

الأشياء



اللغة العربية الصف 5 الابتدائي

2025 النماذج الاسترشادية لشهر فبراير
الفصل الدراسي الثاني

نموذج (١)

أولاً: القراءة : اقرأ، ثم أجب:

«تَخَرَّجَ مجموعةٌ مِنَ الشَّبَابِ فِي كَلِيَّةِ الزَّرَاعَةِ وَبَدَءُوا يَفْكَرُونَ فِيمَا سَيَفْعَلُونَ بَعْدَ ذَلِكَ، خَطَرَتْ عَلَى بَالِ أَحَدِهِمْ فِكْرَةٌ؛ وَهِيَ أَنْ يَقُومُوا بِزِرَاعَةِ أُسْطَاحِ مَنَازِلِهِمُ الْكَبِيرَةِ بِالْأَعْشَابِ الطَّبِيعِيَّةِ مِثْلِ الزَّنْجَبِيلِ وَالْبَقْدُونِسِ وَالنَّعْنَاعِ وَالْقَرْنَفِلِ. وَافَقَ بَقِيَّةُ الشَّبَابِ عَلَى الْفِكْرِ وَبَدَءُوا فِي تَنْفِيذِهَا، وَكَانُوا يَزْرَعُونَ الْأَعْشَابَ ثُمَّ يوزَعُونَهَا عَلَى سَكَانِ الْمَنَازِلِ الْمَجَاوِرَةِ لِيُجَرِّبُوهَا، فَنَالَتْ إِعْجَابَهُمْ، وَبَعْدَ ذَلِكَ بَدَءُوا فِي الْإِعْلَانِ عَنْ فِكْرَتِهِمْ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصِلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، فَانْتَشَرَتْ فِكْرَةُ مَشْرُوعِهِمْ وَنَجَحَتْ جَدًّا، وَبَعْدَ مَدَّةٍ اسْتَطَاعُوا شِرَاءَ مَزْرَعَةٍ خَاصَّةٍ بِهِمْ، وَأَخَذُوا يَنْقَلُونَ تَجْرِبَتَهُمْ لِلنَّاسِ تَحْتَ شِعَارِ: (مَشْرُوعٌ صَغِيرٌ قَدْ يَصْبِحُ حَلْمًا كَبِيرًا)».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الإخبار - الإظهار - الإقناع - التوضيح)

١- معنى «الإعلان»:

(وَقَع - وَقِع - مَوْقِع - وَاقِعَةٌ)

٢- مفرد «مواقع»:

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

()

١- أَخَذَ الشَّبَابُ يَبْحَثُونَ عَنْ وَظِيفَةٍ بَعْدَ تَخْرُجِهِمْ.

()

٢- فِي بَادِي الْأَمْرِ وَزَعَّ الشَّبَابُ الْأَعْشَابَ عَلَى سَكَانِ الْمَنَازِلِ الْمَجَاوِرَةِ.

(ج) مَا الشُّعَارُ الَّذِي اتَّخَذَهُ الشَّبَابُ لِتَجْرِبَتِهِمْ؟

ثانيًا: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

لا يشغلنك عنه اللهو والجَدَلُ

تَعَلَّمَ الْعَلَمَ وَاعْمَلْ مَا اسْتَطَعْتَ بِهِ

إِيَّاكَ إِيَّاكَ أَنْ يَعْتَادَكَ الْمَلَلُ

وَعَلَّمَ النَّاسَ وَاقْصِدْ نَفْعَهُمْ أَبَدًا

(أ) هات من البيتين:

١- مرادف «اللعب»: ٢- مضاد «عجزت»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- حذرنا الشاعر من الشعور ب..... ونحن نُعَلِّمُ النَّاسَ.

(ج) اختر الصواب: - «الجدل - الملل»: كلمتان لهما نفس (الوزن - الشكل - الحروف - القافية)

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

«حرف جر مناسب»

١- وصل المُسَافِرُ المَطَارِ.

«اضبط الكلمة التي تحتها خط»

٢- يظهر القمر في الليل.

«خبر علامة رفعه الواو»

٣- العُلَمَاءُ

(ب) صوب الخطأ في الجملة التالية:

- فَازَ اللَّاعِبِينَ فِي الْمَبَارَاةِ.
(ج) الْمُهَنْدِسُ بَارِعٌ. «ثَنٌّ، واجمع الجملة السابقة مراعيًا علامة الإعراب».

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- العُقُولُ تصدُّ إِذَا لَمْ تُفَكَّرْ ()
٢- قَالَ الْحَسَنُ الْبَصْرِيُّ () أَصْلِحْ نَفْسَكَ يَصْلُحْ لَكَ النَّاسُ. (؟ - : - - ؛)
٣- صوت..... القرآن عذب.
(قاريء - قارئ - قارئ - قارئ)

رابعًا: التعبير الكتابي:

- اكتب رسالة بريد إلكتروني رسمية تدعو فيها مدير مدرستك إلى تخصيص حصة أسبوعية لتعريف الطلاب بطرائق وأساليب الوقاية من الأمراض فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

.....
.....
.....

خامسًا: الخط:

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

المشروعات الصغيرة تُنمِّي بلدنا وتوفِّر فرص عمل للشباب.

.....

نموذج (٢)

أولاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

«أسهمت المشروعات الصغيرة في تحويل الكثير من الدول النامية إلى دول متقدمة، ومن هذه الدول الصين؛ حيث ظهرت فكرة المشروعات الصغيرة فيها قديماً من أجل محاربة البطالة خاصة في الريف، ودعمت الحكومة هذه المشروعات حتى أصبحت أساس الاقتصاد الصيني، وهناك أيضاً اليابان التي أنشأت حكومتها هيئة تهدف إلى توفير المساعدة اللازمة للمشروعات الصغيرة، وأعدت برامج تدريبية للعاملين بهذه المشروعات، وأعفت أصحاب المشروعات الصغيرة من الضرائب لمدة محددة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أسهمت»: (راقبت - حاولت - شاركت - تابعت)

٢- مضاد «دعمت»: (ابتعدت - ضرت - أهملت - تخلت عن)

(ب) أكمل:

١- دعمت الحكومة المشروعات الصغيرة في الصين حتى أصبحت

٢- أعفت اليابان أصحاب المشروعات الصغيرة من لمدة محددة.

(ج) كيف استطاعت حكومة اليابان دعم المشروعات الصغيرة؟

ثانياً: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

فإذ نأى عنه ارتحل
تسمو الفعال ومن فعل

العلم يهتف بالعمل
أجمل بمعرفة بها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تسمو»: (تقترب - ترقى - تبعد - تنجو)

٢- جمع «معرفة»: (تعريفات - معارف - أعراف - عرافون)

(ب) أكمل ما يأتي:

- لا قيمة للعلم بدون

(ج) اختر: - «العلم يهتف»: تعبير (حقيقي - مجازي)

ثالثاً: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب كما هو مطلوب:

١- رَحَّبَ المعلم بـ..... «جمع تكسير، واضبطه»

٢- وضعت الهاتف الطاولة. «حرف جر مناسب»

٣- يتعاون «فاعل مثنى»

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة التالية:

- الصديقات مسروراتٌ

(ج) العَامِلُ مَاهِرٌ. «اجمع الجملة السابقة، وغير ما يلزم».

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الأيمن محبوب من الجميع () (. - ! - ، - :)

٢- يتصف أبي ب..... (الجُرءة - الجُرأة - الجُرأة - الجُرئة)

٣- كلمة «أَيْمَن» بها..... (همزة قطع - ألف وصل - ألف مد - غير ذلك)

رابعًا: التعبير الكتابي:

- اختر منتجًا تفضل شراءه دائمًا وصمم له غلافًا مراعيًا: «اسم المنتج - بلد المنشأ - تاريخ الإنتاج والانتهاء».

.....
.....
.....

خامسًا: الخط:

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

الجدُّ والاجتهادُ أساسا النجاحِ.

.....

نموذج (٣)

أولاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

«بالرغم مما تحقّقه المشروعات الصغيرة من نجاحات فإن هناك بعض الأسباب التي قد تكون **عائقاً** وسبباً لفشلها، منها:
١- عدم الاهتمام بخطة عمل المشروع؛ فالتخطيط الجيد من أهم أسباب النجاح لأي مشروع، ٢- عدم الاستماع لآراء العملاء؛
فمعرفة ملاحظات العملاء على **المنتج** أو الخدمة تساعد في تطويره وتحسينه، ٣- ضعف كفاءة الإدارة التي تشرف على
المشروع، ٤- سوء إدارة المخزون؛ فكل منتج يحتاج لطريقة تخزين مختلفة تسهم في الحفاظ عليه.»

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «عائقاً» معناها: «مانعاً». ()

٢- كلمة «المنتج» جمعها: «الناتج». ()

(ب) أكمل ما يأتي:

١- من أهم أسباب النجاح لأي مشروع.

٢- تساعد على المنتج في تطويره وتحسينه.

(ج) اذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى فشل المشروعات الصغيرة.

ثانياً: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

يَا ظَالِبَ الْعِلْمِ لَا تَبْغِي بِهِ بَدَلًا
وَقَدِّسِ الْعِلْمَ وَاغْرِفْ قَدْرَ حُرْمَتِهِ
وَأَجْهَدْ بَعْرَمَ قَوِيٍّ لَا انْتِنَاءَ لَهُ
فَقَدْ ظَفِرْتَ وَرَبَّ اللَّوْحِ وَالْقَلَمِ
فِي الْقَوْلِ وَالْفِعْلِ وَالْأَدَابِ فَالْتَزِمِ
لَوْ يَعْلَمُ الْمَرْءُ قَدْرَ الْعِلْمِ لَمْ يَنْمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ظَفِرْتَ»:

٢- مفرد «الأدَاب»:

(أَخَذْتَ - فُزْتُ - احتفظت - أمسكت)

(الأديب - المؤدّب - الأدب - التأديب)

(ب) أكمل:

- يَنْصَحُنَا الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي بِ.....، و.....، و.....

(ج) هات من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس القافية.

ثالثاً: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب كما هو مطلوب:

١- كَرَّمَ المعلم «أكمل بجمع مؤنث سالم، واضبطه»

٢- الثَّمَارَ ناضجةً. «صوب الخطأ في الجملة السابقة»

٣- نزل الركاب «أكمل بحرف جر واسم مجرور مع الضبط»

(ب) حدد علامة إعراب ما تحته خط في الجملة التالية:

- الفهدُ سريع.....

(ج) فاز المتسابق بالجائزة. «اجعل الجملة للجمع مراعيًا علامة الإعراب».....

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مَا أَجْمَلَ الْوَفَاءَ () (. - ! - ، -)

٢- أَرْتَبْ أَدْوَاتِي () وَأَجْهْزِ الْحَقِيبَةَ. (؟ - : - . - ،)

٣- أَنَا وَأَخِي..... (توأمان - توءامان - توأمان - توئمان)

رابعًا: التعبير الكتابي:

- اكتب رسالة بريد إلكتروني رسمية إلى مدير الحي الذي تسكن فيه تطلب منه مساعدته لتعميم فكرة (الكتاب للجميع) مراعيًا ذكر كل عناصر الرسالة.

.....
.....
.....
.....

خامسًا: الخط:

- اكتب بخط النسخ جملة تعبر عن أهمية النظافة في حياتنا.

.....