعد به البشر

البَشْرُ: ال / ب / ش / رُ.

القَمَرُ: ال / ق / م / رُ.

نشاط

اقرأ ولاحظ، ثم أكمل كالمثال :

١

- ١- أنهار - أشجار - أحجار: (ر)
٢- ألوان - أوطان - أغصان: (.....)
٣- أصحاب - أحباب - ألعاب: (.....)
٤- ضيف - خوف -: (.....)
٥- فريق - طريق -: (.....)
٦- عسل - جبل -: (.....)

نشاط

اختر الكلمة المناسبة للوزن :

٢

- ١- علم، قلم،
٢- أزهار، أشجار،
٣- قصور، عطور،
(هرم - بيت - فيل)
(بنات - أنهار - برتقال)
(نهر - بحار - زهور)

نشاط

صل الكلمات المتشابهة في نهايتها :

٣

حمار

دجاج

أغصان

تفاح

زجاج

تمساح

قطار

ألحان

المثنى يتم فيه إضافة (ان) او (ين) للمفرد

مثال: كتاب: كتابان

تلميذ: تلميذان

أما في حالة المؤنث " المنتهي بالتاء المربوطة " يتم فكها لتاء مفتوحة كما بالمثل

مهندسة: مهندستان

معلمة: معلمتان

قصة: قصتان

نشاط

ثن الكلمات التالية :

١

مهندس:

كرسي:

فارس:

نجار:

ورقة:

معلم:

قلم:

شجرة:

طويل:

قصير:

٢

صل كل كلمة بما يناسبها كمال بالمثل :

نشاط

مجتهد

كعك

أسدان

مولودان

فتاة

رجلان

مساجد

بيتان

قصيدتان

دروس

مفرد

مثنى

جمع

أطفال

عملتان

ألعاب

مراوح

سفينتان

كأس

قائد

شال

أوقات

تلميذان

النفي هو إنكار شيء باستخدام (لم ، لن)
 مثال: لم أَلعب في الشارع ، لن أَلعب في الشارع
 والفرق بينهما: (لم) للنفي في الماضي ، (لن) للنفي مستقبلاً

نشاط

قم بنفي الجمل التالية مستخدماً (لم - لن) :

١

- ١- يرفع التلميذ صوته.
- ٢- يلعب الطفل بالكرة.
- ٣- ترسم البنت اللوحة.
- ٤- يفتح الطفل الباب.
- ٥- تأكل فرح طعامها.
- ٦- يذهب سمير إلى المدرسة.
- ٧- أعطيك اللعبة.
- ٨- يفتح الولد النافذة.
- ٩- يشرح المعلم الدرس.
- ١٠- يسيئ الرجل معاملة المحتاج.
- ١١- يزرع الفلاح الحقل.
- ١٢- يهمل المجتهد دروسه.
- ١٣- شرب الطفل اللبن.
- ١٤- يرسم التلميذ اللوحة.
- ١٥- يسقى الفلاح الحقل.

النهي هو الكف عن القيام بفعل شيء مستخدمًا أداة النهي (لا)
 مثل: لا تلعب في الشارع ، لا تصاحب أصدقاء السوء ، لا تكتب على الحائط

نشاط

قم بوضع أداة النهي (لا) للجمل التالية :

١

- ١- تمشى مسرعًا.
- ٢- تسهر كثيرًا.
- ٣- تضرب أختك.
- ٤- تكذب على معلمك.
- ٥- تمشى في الأرض مرحًا.
- ٦- تلعب بالنار.
- ٧- تشرب اللبن ساخنًا.
- ٨- تلطم الخد.
- ٩- تسخر من أحد.
- ١٠- تفسد في الأرض.

نشاط

حول الجمل الآتية من الأمر إلى النهي :

٢

- ١- اشرب اللبن في الصباح.
- ٢- اغسل يدك قبل الأكل.
- ٣- العب في الشارع.
- ٤- اقرأ بصوت عالٍ.
- ٥- اجل عمل اليوم إلى الغد.
- ٦- احمي أختك من المطر.
- ٧- ذاكر دروسك أول بأول.
- ٨- تدرب كثيرًا على المباراة.
- ٩- حافظ على نظافتك.
- ١٠- اهتم بدروسك.

لام التعليل: تدخل على الفعل المضارع لتبين السبب، بمعنى " كي ".
مثل: يذهب الفلاح إلى الحقل ليزرع الحقل ، وهنا جاءت اللام قبل الفعل ليزرع لبيان السبب.

نشاط

اقرأ الجمل التالية ثم أكمل كما بالمثال :

١

١- لماذا يطلق على الجمل سفينة الصحراء؟
لأنه يتحمل الجوع والعطش.٢- لماذا يبكي الطفل؟
.....٣- لماذا يتعاقب الليل والنهار؟
.....

نشاط

صل كل جملة بالسبب :

٢

ليزرع الأرض

تغير الحرباء لونها

لتحمي نفسها

نتعلم الطب

لنعالج المرضى

يذهب الفلاح إلى الحقل

نشاط

أكمل الجمل بفعل مناسب :

٣

أنجح

أرضي

أكتب

أكون

نحافظ

تحمي

تحميه

تتنفس

١- ذاكرت دروسي لـ في الامتحان.

٢- أشرب الحليب لـ بصحة جيدة.

٣- للأسماك خياشيم لـ بها.

٤- أنا أصلي لـ ربي.

٥- نغسل أسناننا لـ عليها.

٦- للدب قدامان لـ من الانزلاق.

٧- تبني الطيور أعشاشها لـ صغارها.

٨- أستخدم القلم لـ واجبي.

ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (فوق - تحت - أمام - خلف - بين - جانب - داخل)

نشاط

اختر ظرف المكان المناسب :

١

- | | |
|----------------------|---------|
| ١- وقف المتفوق | المدير. |
| ٢- يقف القائد | الجنود. |
| ٣- رأيت القرد | الغصن. |
| ٤- وضعت البيض | السلة. |
| ٥- اللص | القفص. |
- (بين - داخل - جانب)
(أمام - فوق - تحت)
(داخل - بين - فوق)
(خارج - تحت - داخل)
(أمام - داخل - فوق)

نشاط

اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف مكان في سياقه المناسب :

٢

بين

تحت

داخل

فوق

رأيت تلميذاً المكتبة يبحث عن كتاب ليقراً فيه، لكنه لم يجده، فظل يبحث عنه حتى وجده على الأرض مكتب، فأخذه وجلس الكرسي، وظل يقرأ فيه، وعندما انتهى من القراءة وضعه في مكانه الصحيح الكتب.

نشاط

اين الكرة؟ مستخدماً (بين - فوق - جانب - تحت) :

٣



القارب ، النار ، الشجرة ، الغصنين

فعل الأمر: هو طلب شيء معين في المستقبل.
مثل: اكتب ، اقرأ ، أشربي ، ذاكري.

نشاط

أكمل بفعل أمر مناسب :

- ١- أسنانك
- ٢- مع أخيك
- ٣- اللبـن
- ٤- دروسك جيداً
- ٥- أمامك دائماً
- على صلاتك
- الله على نعمه
- القرآن بتمهل
- الكوب في مكانه
- خريطة مصر

نشاط

حول الفعل الماضي لفعل أمر كما بالمثل :

- | | | | | |
|------------|---|------------|---|------------|
| لعب: العب | ، | كتب: | ، | رجع: |
| ذهب: | ، | قرأ: | ، | قام: |
| بحث: | ، | رسم: | ، | جلس: |
| حفر: | ، | عاد: | ، | أكل: |

نشاط

ضع خط أسفل فعل الامر فيما يلي :

- ١- بلغ سلامي إلى أمي.
- ٢- شارك في الأنشطة.
- ٣- ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة.
- ٤- اهدنا الصراط المستقيم.
- ٥- فصل ربك وانحر.

١. ظرف الزمان

ظرف الزمان: اسم يدل على زمان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلاً - قبل - بعد)

نشاط

اختر ظرف الزمان المناسب :

١

- ١- أذهب إلى السير..... (قبل - ليلاً - بعد)
- ٢- أتوضأ..... أن أصلي (ليلاً - نهارًا - قبل)
- ٣- أستيقظ من النوم..... (صباحًا - قبل - بعد)
- ٤- أدعو الله..... أن أصلي (صباحًا - مساءً - بعد)
- ٥- أحب مشاهدة النجوم..... (نهارًا - صباحًا - ليلاً)

نشاط

اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف زمان في سياقه المناسب :

٢

بعد

قبل

ليلاً

صباحًا

- ١- أرتب سريري..... الاستيقاظ.
- ٢- يظهر القمر.....
- ٣- تفتح الحدايق أبوبها.....
- ٤- أغسل أسناني..... النوم

نشاط

أكمل بظرف زمان مناسب :

٣

- ١- نضئ المصابيح.....
- ٢- نطهو الطعام..... تناوله
- ٣- أغسل الفاكهة..... أكلها
- ٤- أتناول وجبة العشاء.....
- ٥- نذهب إلى جدتي.....
- يمشي الطفل..... أن يحبو
- تغرد الطيور.....
- أذهب إلى المدرسة.....
- تغرد العصافير.....
- يظهر القمر في السماء.....

الشدة: عبارة عن علامة توضع فوق الحرف للدلالة على أن الحرف مكرر مرتان.
ويكون الحرف المشدد إما مضبوطًا بالفتح او بالضم او بالكسر او مع التنوين.
أمثلة: بَطَّة ، دَبُّوس ، أُعْمِي ، ذِكْيُ

نشاط

اقرأ، ثم اكتب الحرف المشدد:

١



مُهَجَّج



نَظَّارَة



سَبُّورَة

٢

نشاط

انطق، ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة:



سِكِّين

الدُّب

صَفْقَارَة

٣

نشاط

ضع الشدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ - خلاط - بطيخ - مقشة - صياد

أسلوب يتكون من أداة النداء (يا) و الشخص المنادي
مثل: يا محمد ، يا مصطفى ، يا أحمد

١

نشاط ضع أداة النداء للجمل التالية :

- ١- مريم، ساعدي أمك.
- ٢- خالد، ذاك دروسك.
- ٣- أمي، ساعديني في الواجب.
- ٤- جندي، دافع عن الوطن.
- ٥- أحمد، أكرم والديك.
- ٦- مصر، يا أعلى الأوطان.
- ٧- جودي، أنتِ مجتهدة.

٢

نشاط ضع علامة (٧) أمام الجملة التي بها أسلوب نداء فيما يلي :

- ١- يا أحمد، العب الكرة. ()
- ٢- يحب أبي السفر. ()
- ٣- أسمع كلام والدي. ()
- ٤- يا سمر، أنتِ بارعة. ()
- ٥- يا عمر، تناول الفاكهة. ()

٣

نشاط رتب لتكون أسلوب نداء فيما يلي :

- لون - كريم - يا - الصورة.
يا - عظيم - فضلك - معلمي.
أبي - أحبك - يا - كثيراً.

الفعل الماضي: يدل على حدوث الشيء او انتهاءه قبل زمن التكلم
مثل: كتبَ - قرأً - سكتَ - سمعَ

الفعل المضارع: يدل على حدوث الشيء في زمن التكلم او بعده أي للحاضر والمستقبل
ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهي (أ ، ن ، ي ، ت)
مثل: أكتب - نكتب - يكتب - تكتب

نشاط

أكمل الجمل التالية بفعل ماضي مناسب :

١

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ١- أحمد على السرير. | عمر شهر رمضان. |
| ٢- الطفلة اللبن. | أمنية الفاكهة. |
| ٣- الطفل مبكراً. | الفريق بالمباراة. |
| ٤- الدرس بالأمس. | أبي القرآن. |
| ٥- جدتي. | أمي في تحضير الطعام. |

نشاط

أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب :

٢

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ١- في النادي. | مع عائلتي كل ليلة. |
| ٢- أخي الرضيع ليلاً. | الفلاح الحقل. |
| ٣- الفارس سلاحه. | الصيد الأسماك. |
| ٤- المهندس الشوارع. | المعلم تلاميذه. |
| ٥- النخيل جانب النهر. | أبي السيارة كل جمعة. |

نشاط

ضع علامة (√) أمام الفعل الماضي وعلامة (×) أمام الفعل المضارع :

٣

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| صام () | يقرأ () | شريت () | يساعد () |
| يفوز () | قامت () | تزرع () | انتصر () |
| تخرج () | نام () | قطع () | أجري () |

هذا: للمفرد المذكر. (هذا رجل)

هذه: للمفرد المؤنث و جمع الغير عاقل.

هؤلاء: للجمع المذكر والمؤنث العاقل.

(هذه امرأة ، هذه سيارات)

(هؤلاء أولاد - هؤلاء بنات)

نشاط

أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب :

١

- | | | |
|----------------|------------|-------------|
| ١- ولد | بنت | أبي |
| ٢- زرافة | بنات | سبورة |
| ٣- أطفال | قلم | أزهار |

نشاط

أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب :

٢

في المساء كنت أستعد للنوم، وفجأة سمعت صوتاً غريباً فتساءلت ما الصوت؟ هل صوت رجل كبير؟ لا، أظن أن فتاة؛ ففتحت الشباك لأرى فوجدت أطفالاً يلعبون بصوت عالٍ؛ ف..... الأطفال هم مصدر هذا الصوت.

نشاط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

٣

- | | |
|------------------------|-----|
| ١- هذه صديق مخلص. | () |
| ٢- هؤلاء بيوت واسعة. | () |
| ٣- هذا طبيب ناجح. | () |
| ٤- هؤلاء أمهات عظيمات. | () |
| ٥- هذه ممرضة ماهرة. | () |

نشاط

كون جمل مستخدماً أسماء الإشارة :

٤

- | | |
|----------------|------------------|
| ١- هذا | (مفرد مذكر) |
| ٢- هذه | (مفرد مؤنث) |
| ٣- هؤلاء | (جمع مذكر) |
| ٤- هذه | (جمع غير عاقل) |
| ٥- هؤلاء | (جمع مؤنث) |

١٥ الجملة الاسمية والفعلية

الجملة الاسمية: جملة تبدأ باسم، إما اسم انسان او حيوان او نبات او جماد او صفة.
الجملة الفعلية تبدأ بفعل، إما ماضي او مضارع او امر.

نشاط

صنف الكلمات التالية :

١

الأسد

قصيرة

يرسم

قرأ

سعاد

القاهرة

اكتب

يلعب

الفعل

.....
.....

الاسم

.....
.....

نشاط

ضع كل كلمة في مكانها المناسب كالمثال :

٢

زار

فتح

يزرع

الطبيب

القراءة

الحديقة

..... الأب المريض.

..... مفيدة.

..... الولد النافذة.

..... معالج.

..... الفلاح الحقل.

..... واسعة.

نشاط

حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية :

١

١- العصفور يغرد

.....

٢- تقرأ التلميذة القصة

.....

٣- يحمي الضابط الوطن

.....

٤- يوسف يذهب إلى المدرسة

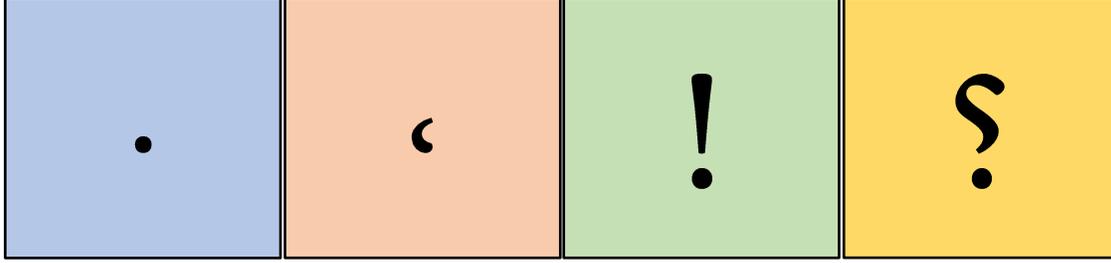
.....

٥- الصدق طريق الجنة

.....

علامات الترقيم

علامات الترقيم



✓ علامة الاستفهام (؟) وتوضع في نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

✓ علامة التعجب (!) وتوضع في نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شيء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

✓ الفاصلة (،) وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: في الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان أي جرح، ويقاوم أي مرض.

✓ النقطة (.) وتوضع في نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جسم مُعتم.

تدريبات

نشاط

ضع علامة الترقيم المناسبة داخل القوس لكل جملة مما يأتي :

- ١- ما أجمل جبل سانت كاترين ()
- ٢- أين تقع محافظة المنيا ()
- ٣- هل سافرت إلى أسوان ()
- ٤- ما أروع الربيع ()
- ٥- نحب جميعًا التعاون ()
- ٦- أين ذهببت بالأمس ()
- ٧- لا نساfer إلى الإسكندرية في الشتاء ()

نشاط

اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين وضعها مكان النقاط :

٢

جاء أخي وقال لي: ما أجمل الوردة الحمراء
فقلت له: ماذا أعجبك فيها قال: أعجبني لونها

نشاط

اكتب نوع الأسلوب فيما يلي (تعجب - استفهام - أمر - نهي) :

٣

- ١- لا تهمل واجبك أسلوب
- ٢- ما أسمك عمك؟ أسلوب
- ٣- ما أحسن الصدق! أسلوب
- ٤- اشرب الماء الكثير أسلوب
- ٥- ما أحلى الطعام الصحي أسلوب

نشاط

حول كالمثال :

٤

- ١- الوردة جميلة: ما أجمل الوردة!
- ٢- الزهرة رائعة:
- ٣- الشجرة طويلة:
- ٤- النهر طويل:

نشاط

اختر علامة الترقيم وضعها أمام الجملة المناسبة: (. / ! / ؟)

٥

- ١- هل ذهبت إلى الإسكندرية
- ٢- ما أروع شاطئ البحر
- ٣- بلدي مصر به مناطق جميلة ومميزة

نشاط

دقق النظر في علامت الترقيم ثم ضع علامة (√) أو (×) أمام كل جملة :

٦

- ١- متى سذهب إلى الإسكندرية! ()
- ٢- يقرأ التلميذ النشيد. ()
- ٣- ما أبهى المنظر؟ ()
- ٤- يصوم المسلم رمضان؟ ()