



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأسناذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف علي الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د / أكرم حسن

إشراف علمي
مستشار الرياضيات

أ / منال عرزول

إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات

لصف الخامس الابتدائي

للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

أ / هناء كمال صادق

لجنة المراجعة

أ / محمد مغيرة

أ / إسلام يسري

الصف الخامس-الاسبوع الثاني-أداء صفي

- (1) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشتركاً ($\frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \dots$)
- (2) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشتركاً ($\frac{3}{10} - \frac{1}{5} = \dots$)
- (3) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشتركاً ($\frac{1}{3} + \frac{5}{6} = \dots$)
- (4) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشتركاً ($\frac{6}{7} - \frac{3}{14} = \dots$)
- (5) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشتركاً ($\frac{1}{10} + \frac{2}{5} = \dots$)
- (6) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشتركاً ($\frac{5}{8} - \frac{1}{2} = \dots$)
- (7) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشتركاً ($1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{6} = \dots$)
- (8) أوجد قيمة تعبير عددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشتركاً ($1 + \frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \dots$)
- (9) في مزرعة البابونج التي تمتلكها تالين يستخدم $\frac{1}{10}$ المحصول للطعام و $\frac{2}{5}$ لصنع شاي البابونج أوجد الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المستخدم من محصول المزرعة في الطعام والشاي؟
- (10) قطعت هاجر مسافة $\frac{4}{9}$ كيلومتر سيرا علي الاقدام ما المسافة المتبقية حتي تقطع هاجر مسافة

كيلومتر؟