

اللغة العربية



الصف 2 الابتدائي
تقييمات الأضواء لشهر فبراير

2025م

١ صل كل كلمة بصورتها المناسبة، ثم عبّر عنها بجملة:

.....	→		شَطُّ
.....	→		بَشَرٌ
.....	→		وَادِي
.....	→		قَاعٌ

٢ اختر من السلتين الكلمة المناسبة:



- رَجَالٌ ← مُفْرَدُهَا • ثَمَرَةٌ ← جَمْعُهَا • سَفِينَةٌ ← جَمْعُهَا
 • بَيْتٌ ← جَمْعُهَا • مَعَارِضٌ ← مُفْرَدُهَا • وَاحَاتٌ ← مُفْرَدُهَا

٣ اختر علامة التقييم المناسبة:

؟ - ١ - .

• كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

؟ - ، - .

• تَتَمَيَّزُ مَحَافِظَةُ جَنُوبِ سَيْنَاءَ بِمَوْقِعِهَا عَلَى الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ

! - ، - .

• مَا أَعْظَمَ نَهْرَ النِّيلِ

٤ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«ذَهَبَ «أَشْرَفُ» إِلَى مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ وَشَعَرَ بِالْفَرَحَةِ وَهُوَ يُشَاهِدُ الْمَنَاطِرَ الرَّائِعَةَ وَأَشْجَارَ النَّخِيلِ وَالزَّيْتُونِ حَوْلَ آبَارِ الْمِيَاهِ، وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ وَطَنِي مِصْرًا!».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- كَلِمَةً مَعْنَاهَا «أَرْضٌ بَيْنَ جِبَالٍ يَجْرِي بِهَا الْمَاءُ»:
- كَلِمَةً مَفْرُودًا «بِئْرٌ»:
- (ب) مَاذَا شَاهَدَ أَشْرَفُ فِي مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ؟
- (ج) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:
- ذَهَبَ «أَشْرَفُ» إِلَى مُحَافَظَةِ الْفَيُومِ. ()
- شَعَرَ «أَشْرَفُ» بِالْفَرَحِ لِحَمَالِ وَطَنِهِ مِصْرَ. ()
- يُوجَدُ فِي مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ آبَارٌ مِيَاهٍ. ()
- (د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	اسْمًا	فِعْلًا مُضَارِعًا
.....
ضميرًا للمفرد الغائب	حرف عطف	أُسْلُوبٌ تَعْجِبُ
.....

٥ انظر إلى الصورة، ثُمَّ اكتب وصفاً عن المحافظة التي يوجد بها هذا المعلم الأثري.



.....

.....

.....

٦ اقرأ وتتبّع، ثُمَّ اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

جَوْ أُسْوَانَ دَافِي شِتَاءً.



جَوْ أُسْوَانَ دَافِي شِتَاءً.

ابدأ

٧ اكتب ما يُملى عَلَيْكَ.



١ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

كَسَت



..... أن أكون طبيبًا.

أَتَمَنَى



..... الرجل معاملة المحتاج.

أَسَاءَ



..... أمي أخي.

٢ اقرأ، ثم أجب:



«طلب كريم» من أمه أن يحمل أخته الصغيرة. لم توافق الأم، وقالت: إنك صغير ولن تقدر على حملها. قال «كريم»: «لم أعد صغيرًا يا أمي؛ فقد كبرت، ولن تقع أختي حبيبتي مني، وسأحافظ عليها دائمًا».

(أ) هات: • جمع «أخت»: • مضاد «صغير»:

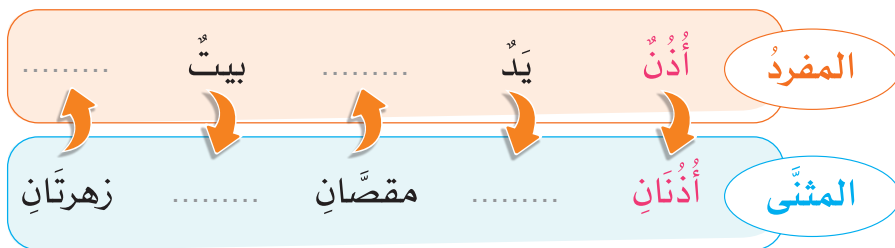
(ب) لماذا رفضت الأم أن يحمل «كريم» أخته؟

(ج) استخراج من الفقرة:

اسمًا	فعلًا	حرفًا	كلمة بها مدُّ بالياء	علامة ترقيم
.....
كلمة بها تنوين	نوعه	كلمة بها حرف مشدّد	الحرف المشدّد	أداة نفي
.....

(د) هات من الفقرة كل جملة منفية.

٣ أكمل الشكل كالمثال:

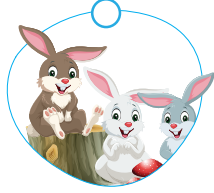


٤ صل كل كلمة بالصورة المناسبة لها:

كَأْسَانِ



تَمْسَاحٌ



تَمْرَتَانِ



أَرَانِبٌ



٥ ضِعِ الكَلِمَاتِ فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ:

الولدانِ

النحلتانِ

صغيرتانِ

غزالانِ

- الحُجْرَتَانِ
- ذَهَبَ
- حَشْرَتَانِ مُفِيدَتَانِ.
- إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- فِي الْغَابَةِ

٦ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«شاهد» «سمير» وهو عائدٌ من المدرسة طفلاً يكتبُ على الجدرانِ، ويجري ويلعبُ في وسطِ الطريقِ؛ فاقترَبَ منه وقالَ له: لا تكتبُ على الجدرانِ؛ لتظلَّ نظيفةً، ولا تلعبُ في وسطِ الطريقِ؛ لتكونَ آمنًا.

(أ) ضِعْ علامةَ (✓) أمامَ الجملةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ الجملةِ غيرِ الصحيحةِ:

كانَ «سميرٌ» ذاهبًا إلى المدرسةِ.

شاهدَ «سميرٌ» طفلاً يلعبُ في وسطِ الطريقِ.

«سميرٌ» ولدٌ مهذبٌ وينصحُ الآخرينَ.

اللعبُ في وسطِ الطريقِ آمنٌ.

(ب) أعد قِراءةَ الفِقرةِ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

حرف جرّ	فعلًا ماضيًا	فعلًا مضارعًا
.....
كلمةٌ بها مدٌّ بالياءِ	كلمةٌ بها لامٌ شمسيةٌ	أداةٌ نهيةٌ
.....
كلمةٌ بها ألفٌ ممدودةٌ بالألفِ	جمعُ كلمةٍ «الجدار»	كلمةٌ بها حرفٌ مشدّدٌ
.....

١ أكمل ما يأتي:

المثنى	المفرد	المثنى	المفرد
.....	جبلٌ	محافظةٌ
بحرانٍ	مكانانٍ

٢ أدمج المقاطع الصوتية؛ لتكوّن كلمةً:

-: ال / ب / نف / سد / جيد / ي / ي
-: خ / ريب / ط / ة
-: حل / لا
-: ال / مش / ت / ر / ك / ة

٣ أكمل كل جملةٍ بأداة النفي المناسبة:

لا - لن

..... أذهبَ إلى النَّادِي غَدًا.

لم - لن

..... نَسَافِرِ العَامِ المَاضِي.

لن - لا

..... أَنَا أَحَبُّ مَشَاهِدَةَ رِيَاضَةِ المَلَائِكَةِ.

٤ اقرأ، ثمَّ أجب:

مَنْ فَوْقَهُ القَمَرُ
يَجْرِي بِهِ الخَيْرُ
مَنْ حَوْلَهُ الثَّمَرُ
يَسْعَدُ بِهِ البَشَرُ

النَيْلُ فِي مِصْرَ
فِي قَاعِهِ طَمِي
فِي شَطِّهِ زَرْعٌ
احْفَظْهُ يَا رَبِّي

(أ) صل كل كلمةٍ بجمعها المناسب:

شَطٌّ

القمرُ

الثمرةُ

الأقمارُ

الثمرُ

شطوطٌ

(ب) هات من الأبيات كلمتين لهما الوزن نفسه.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«ذهب» باسم مع أسرته في إجازة منتصف العام إلى أسوان؛ كي يرى المعابد المصرية القديمة، ويستمتع بمناظر نهر النيل الرائعة.

قال والد «باسم»: يجب علينا أن نحافظ على آثارنا، ولا نلوّث ماء النيل.

ردّ «باسم»: لن ألوث ماء النيل أبداً. قالت والدته «باسم»: ما أروع مصر!

(أ) هات من الفقرة: • كلمة مفردّها «منظر»:
• كلمة جمعها «أنهار»:

• كلمة مفردّها «المعبد»:

(ب) لماذا ذهبت أسرة «باسم» إلى أسوان؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• ذهبت أسرة «باسم» إلى أسوان في إجازة الصيف. ()

• أسوان مليئة بالمعابد المصرية القديمة. ()

• لا يمر نهر النيل في أسوان. ()

(د) استخرج من الفقرة:

أسلوب تعجب	كلمة تدل على مفرد	كلمة تدل على جمع
.....
أسلوب نفي	فعلاً مضارعاً	حرف عطف
.....

٦ انظر إلى الصورة، ثم اكتب وصفاً عن المحافظة التي يوجد بها هذا المعلم الأثري.



.....

.....

.....

٧ اقرأ وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

نهر النيل مصدر الحياة في مصر.



نهر النيل مصدر الحياة في مصر.

أبدأ

٨ اكتب ما يملأ عليك.



.....